



| Teaching Guide | | | | |
|--------------------------|--|--------|--|---------|
| Identifying Data | | | | 2017/18 |
| Subject (*) | Workplace Safety in Strategic Economic Sectors | Code | 760482010 | |
| Study programme | Mestrado Universitario en Prevención de Riscos Laborais e Riscos Comúns | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period | First | Optativa | 3 |
| Language | Spanish | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Ciencias da Navegación e Enxeñaría MariñaEnxeñaría IndustrialEnxeñaría Naval e IndustrialMatemáticas | | | |
| Coordinador | Carral Couce, Luis Manuel | E-mail | l.carral@udc.es | |
| Lecturers | Carral Couce, Luis Manuel Díaz Díaz, Ana María Fraguela Formoso, Jose Ángel Lara Coira, Manuel Louro Rodríguez, Julio | E-mail | l.carral@udc.es ana.ddiaz@udc.es j.a.fraguela@udc.es manuel.lara.coira@udc.es julio.louro@udc.es | |
| Web | | | | |
| General description | Cada un dous diversos sectores de actividade, ten as seus particularidades e riscos específicos, cuxo control deberá ser abordado con medidas de prevención e de protección tamén específicas. | | | |

| Study programme competences / results | |
|---------------------------------------|--|
| Code | Study programme competences / results |
| A1 | Planear a acción preventiva a desenvolver, nas situacións nas que o control ou redución dos riscos supón a realización de diferentes actividades, que implican a intervención de distintos especialistas. |
| A2 | Contrastar as condicións de seguridade nos centros de traballo e describir as técnicas de seguridade dirixidas a vivir e previr o risco de accidentes. |
| B1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |
| B2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións (e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan) a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirigido ou autónomo. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Learning outcomes |
|-------------------|
|-------------------|



| Learning outcomes | Study programme competences / results | |
|---|---------------------------------------|-----|
| C1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. | BJ1 | CC1 |
| C3 Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | BJ2 | CC3 |
| C4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | BJ3 | CC4 |
| C5 Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. | BJ4 | CC5 |
| C6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. | BJ5 | CC6 |
| C7 Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. | | CC7 |
| C8 Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | CC8 |
| A1 Planear a acción preventiva a desenvolver, nas situacións nas que o control ou redución dos riscos supón a realización de diferentes actividades, que implican a intervención de distintos especialistas. | AJ1 | |
| A2 Contrastar as condicións de seguridade nos centros de traballo e describir as técnicas de seguridade dirixidas a vixiar e previr o risco de accidentes. | AJ2 | |

| Contents | |
|---|-----------|
| Topic | Sub-topic |
| 1. Sector Eléctrico. | - |
| 2. Sector del Gas. | |
| 3. Sector Químico. | |
| 4. Sector de la Minería. | |
| 5. Sector de la Madera. | |
| 6. Sector Marítimo - Pesquero. | |
| 7. Sector de la Industria Alimentaria. | |
| 8. Sector de la Construcción. | |
| 9. Sector de la Construcción Naval. | |
| 10. Sector de la Conformación y Transformación del Metal. | |
| 11. Sector de la Automoción. | |
| 12. Sector de la Hostelería | |
| 13. Sector Sanitario. | |
| 14. Sector del Transporte. | |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Problem solving | A1 | 11 | 11 | 22 |
| Objective test | A1 A2 B4 C1 | 5 | 0 | 5 |
| Document analysis | C3 C6 | 4 | 4 | 8 |
| Field trip | A1 A2 | 6 | 0 | 6 |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A2 B1 B2 B3 B5 C4 C5 C7 C8 | 12 | 12 | 24 |
| Personalized attention | | 10 | 0 | 10 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.



Methodologies

| Methodologies | Description |
|--------------------------------|--|
| Problem solving | Se estudiarán los riesgos y las medidas preventivas necesarias en cada uno de los sectores, con el fin de controlar los riesgos |
| Objective test | Se comprobará el nivel de conocimiento de los alumnos mediante el estudio de casos y el eámen final |
| Document analysis | Se orientará al alumno en la bibliografía más significativa de cada uno de los sectores. |
| Field trip | Visita a empresas estratégicas de la Zona |
| Guest lecture / keynote speech | En la sesión magistral se expondrn las actividades de cada sector y se analizarán los riesgos y las medidas preventivas para el control de los riesgos |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|--|---|
| Document analysis Problem solving Guest lecture / keynote speech | Co obxectivo de orientar ao alumno no control dos riscos de cada un dos sectores industriais que figuran no programa, o alumno recibirá orientacións durante as clases maxistrais e apoio para a solución dos problemas. Todo iso con orientacións sobre a bibliografía máis adecuada |

Assessment

| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
|----------------|------------------------|--|---------------|
| Field trip | A1 A2 | A participación nas saídas de campo constituirá un requisito indispensable para a posterior avaliación. Existindo preguntas na proba obxetiva relacionadas con estas visitas | 10 |
| Objective test | A1 A2 B4 C1 | O examen final contará na avaliación final con un 100% | 90 |

Assessment comments

| |
|--|
| Considérase requisito imprescindible para a superación da signatura acudir ás saídas de campo (visitas) programadas. A proba obxectiva será un test de resposta múltiple con preguntas correspondentes á totalidade dos sectores analizados. De igual modo existiran preguntas relacionadas coas visitas realizadas. Contando con preguntas nas que se presenten n respostas posibles, o cálculo da nota final será o resultado de aplicar a expresión seguinte: $\text{acertos} - (\text{errores}/n-1)$ |
|--|

Sources of information



| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Basic</p> | <p>SEGURIDAD EN EL TRABAJO. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. ISBN 84-7425-536-8 HIGIENE INDUSTRIAL. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. ISBN 84-7425-603-8 ERGONOMÍA. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. ISBN 84-7425-653-4 MANUAL PARA EL TÉCNICO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES I. Agustín González Ruiz, Pedro Mateo Floría, Diego González Maestre Fundación CONFEMETAL. ISBN 978-84-96743-55-7. www.fundacionconfemetal.com MANUAL PARA EL TÉCNICO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES II. Agustín González Ruiz, Pedro Mateo Floría, Diego González Maestre Fundación CONFEMETAL. ISBN 978-84-96743-55-7. www.fundacionconfemetal.com SEGURIDAD EN EL TRABAJO. José Manuel Sánchez Rivero, Nuria Pizarro Garrido, Antonio Enríquez Palomino, Juana María González Barriga. Fundación CONFEMETAL. ISBN 978-84-96743-40-3. www.fundacionconfemetal.com GESTIÓN DE LA HIGIENE INDUSTRIAL EN LA EMPRESA. Pedro Mateo Floría. Fundación CONFEMETAL. ISBN 978-84-96743-72-4-3. www.fundacionconfemetal.com ERGONOMÍA Y PSICOLOGÍA. Diego González Maestre. Fundación CONFEMETAL. ISBN 84-96169-94-4. www.fundacionconfemetal.com TÉCNICAS DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES. SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO. José María Cortés Díaz. Editorial Tébar, S. L. ISBN 84-7360-223-4 PREVENCIÓN DE ACCIDENTES A BORDO DE LOS BUQUES EN EL MAR Y EN LOS PUERTOS. OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT). TRABAJO A BORDO Y SINIESTRALIDAD LABORAL: CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD EN LOS BUQUES MERCANTES. Julio Louro Rodríguez. http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/4775/browse?type=author&order=ASC&rpp=20&value=Louro+Rodr%C3%ADguez%2C+Julio</p> |
| <p>Complementary</p> | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Occupational Risk Prevention Techniques. Occupational Safety/760482002
 Occupational Risk Prevention Techniques. Industrial Hygiene/760482003
 Legal Field of Prevention/760482008

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Occupational Risk Prevention Techniques. Occupational Safety/760482002
 Occupational Risk Prevention Techniques. Industrial Hygiene/760482003
 Facility Safety/760482011
 Chemicals and Biological Agents/760482013

Subjects that continue the syllabus

Management., planning and Audits of Occupational Risk Prevention/760482006
 Master Thesis/760482017

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.