



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Axentes físicos | | Código | 760482012 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Prevención de Riscos Laborais e Riscos Comúns | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía Empresa Enxeñaría Naval e Industrial | | | |
| Coordinación | Alvarez Feal, Jose Carlos Juan | Correo electrónico | carlos.alvarez@udc.es | |
| Profesorado | Alvarez Feal, Jose Carlos Juan Garcia Nuñez, Moises Alberto Saavedra Otero, Emilio Zaragoza Fernandez, Maria Sonia | Correo electrónico | carlos.alvarez@udc.es moises.alberto.garcia@udc.es emilio.saavedra@udc.es sonia.zaragoza1@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción xeral | | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|--|
| Código | Competencias do título |
| A1 | Planejar a acción preventiva a desenvolver, nas situacións nas que o control ou redución dos riscos supón a realización de diferentes actividades, que implican a intervención de distintos especialistas. |
| A3 | Categorizar os riscos relacionados cos principais contaminantes químicos, físicos e biolóxicos no traballo, e coñecer as principais estratexias de prevención. |
| A4 | Avaliar os riscos relacionados coa carga física e psíquica no traballo e proponer as medidas adecuadas de prevención. |
| A8 | Aplicar o marco normativo sobre a prevención de riscos laborais. |
| B1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |
| B2 | Que os estudantes saibam aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos más amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrentarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4 | Que os estudantes saibam comunicar as súas conclusións (e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan) a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudiando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirigido ou autónomo. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

Resultados da aprendizaxe



| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
|--|------------------------|-----|-----|
| Planear a acción preventiva a desenvolver, nas situacións nas que o control ou redución dos riscos supón a realización de diferentes actividades. | AP1 | BP3 | |
| Categorizar os riscos relacionados cos axente físicos e coñecer as principales estratexias de prevención. | AP3 | BP4 | |
| Avaliar os riscos relacionados coa carga física e psíquica no traballo e propoñer as medidas adecuadas de prevención. | AP4 | | |
| Aplicar o marco normativo sobre a prevención de riscos laborais. | AP8 | | |
| Que os estudiantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrentarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información incompleta ou limitada. | | | |
| Que os estudiantes saiban comunicar as súas conclusións a públicos especializados e non especializados: cuestionarios riscos, detección e medidas. | | | |
| Posuér e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas. | AP8 | BP1 | CM1 |
| Que os estudiantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas. | BP2 | CM3 | |
| Que os estudiantes saiban comunicar as súas conclusións a públicos especializados e non especializados dun modo claro. | BP4 | CM4 | |
| Que os estudiantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudiando dun modo autónomo. | BP5 | CM6 | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita. | | CM7 | |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC). | | CM8 | |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida. | | | |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas e implantar solucións orientadas ao ben común. | BP3 | CM4 | |
| Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. | BP5 | CM5 | |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| Os bloques ou temas seguintes desenvolven os contidos establecidos na ficha da Memoria de Verificación. | <p>1. Ruidos</p> <p>Categorizar os riscos relacionados cos principais contaminantes físicos no traballo, e coñecer as principales estratexias de prevención.</p> <p>Planear a acción preventiva a desenvolver, nas situacións nas que o control ou redución dos riscos supón a realización de diferentes actividades, que implican a intervención de distintos especialistas.</p> |
| | <p>2. Vibracións</p> <p>3. Ambientes térmicos</p> <p>5. Campos electromagnéticos</p> <p>4. Radiacións non ionizantes</p> <p>6. Radiacións ionizantes</p> <p>7. Iluminación</p> <p>8. Proteccións persoais para axentes físicos</p> <p>9. Metrología para axentes físicos</p> |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|----------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A1 A3 A4 A8 C3 C6 | 10 | 18 | 28 |
| Traballos tutelados | A3 A4 B2 B3 C1 C3 C4 C5 | 11 | 27.5 | 38.5 |
| Proba obxectiva | B1 B4 B5 C1 C4 C7 C8 | 1 | 3.5 | 4.5 |



| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado | | | | |

| Metodoloxías | |
|---------------------|---|
| Metodoloxías | Descripción |
| Sesión maxistral | <p>É un tipo especial de lección impartida por un profesor , cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso fundamental da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p> <p>Tambien úsanse como apoio as ferramentas TIC</p> |
| Traballos tutelados | <p>Os alumnos poderán realizar un ou varios traballos, baseándose no trabalho individual ou en grupo dos alumnos. O profesor fará un seguimento da aprendizaxe dos alumnos.</p> <p>Pódense concertar tutorías específicas para avaliar a evolución do aprendizaje.</p> <p>O traballo tamén pode consistir en realizar unha presentación en clase do traballo preparado previamente por un alumno.</p> |
| Proba obxectiva | <p>Proba escrita utilizada para a avaliação da aprendizaxe. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc.</p> <p>A proba obxectiva final, na data oficial aprobada pola Universidade, pódese complementar cunha ou varias probas ao longo do cuadriestre para valorar a evolución da aprendizaxe, estas probas poderán realizarse: presencialmente en clase ou a través de internet, na plataforma Moodle. En todos os casos avisarase con antelación suficiente para a súa adecuada preparación. Nestas probas pódense combinar distintos tipos de preguntas: breve desenrollo dun tema, de resposta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Si a puntuación obtida en cada tema é superior ao cinco, a nota final se obtiene como media aritmética. Si é inferior ou non se pudo facer algunha por causa xustificada, deberá realizar a parte correspondente en la prueba obxectiva final.</p> |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descripción |
| Traballos tutelados | <p>Para o correcto desenvolvemento dos posibles traballos propuestos, os alumnos poderán realizar tutorías co profesor nos horarios de tutorías previstos e en caso de imposibilidade, concertarán cita a través do correo electrónico.</p> <p>O alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia será avaliado del mismo manera que el resto del alumnado.</p> |

| Avaliación | | | |
|------------------|-------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descripción | Cualificación |
| Proba obxectiva | B1 B4 B5 C1 C4 C7 C8 | <p>Indícase a porcentaxe media de valoración do apartado, que pode oscilar en función dos traballos e probas propostos cada ano.</p> <p>A porcentaxe mínima é de 40 % da porcentaxe máxima é de 60 %</p> | 50 |
| Sesión maxistral | A1 A3 A4 A8 C3 C6 | Valorarase a asistencia a clase maxistral, á que corresponderá unha parte da nota final. | 15 |



| | | | |
|---------------------|----------------------------|--|----|
| Traballos tutelados | A3 A4 B2 B3 C1 C3 C4 C5 | Indícase a porcentaxe media de valoración do apartado, que pode oscilar en función dos traballos e probas propostos cada ano. A porcentaxe mínima é de 15 % da porcentaxe máxima é de 55 % | 35 |
|---------------------|----------------------------|--|----|

Observacións avaliación

En caso de facer probas parciais dos temas, farase media das notas obtidas en cada un, sempre que en todas elas a nota obtida sexa igual ou superior ao catro.

No caso de que nalgunha delas obtivese nota inferior ao catro, o alumno terá que realizar unha proba escrita dessa parte, na data prevista no calendario oficial de exames.

Segundo os cursos, a avaliación realizarase mediante probas obxectivas ou combinado con traballos en clase ou fóra de clase. Ao comezo do cuadrimestre o profesor/és indicarán claramente o modo de avaliación: indicando qué se evalua e como. Preferiblemente, se deixará constancia en Moodle do indicado en clase subindo un arquivo con nome "Avaliación de los temas xx e xxx" ou "Avaliación do profesor xxx".

Fontes de información

| | |
|-----------------------------|---|
| Bibliografía básica | Desde a páxina de Inicio do Instituto Nacional de Seguridade e Hixiene no Traballo pódese acceder a:- desde páxina principal, menú Normativa. En páxina seguinte, do menú superior-dereita, Guías Técnicas do INSHT- Alternativamente, desde o menú "Accesos rápidos" (dereita arriba, debaixo da xanela do "buscador") accédense a ferramentas prácticas que facilitan a avaliación de condicións de traballo |
| Bibliografía complementaria | Comprobador de Normativa vixente ou derogada.Para comprobar se unha lei ou real Decreto está en vigor, foi derogada ou modificada é conveniente realizar a procura a través da web http://noticias.juridicas.com/ À parte de identificar a vixencia con iconas verdes, facilita a navegación polo texto mediante hipervínculos.Tambien indica se hai texto modificado e cando se realizou. |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías