



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |                    |   |          | 2017/18 |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|---------|
| Asignatura (*)        | Axentes físicos   | Código             | 760482012   |          |         |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Prevención de Riscos Laborais e Riscos Comúns   |                    |   |          |         |
| Descritores           |   |                    |   |          |         |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo  | Créditos |         |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre   | Primeiro           | Optativa  | 3        |         |
| Idioma                | Castelán  |                    |   |          |         |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |   |          |         |
| Prerrequisitos        |   |                    |   |          |         |
| Departamento          | EconomíaEmpresaEnxeñaría Naval e Industrial   |                    |   |          |         |
| Coordinación          | Alvarez Feal, Jose Carlos Juan  | Correo electrónico | carlos.alvarez@udc.es   |          |         |
| Profesorado           | Alvarez Feal, Jose Carlos Juan<br>Garcia Nuñez, Moises Alberto<br>Saavedra Otero, Emilio<br>Zaragoza Fernandez, Maria Sonia | Correo electrónico | carlos.alvarez@udc.es<br>moises.alberto.garcia@udc.es<br>emilio.saavedra@udc.es<br>sonia.zaragoza1@udc.es |          |         |
| Web                   |   |                    |   |          |         |
| Descrición xeral      |   |                    |   |          |         |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título  |
|--------|--|
| A1     | Planear a acción preventiva a desenvolver, nas situacións nas que o control ou redución dos riscos supón a realización de diferentes actividades, que implican a intervención de distintos especialistas.  |
| A3     | Categorizar os riscos relacionados cos principais contaminantes químicos, físicos e biolóxicos no traballo, e coñecer as principais estratexias de prevención.   |
| A4     | Avaliar os riscos relacionados coa carga física e psíquica no traballo e propoñer as medidas adecuadas de prevención.  |
| A8     | Aplicar o marco normativo sobre a prevención de riscos laborais.   |
| B1     | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.   |
| B2     | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.   |
| B3     | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4     | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións (e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan) a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.   |
| B5     | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirigido ou autónomo.   |
| C1     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                       |
| C5     | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

## Resultados da aprendizaxe



| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |                          |  |
|---|-------------------------------------|--------------------------|--|
| <p>Planear a acción preventiva a desenvolver, nas situacións nas que o control ou redución dos riscos supón a realización de diferentes actividades.</p> <p>Categorizar os riscos relacionados cos axente físicos e coñecer as principais estratexias de prevención.</p> <p>Avaliar os riscos relacionados coa carga física e psíquica no traballo e propoñer as medidas adecuadas de prevención.</p> <p>Aplicar o marco normativo sobre a prevención de riscos laborais.</p> <p>Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información incompleta ou limitada.</p> <p>Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións a públicos especializados e non especializados: cuestionarios, cuestionarios, detección e medidas.</p> | AP1<br>AP3<br>AP4<br>AP8            | BP3<br>BP4               |  |
| <p>Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas.</p> <p>Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas.</p> <p>Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións a públicos especializados e non especializados dun modo claro.</p> <p>Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo autónomo.</p> <p>Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita.</p> <p>Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC).</p> <p>Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida.</p>                                 | AP8                                 | BP1<br>BP2<br>BP4<br>BP5 | CM1<br>CM3<br>CM4<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |
| <p>Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas e implantar solucións orientadas ao ben común.</p> <p>Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.</p>   |                                     | BP3<br>BP5               | CM4<br>CM5                             |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
|   | 1. Ruidos  |
| Os bloques ou temas seguintes desenvolven os contidos establecidos na ficha da Memoria de Verificación. | Categorizar os riscos relacionados cos principais contaminantes físicos no traballo, e coñecer as principais estratexias de prevención.<br>Planear a acción preventiva a desenvolver, nas situacións nas que o control ou redución dos riscos supón a realización de diferentes actividades, que implican a intervención de distintos especialistas. |
|   | 2. Vibracións  |
|   | 3. Ambientes térmicos  |
|   | 5. Campos electromagnéticos  |
|   | 4. Radiacións non ionizantes   |
|   | 6. Radiacións ionizantes   |
|   | 7. Iluminación   |
|   | 8. Protección persoais para axentes físicos  |
|   | 9. Metroloxía para axentes físicos   |

| Planificación         |                            |   |                         |              |
|-----------------------|----------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral      | A1 A3 A4 A8 C3 C6          | 10                                      | 18                      | 28           |
| Traballos tutelados   | A3 A4 B2 B3 C1 C3<br>C4 C5 | 11                                      | 27.5                    | 38.5         |
| Proba obxectiva       | B1 B4 B5 C1 C4 C7<br>C8    | 1                                       | 3.5                     | 4.5          |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Atención personalizada   |  | 4 | 0 | 4 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |  |   |   |   |

| Metodoloxías        |   |
|---------------------|---|
| Metodoloxías        | Descrición  |
| Sesión maxistral    | É un tipo especial de lección impartida por un profesor , cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso fundamental da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.<br>Tambien úsanse como apoio as ferramentas TIC   |
| Traballos tutelados | Os alumnos poderán realizar un ou varios traballos, baseándose no traballo individual ou en grupo dos alumnos. O profesor fará un seguimento da aprendizaxe dos alumnos.<br>Pódense concertar tutorías específicas para avaliar a evolución do aprendizaxe.<br><br>O traballo tamén pode consistir en realizar unha presentación en clase do traballo preparado previamente por un alumno.  |
| Proba obxectiva     | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc.<br><br>A proba obxectiva final, na data oficial aprobada pola Universidade, pódese complementar cunha ou varias probas ao longo do cuadrimestre para valorar a evolución da aprendizaxe, estas probas poderán realizarse: presencialmente en clase ou a través de internet, na plataforma Moodle. En todos os casos avisarase con antelación suficiente para a súa adecuada preparación. Nestas probas pódense combinar distintos tipos de preguntas: breve desenrolo dun tema, de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Si a puntuación obtida en cada tema é superior ao cinco, a nota final se obtiene como media aritmética. Si é inferior ou non se pudo facer algunha por causa xustificada, deberá realizar a parte correspondente en la prueba obxetiva final. |

| Atención personalizada |   |
|------------------------|---|
| Metodoloxías           | Descrición  |
| Traballos tutelados    | Para o correcto desenvolvemento dos posibles traballos propostos, os alumnos poderán realizar tutorias co profesor nos horarios de tutorías previstos e en caso de imposibilidade, concertarán cita a través do correo electrónico.<br><br>O alumnado con reconecimiento de dedicación a tempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia será avaliado del mismo manera que el resto del alumnado. |

| Avaliación       |                           |  |               |
|------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías     | Competencias / Resultados | Descrición   | Cualificación |
| Proba obxectiva  | B1 B4 B5 C1 C4 C7<br>C8   | Indicase a porcentaxe media de valoración do apartado, que pode oscilar en función dos traballos e probas propostos cada ano.<br><br>A porcentaxe mínima é de 40 %<br>da porcentaxe máxima é de 60 % | 50            |
| Sesión maxistral | A1 A3 A4 A8 C3 C6         | Valorarase a asistencia a clase maxistral, á que corresponderá unha parte da nota final.   | 15            |



|                     |                            |  |    |
|---------------------|----------------------------|--|----|
| Traballos tutelados | A3 A4 B2 B3 C1 C3<br>C4 C5 | Indicase a porcentaxe media de valoración do apartado, que pode oscilar en función dos traballos e probas propostos cada ano.<br><br>A porcentaxe mínima é de 15 %<br>da porcentaxe máxima é de 55 % | 35 |
|---------------------|----------------------------|--|----|

### Observacións avaliación

En caso de facer probas parciais dos temas, farase media das notas obtidas en cada un, sempre que en todas elas a nota obtida sexa igual ou superior ao catro.

No caso de que nalgunha delas obtivese nota inferior ao catro, o alumno terá que realizar unha proba escrita desa parte, na data prevista no calendario oficial de exames.

Segundo os cursos, a avaliación realizarase mediante probas obxectivas ou combinado con traballos en clase ou fóra de clase. Ao comezo do cuadrimestre o profesor/és indicarán claramente o modo de avaliación: indicando qué se evalúa e como. Preferiblemente, se deixará constancia en Moodle do indicado en clase subindo un arquivo con nome "Avaliación de los temas xx e xxx" ou "Avaliación do profesor xxx".

### Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | Desde a páxina de Inicio do Instituto Nacional de Seguridade e Hixiene no Traballo pódese acceder a:- desde páxina principal, menú Normativa. En páxina seguinte, do menú superior-dereita, Guías Técnicas do INSHT- Alternativamente, desde o menú "Accesos rápidos" (dereita arriba, debaixo da xanela do "buscador") accédense a ferramentas prácticas que facilitan a avaliación de condicións de traballo                            |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | Comprobador de Normativa vixente ou derogada. Para comprobar se unha lei ou real Decreto está en vigor, foi derogada ou modificada é conveniente realizar a procura a través da web <a href="http://noticias.juridicas.com/">http://noticias.juridicas.com/</a> Á parte de identificar a vixencia con iconas verdes, facilita a navegación polo texto mediante hipervínculos. Tambien indica se hai texto modificado e cando se realizou. |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías