



Guía docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Enfermería Materno-Infantil	Código	750G01018	
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	Anual	Tercero	Obligatoria	9
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	Rodeño Abelleira, Angeles	Correo electrónico	angeles.rodeno@udc.es	
Profesorado	Piñón Díaz, María Josefa Rodeño Abelleira, Angeles	Correo electrónico	maria.j.pinon.diaz@udc.es angeles.rodeno@udc.es	
Web	moodle.udc.es			
Descripción general	A través del proceso de aprendizaje, reflexión e interiorización desarrollado a lo largo de la asignatura, el alumno adquirirá los conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para: <ul style="list-style-type: none">- Participar en la atención de la comunidad, teniendo en cuenta la realidad de la mujer y de la población infantil y adolescente en ella.- Comprender el proceso salud/enfermedad de la mujer y del niño desde su nacimiento hasta la adolescencia, así como los condicionantes físicos, psíquicos, antropológicos y del entorno sociofamiliar que lo potencian o dificultan.- Identificar las necesidades de salud propias de la mujer, especialmente durante su etapa reproductiva y durante su proceso de maternidad.- Prestar cuidados de enfermería a la mujer, que contemplen desde la promoción, el mantenimiento, la recuperación y la rehabilitación de la salud ligada al sexo, a la reproducción humana, y al cuidado de forma integral de la madre.- Analizar críticamente los recursos y dispositivos sociosanitarios que prestan atención a la mujer.- Realizar las acciones encaminadas a la vigilancia y seguimiento del niño sano, así como la detección precoz de los niños de alto riesgo.- Identificar las necesidades de salud del niño sano y enfermo, desde el nacimiento a la adolescencia en los diferentes contextos en que se encuentra (familia, comunidad, medio hospitalario)- Valorar y detectar los problemas relacionados con las necesidades básicas alteradas del niño y del adolescente.- Establecer una correcta comunicación con el niño, la familia y equipo de salud.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A40	Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.
A41	Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
A42	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.
A43	Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
A44	Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.
A45	Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
A46	Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
A47	Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
A48	Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.



B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico y creativo.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
B10	Capacidad para adaptarse a las situaciones nuevas.
B13	Toma de decisiones.
B14	Habilidades interpersonales.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C10	CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C11	CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C12	CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Describir los principales procesos patológicos en la edad neonatal, en la infancia y en la adolescencia, las pruebas diagnósticas y los procedimientos terapéuticos	A42	B1	
	A43	B2	
	A45	B3	
	A46		
	A47		
	A48		
Describir las necesidades de cuidado del niño y de su familia, identificando y priorizando los diagnósticos de enfermería y las complicaciones potenciales. Planificar cuidados relacionados con la especificidad de los pacientes pediátricos y su desarrollo.	A42	B1	
	A43	B2	
	A44	B3	
	A45	B7	
	A46	B9	
	A47	B10	
	A48	B13	
	B14		
	B15		
Desarrollar habilidades en la realización de las técnicas y procedimientos enfermeros más usuales en pediatría, su indicación y base científica.	A40	B1	C1
	A41	B2	C7
	A42	B3	
	A43	B9	
	A44	B10	
	A45	B13	
	A46	B14	
	A47	B15	
	A48		



Demostrar interés y sensibilidad por la infancia, la adolescencia y sus problemas de salud en la sociedad actual.	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7
Describir el proceso de fecundación, implantación y desarrollo fetal hasta el momento del nacimiento.	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7
Identificar las necesidades de cuidado de las mujeres en las diferentes etapas de la gestión, parto y puerperio.	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7
Comprender los principales problemas de la salud reproductiva.	A40 A41	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C10 C11 C12
Identificar los diferentes métodos anticonceptivos.	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7



Reconocer las enfermedades de transmisión sexual (ETS) más frecuentes y sus medidas de prevención.	A40 A41	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7
Planificar cuidados enfermeros en las mujeres con cáncer de mama y ginecológico	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7
identificar las características del neonato, la infancia y la adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo	A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7
Planificar los cuidados enfermeros en las diferentes etapas de la gestación, parto y puerperio.	A40 A41	B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15	C1 C7

Contenidos	
Tema	Subtema
UNIDAD 2: EMBARAZO. PROBLEMAS DE SALUD EN EL EMBARAZO	Tema 2.1.: Diagnóstico del embarazo Tema 2.2.: Cambios en el embarazo Tema 2.3.: Náuseas, Vómitos e Hiperemesis gravídica, Tema 2.4.: Diabetes gestacional, Preeclampsia, Tema 2.5.: Metrorragias en el primer trimestre. Aborto. Embarazo ectópico. Mola hidatiforme. Complicaciones del aborto.
UNIDAD 4: GINECOLOGÍA	Tema 4.1. Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. Virus del papiloma humano. Tema 4.2.: Planificación familiar y anticoncepción Tema 4.3.: Epidemiología, prevención y diagnóstico precoz de tumores malignos ginecológicos. Cáncer de mama.



UNIDAD 5: INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA PEDIÁTRICA	Tema 5.1.: Características especiales de la enfermería infantil Tema 5.2.: Evolución histórica de los cuidados infantiles
UNIDAD 6: CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL NEONATO	Tema 6.1.: Atención al recién nacido durante el nacimiento Tema 6.2.: El recién nacido sano Tema 6.3.: El recién nacido con problemas de salud
UNIDADE 5: A MULLER ANTE A PERSPECTIVA DO EMBARAZO.	Tema 5.1: Defectos conxénitos. Técnicas de detección. Tema 5.2: Interrupción legal do embarazo. Tema 5.3: Infeccións de transmisión sexual e estratexias de prevención. Tema 5.4: Métodos anticonceptivos. Índice PEARL e criterios de elección da OMS. Tema 5.5: Epidemioloxía, prevención e diagnóstico precoz dos tumores malignos xinecolóxicos e de mama. Virus do papiloma humano e cancro de cérvix. Perspectiva actual do programa de cribado. Técnicas citolóxicas.
UNIDADE 6: LACTANCIA MATERNA.	Tema 6.1: Impronta e vínculo. Pérdida da cultura de aleitamento materno. Fisioloxía da lactancia, superioridade do leite humano. Inicio da lactancia. Tema 6.2: Dificultades no establecemento e mantemento da LM. Tipos de lactancia. Abandono precoz. Inguritación e mastite. Tema 6.3: Iniciativa IHANM, estratexias da UNICEF-OMS para o fomento da LM. Implicacións de coidado enfermeiro para as nais lactantes. Tema 6.4: Lactancia, dereito familiar e conciliación laboral.
UNIDAD 7: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO SANO	Tema 7.1.: Crecimiento y desarrollo durante las distintas etapas evolutivas Tema 7.2.: La necesidad de higiene del niño Tema 7.3.: La necesidad de alimentación Tema 7.4.: La necesidad de actividad, descanso, sueño Tema 7.5.: La necesidad de seguridad física. Calendario de vacunación. Prevención de accidentes Tema 7.6.: La necesidad de seguridad afectiva. Prevención de malos tratos
UNIDAD 8: EL NIÑO EN EL HOSPITAL	Tema 8.1.: Las unidades de enfermería infantil Tema 8.2.: Cuidados de enfermería al niño hospitalizado Tema 8.3.: Valoración y tratamiento el dolor Tema 8.4.: El niño con fiebre
UNIDADE 9: ATENCIÓN DE ENFERMARÍA Ao NENO SAN	Tema 9.1.: Crecemento e desenvolvemento durante as distintas etapas evolutivas Tema 9.2.: A necesidade de hixiene do neno Tema 9.3.: A necesidade de alimentación Tema 9.4.: A necesidade de actividade, descanso, soño Tema 9.5.: A necesidade de seguridade física. Calendario de vacinación. Prevención de accidentes Tema9.6.: A necesidade de seguridade afectiva. Prevención de malos tratos
UNIDADE 10: O NENO NO HOSPITAL	Tema 10.1.: As unidades de enfermaría infantil Tema 10.2.: Coidados de enfermaría ao neno hospitalizado Tema 10.3.: Valoración e tratamento a dor Tema 10.4.: O neno con febre
UNIDADE 11: COIDADOS DE ENFERMARÍA Aos NENOS CON PROBLEMAS DE SAÚDE	Tema 11.1.: O neno con problemas respiratorios Tema 11.2.: O neno con problemas gastrointestinales Tema 11.3.: O neno con problemas neurolóxicos Tema 11.4.: O neno con problemas urogenitais Tema 11.5.: O neno con exantema Tema 11.6.: O neno con problemas endocrinos Tema 11.7.: O neno con enfermidade neoplásica Tema 11.8.: O proceso da morte na infancia. Coidados paliativos



Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Análisis de fontes documentales	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15 C1 C7	10	10	20
Sesión magistral	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15 C1 C7	35	45	80
Proba obxectiva	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15 C1 C7	2	85	87
Estudio de casos	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15 C1 C7 C10 C11 C12	23	10	33
Atención personalizada		5	0	5

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análisis de fontes documentales	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentales ou películas, noticias de actualidade, paneles gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos. Se pode empregar como introducción xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntesis de contidos de carácter teórico ou práctico.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con o uso de medios audiovisuales e a introducción de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, con a finalidade de transmitir coñecementos e facilitar o aprendizaxe. A clase magistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección magistral?. Esta última modalidade se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, con un contido que supón unha elaboración orixinal e baseada en o uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información a la audiencia.
Proba obxectiva	Proba escrita utilizada para a avaliación do aprendizaxe, cuxo rasgo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa. A proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. Tamén se pode construír con un solo tipo de alguna de estas preguntas.



Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos	La atención personalizada que se describe en relación a estas metodologías se conciben como momentos de trabajo presencial con el profesor, por lo que implica una participación obligatoria para el alumno. La forma y el momento en que se desarrollará se indicará en relación a cada actividad a lo largo del curso del plan de trabajo de la materia

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Estudio de casos	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15 C1 C7 C10 C11 C12	Sesiones dirigidas a la resolución de casos prácticos que requieren soluciones creativas y novedosas, para hacer frente a los nuevos escenarios sociales propios de esta sociedad global.	25
Prueba objetiva	A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 B1 B2 B3 B7 B9 B10 B13 B14 B15 C1 C7	realización de un examen teórico sobre los temas explicados en las lecciones magistrales	75
Otros			

Observaciones evaluación



Prueba tipo test: se realizará una prueba escrita coincidiendo con la fecha oficial de la materia al finalizar el curso. La prueba constará de 30 preguntas tipo test con 4 alternativas de respuesta en las que solo una opción es válida. Los contenidos que se evaluarán serán los desarrollados durante las sesiones magistrales y los estudios de casos.

Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10 puntos.

La puntuación mínima para superar la prueba será de 5 puntos.

- Estudio de casos: la asistencia a las sesiones de estudios de casos es obligatoria. Quedan excluidos de esta obligatoriedad los alumnos de matrícula parcial que deberán realizar las actividades que se le indiquen y entregarlas en el momento indicado.; esta programación se realizará cuando se presente el caso.

En los estudios de caso se valorará la capacidad para relacionar el conocimiento general con problemas concretos, la capacidad de análisis y comprensión de la situación, así como la capacidad de interacción dentro del grupo y las aportaciones en el proceso de reflexión.

Al inicio de cada sesión, el alumno firmará asistencia. Cada grupo debe entregar el caso trabajado al finalizar la sesión. La entrega se realizará a través del correo electrónico antes de las 20 h de ese mismo día.

Las actividades relacionadas con los estudios de caso son de carácter sumativo y no se pueden recuperar o sustituir por otras actividades de la asignatura. A lo largo del curso se realizarán los estudios de caso planificados en el cronograma de la asignatura.

OBSERVACIONES DE EVALUACIÓN:

- Fórmula para calcular la calificación de la Prueba tipo test:

o Cada respuesta correcta puntúa: 0,33 puntos

o Fórmula para la puntuación: n° de aciertos \div n° de errores

3

Ejemplo: Un alumno en una prueba tipo test de 30 preguntas con 4 alternativas de respuesta, tiene 24 respuestas acertadas y 6 errores. Su calificación se calculará así:

$$24 \div 6 = 4$$

3

$$4 \times 0,33 = 1,32$$

- Enfermería Maternal:

Para superar la materia será preciso obtener una calificación mínima de 5 puntos en la prueba tipo test.

Los casos prácticos suponen un 25% de la nota final de Enfermería Maternal.

La calificación del examen tipo test supone un 75 % de la nota final de Enfermería Maternal.

- Enfermería Infantil:

Para superar la materia será preciso obtener una calificación mínima de 5 puntos en la prueba tipo test.

Los casos prácticos suponen un 25% de la nota final de Enfermería Maternal.

La calificación del examen tipo test supone un 75 % de la nota final de Enfermería Maternal.

- Calificación final de Enfermería Materno-Infantil:

La nota final de Enfermería Materno-Infantil se calculará haciendo una media aritmética de la calificación obtenida en Enfermería Maternal y Enfermería Infantil, teniendo en cuenta que el peso sobre la nota final es el siguiente:

· Enfermería Maternal: 40%

· Enfermería Infantil: 60%

Será necesario obtener una calificación mínima de 5 puntos en cada parte (E. Maternal y E. Infantil), para aplicar el porcentaje de la nota final.

- Matrícula de honor: será otorgada automáticamente a los alumnos que alcancen una calificación de 9,5. En el caso de que exista mayor número de alumnos que matrículas de honor asignadas a la materia, previa solicitud por escrito de los alumnos interesados, se programará, en hora y fecha acordada por los interesados la realización de un examen tipo prueba objetiva para asignar las matrículas de honor a las mejores calificaciones.

- Oportunidad adelantada: será condición necesaria para superar la materia:

o Superar una prueba escrita. La prueba constará de 30 preguntas tipo test con 4 alternativas de respuesta en las que solo una opción es válida.

o La calificación de los casos prácticos será sustituida por un único trabajo que poseerá una calificación de un 20%

- No presentado: Será considerado todo alumno que no se haya presentado a la prueba tipo test de cualquiera de las dos partes.



Fuentes de información

<p>Básica</p>	<p>ENFERMERÍA MATERNAL González-Merlo J. Obstetricia. Barcelona: 6ª ed. Elsevier-Masson, 2013. Comino R. López G. Obstetricia y ginecología. Barcelona: Ariel. 2004. Ladewig P W. London M.L. Moberly S. Olds S. enfermería maternal y del recién nacido. 5ª ed. Mc Graw hill. Interamericana, 2006. Guías Técnicas da Consellería de Sanidade da Xunta de Galicia. 2009 Estrategia de atención al parto normal en el Sistema Nacional de Salud, 2007, Ministerio de Sanidad Gilbert E. Harmon J. Embarazo y parto de Alto riesgo. Madrid: Elsevier, 2003. Asociación Española para el estudio de la Menopausia (AEEM).- Medicina Basada en la Evidencia en Menopausia. Laboratorios EFFIK S.A. 2002. Madrid. Bajo Arenas J M. Melchor Marcos J C. Mercé L. Fundamentos de Obstetricia de la SEGO. Sociedad Española de Obstetricia y Ginecología. Laboratorios Meda. Madrid. Año 2007. ENFERMERÍA INFANTIL Aguilar Cordero MJ. Manual de técnicas y valoración en Enfermería infantil. Granada: Universidad; 2000. Aguilar Cordero MJ. Tratado de Enfermería Infantil. Cuidados Pediátricos. Madrid. Elsevier Science, 2003. Berkowitz F. Pediatría en atención primaria. Barcelona: Interamericana, Mc Graw Hill; 1998. Chauré López I, Inajeros García M. Enfermería Pediátrica. Barcelona: Masson; 2001. Dickason, Silverman, Kaplan. Enfermería Materno-Infantil. Madrid: Harcourt Brace; 1999. Galván Oliert A. Manual de urgencias para Enfermería pediátrica. Sevilla: Mad; 2000. Gómez García CI, Díaz Gómez M, Ruiz García MJ. Enfermería de la infancia y la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill; 2001. Luis Rodrigo MT. Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 8ª ed. Barcelona: Masson; 2008. Mattson S, Smith JE. Enfermería materno-infantil. 2ª ed. Mexico: McGraw-Hill Interamericana; 2001. North American Nursing Diagnosis Association. Diagnósticos Enfermeros de la NANDA Definiciones y Clasificación 2009-2011. Madrid: Harcourt; 2010. Ruiz González MD, Martínez Barellas RM, González Carrión P. Enfermería del niño y adolescente. Madrid: D A E; 2000. Díaz-Gómez NM. Tratado de enfermería de la infancia y la adolescencia. Madrid. Mcgraw-hill/Interamericana; 2006. Towle MA. Asistencia de enfermería materno-neonatal. Person; 2010. Fernández Patricia. Manual de enfermería neonatal. Cuidados y procedimientos. Chile: Editorial Mediterráneo; 2009.</p>
<p>Complementaria</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía/750G01001
 Fisiología I/750G01005
 Fundamentos de Enfermería/750G01007
 Enfermería Clínica (I y II)/750G01012
 Ética profesional, marco legal y filosofía del cuidado/750G01016
 Fundamentos de Enfermería/750G01107

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería Comunitaria II/750G01019
 Estancias Clínicas III/750G01027

Asignaturas que continúan el temario

Estancias Clínicas VI/750G01030
 Estancias Clínicas VII/750G01031
 Practicum/750G01032
 Proyecto fin de grado/750G01033

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías