



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Enfermería Comunitaria II | Código | 750G01019 | |
| Titulación | | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Galego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Saúde | | | |
| Coordinación | Bernabeu Piñeiro, Francisco | Correo electrónico | francisco.bernabeu@udc.es | |
| Profesorado | Bernabeu Piñeiro, Francisco Fraga Sampedro, María Luisa | Correo electrónico | francisco.bernabeu@udc.es m.fraga2@udc.es | |
| Web | moodle.udc.es | | | |
| Descrición xeral | Asignatura dirixida a dar continuidade ao aprendido na materia enfermería comunitaria I, levándoa a un nivel maior de profundidade e especialización. Nesta materia desenvolverase a estrutura do sistema sanitario no que acontece o traballo dos enfermeiros comunitarios, e abordaranse os principais e máis actuais retos da saúde pública e a atención primaria en pos de unha atención comunitaria baseada no empoderamento persoal e comunitario onde sexan os propios cidadáns os que lideren o futuro dos coidados que queren recibir no ámbito da comunidade. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|------------------------|
| Código | Competencias do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--------------------------|---|------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
| Describir o concepto, fundamentos e desenvolvemento da atención primaria de saúde | A26 | B1 B3 B8 | C1 C7 |
| Definir o concepto de traballo no equipo de saúde, os principios que o determinan e identificando o rol da enfermeira/o comunitaria. | A27 | B1 B3 B6 B11 B12 B13 B18 B22 | C1 C4 C6 C7 C10 C11 |
| Identificar as necesidades de coidado da persoa, grupos e comunidades | A28 A29 A30 A33 | B1 B6 B11 B16 | C1 C4 C6 C10 |
| Identificar problemas de saúde (diagnósticos de enfermaría e/o complicacións potenciais) na persoa, grupos e comunidades | A28 A29 A30 A33 | B1 B3 B8 B11 B13 B18 B20 B24 | C1 C4 C6 |



| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Planificar cuidados de enfermería para os problemas de saúde das persoas, grupos y comunidades | A28 | B3 | C1 |
| | A29 | B6 | C4 |
| | A30 | B8 | C6 |
| | A33 | B11 | C7 |
| | | B12 | C10 |
| | | B13 | C12 |
| | | B16 | |
| | | B20 | |
| | B24 | | |
| Identificar e desenvolver as diferentes fases dos programas de prevención, promoción e educación para a saúde | A26 | B1 | C1 |
| | A27 | B3 | C4 |
| | A28 | B6 | C6 |
| | A29 | B8 | C7 |
| | A30 | B12 | C11 |
| | A33 | B13 | C12 |
| | | B16 | |
| | | B20 | |
| | | B22 | |
| | | B24 | |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| Atención Primaria de saúde e saúde comunitaria | <p>Tema 1. Atención Primaria de Saúde.</p> <p>1.1. O sistema sanitario español. Organización, prestacións e actividades.</p> <p>1.2. Dende Alma Ata ata os nosos días.</p> <p>1.3. A atención primaria de saúde.</p> <p>1.5. O modelo APOC: atención primaria centrada na comunidade</p> <p>1.6. O modelo biopsicosocial de Engel: a desmedicalización dos ?problemas da vida?.</p> <p>1.7. O modelo de atención centrada no paciente de McWhinney e a contextualización.</p> <p>1.8. A orientación salutoxénica da atención primaria. Do modelo dos determinantes da saúde ao modelo de activos en saúde.</p> <p>1.9. Locus de actuación para a reorientación efectiva da Atención primaria de saúde: a comunidade, o centro de saúde, a consulta.</p> <p>Tema 2. Saúde Comunitaria.</p> <p>2.1. Saúde comunitaria: da enfermidade ao benestar.</p> <p>2.2. Implicacións dun enfoque baseado na saúde comunitaria para a atención primaria e a saúde pública.</p> <p>2.3. Da cultura do proxecto aos procesos comunitarios</p> <p>2.4. Cómo iniciar un proceso de intervención e participación comunitaria dende o centro de saúde.</p> |



| | |
|---|---|
| Enfermaría Familiar e comunitaria | <p>Tema 3. Os cuidados de enfermaría no nivel primario de saúde.</p> <p>3.1. Organización dos cuidados en atención primaria. 3.2. Continuidade dos cuidados en atención primaria. 3.3. Competencias en cuidados de enfermaría familiar e comunitaria. 3.4. A enfermaría de saúde familiar e comunitaria. 3.5. O cuidado integral como obxecto de atención da enfermeira comunitaria. 3.6. A familia como suxeito de atención enfermeira. 3.7. A atención domiciliaria. A visita domiciliaria. 3.8. A comunidade como suxeito da atención da enfermeira. 3.9. Calidade en enfermaría familiar e comunitaria. 3.10. Prescrición enfermeira.</p> |
| Equipo interdisciplinario de saúde | <p>Tema 4. O equipo de saúde.</p> <p>4.1. Conceito de equipo de saúde en Atención Primaria. 4.2. Composición do equipo de saúde. 4.3. Funcións e actividades do equipo de saúde. 4.4. Organización do traballo en equipo. 4.5. Dinámica de traballo no equipo de saúde. 4.6. Cómo optimizar un equipo de saúde.</p> |
| Atención de Enfermaría nos problemas de saúde prevalentes na comunidade | <p>Tema 5. Atención de enfermaría nas diferentes etapas do ciclo vital</p> <p>5.1. Atención de enfermaría na infancia e na adolescencia. 5.2. Atención de enfermaría á muller. 5.3. Atención de enfermaría ao adulto. 5.4. Atención de enfermaría ao adulto maior.</p> <p>Tema 6. Procesos e/ou subprocesos de enfermaría na atención integrada dos problemas de saúde prevalentes na comunidade.</p> <p>Tema 7. Plans de cuidados para pacientes con problemas de saúde prevalentes na comunidade.</p> |
| Educación para a saúde | <p>Tema 8. A educación sanitaria na comunidade.</p> <p>8.1. Educación sanitaria. 8.2. Modelo transteorético do cambio de conducta. 8.3. Da educación sanitaria ao empoderamento de pacientes. 8.4. Coaching en saúde. Nurse coaching. 8.5. A educación sanitaria e o empoderamento de pacientes no marco do modelo de promoción da saúde de Pender.</p> |

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|--------------------------|---------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Sesión maxistral | A26 A27 A29 A30 B1 C6 | 15 | 30 | 45 |
| Aprendizaxe colaborativa | B1 B3 B8 B12 B18 B20 B22 C11 | 15 | 15 | 30 |



| | | | | |
|------------------------|---|----|----|----|
| Lecturas | A29 A30 B8 B11 B16 C6 | 10 | 4 | 14 |
| Estudo de casos | A28 A30 A33 B1 B3 B11 B13 B16 B20 B24 C1 C4 C7 C10 C11 C12 | 20 | 20 | 40 |
| Proba mixta | A26 A27 A28 A29 A30 B6 B8 B13 C10 C11 | 2 | 18 | 20 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Sesións para introducir aos alumnos nos temas novos de cada bloque temático, esclarecer conceptos e sobre todo para significar o contido do bloque en relación ao aprendido na asignatura comunitaria I. |
| Aprendizaxe colaborativa | Resolución de problemas ou desenvolvemento de tarefas de xeito colaborativo, non só sumando talento individual, senón aprendendo a construír un grupo con capacidade para resolver problemas e responder creativamente aos novos escenarios sociais que poidan atopar. |
| Lecturas | Lectura de literatura científica recente, ou de documentos de traballo que poden ser de interese para a actualización do alumno ou para a mellora das competencias esperadas, pero que non se atopan facilmente nos libros de referencia sobre a materia. |
| Estudo de casos | Proposta de resolución de casos ficticios ou anónimos para familiarizar ao alumnado coa aplicación e a utilidade real do que está aprendendo. |
| Proba mixta | Proba escrita con diferentes tipos de preguntas |

| Atención personalizada | |
|---|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos Aprendizaxe colaborativa | Atención persoalizada a demanda do alumno, coa finalidade de esclarecerlle dúbidas en torno aos contidos da materia ou calquer problema que lle poida dificultar a comprensión ou o seguimento da materia. |

| Avaliación | | | |
|-----------------|---|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Proba mixta | A26 A27 A28 A29 A30 B6 B8 B13 C10 C11 | Proba escrita de composición mixta dirixida a avaliar a consecución dos obxectivos propostos na asignatura. Permite acadar ata oito puntos do total da materia, debendo obter a lo menos catro para considerarse superada e poder facer o sumatorio das súas partes da materia. | 80 |
| Estudo de casos | A28 A30 A33 B1 B3 B11 B13 B16 B20 B24 C1 C4 C7 C10 C11 C12 | Traballo dirixido a que o alumno obteña destrezas resolutivas na planificación de cuidados diante de casos similares aos que pode atopar na práctica como enfermeiro comunitario. Supón un 20 % (2 puntos) da nota total. Sendo necesario un mínimo de 1 punto para superar a materia. | 20 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |



A metodoloxía de avaliación descrita é obrigada para os alumnos de matrícula ordinaria en primeira oportunidade (xuño). Os alumnos que concurran á segunda oportunidade (xullo) poderán escoller o mesmo sistema de avaliación ou optar pola realización de exame único:

- Se opta polo mesmo sistema de avaliación que en xuño, excepcionalmente e só durante este curso académico, poderá conservar a nota da parte que tivera aprobada -se fose o caso- na oportunidade de xuño.
- Se opta polo sistema de exame único, deberá solicitalo por escrito ao profesor antes da data oficial da avaliación. En ese caso o exame contará con dúas preguntas adicionais relativas as materias e as competencias traballadas mediante o estudo de casos ao longo do curso. Será requisito para aprobar o exame acadar 5 puntos e que a lo menos unha de esas preguntas engadidas sexa correctamente respostada.

Os alumnos con matrícula a tempo parcial poderán acollerse ao sistema de avaliación de exame único tanto na convocatoria de xuño como na de xullo debendo solicitalo por escrito ao profesor antes da data oficial de avaliación.

A calificación de Matrícula de Honra poderán obtela os alumnos que puntúen a lo menos un 9, con preferencia para as calificacións de 10. O profesor poderá dirimir quen obtén esta calificación utilizando a tal fin o contido do exame. En caso de igualdade de condicións e habendo máis aspirantes que matrículas, o profesor pode convocar aos alumnos aspirantes para a realización de unha proba voluntaria que dirimirá quen obtén a calificación MH ata o máximo de matrículas permitido.

Fontes de información

| | |
|----------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Martínez Riera JR, Del Pino Casado R. (2013). Manual práctico de Enfermería Comunitaria. Barcelona, Elsevier - Pender N, Murdaugh C, Parsons MA (2015). Health Promotion in nursing practice. South California, Pearson. - Martín Zurro A, Cano Pérez J.F. (2014). Atención Primaria. Barcelona, Elsevier - Organización Mundial de la Salud (1999). Salud 21. Ministerio de Sanidad y Consumo. - García Suso A, Vera Cortés M, Campo Osaba A (2001). Enfermería Comunitaria. Bases teóricas. Madrid, DAE - Ramos Calero E. (2000). Enfermería Comunitaria. Métodos y técnicas. Madrid, DAE - Ayuso Murillo D, Tejedor L, Serrano A (2015). Enfermería Familiar y Comunitaria. Madrid, Díaz de Santos - Bulechek Gloria, Butcher Howar (2014). Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Barcelona, Elsevier - Moorhead Sue, Johnson Marion (2014). Clasificación de intervenciones de enfermería (NOC). Barcelona, Elsevier - Johnson Marion, Bulechek Gloria (2011). Interrelaciones NANDA NOC Y NIC. Barcelona, Elsevier |
|----------------------------|---|

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Enfermería Comunitaria I/750G01014

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías