



## Teaching Guide

| Teaching Guide           |                                                                   |        |                |           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------|----------------|-----------|
| Identifying Data         |                                                                   |        |                | 2017/18   |
| Subject (*)              | Leadership and Management Skills                                  |        | Code           | 760492017 |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Xestión e Dirección Laboral (Plan 2011) |        |                |           |
| Descriptors              |                                                                   |        |                |           |
| Cycle                    | Period                                                            | Year   | Type           | Credits   |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period                                             | First  | Optativa       | 6         |
| Language                 | Spanish                                                           |        |                |           |
| Teaching method          | Face-to-face                                                      |        |                |           |
| Prerequisites            |                                                                   |        |                |           |
| Department               | Psicoloxía                                                        |        |                |           |
| Coordinador              | Rolon Varela, Jose Maria                                          | E-mail | j.rolon@udc.es |           |
| Lecturers                | Rolon Varela, Jose Maria                                          | E-mail | j.rolon@udc.es |           |
| Web                      |                                                                   |        |                |           |
| General description      |                                                                   |        |                |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A8   | Adquirir coñecementos para unha idónea organización laboral nos cadros de persoal.                                                                                                                                                                                                            |
| A10  | Seleccionar as opcións estratéxicas de Recursos Humanos máis acomodadas á contorna multidisciplinar da empresa.                                                                                                                                                                               |
| A11  | Elaborar planes de Recursos Humanos, coherentes co obxectivo a acadar.                                                                                                                                                                                                                        |
| B1   | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.                                                                                                                  |
| B2   | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.                                                  |
| B3   | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vencelladas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4   | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións (e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan) a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.                                                                                                |
| B5   | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.                                                                                                                              |
| B7   | Desenvolver os coñecementos, habilidades e aptitudes que permitan unha idónea dirección e xestión laboral.                                                                                                                                                                                    |
| B9   | Desenvolver a capacidade de organización, planificación e toma de decisións.                                                                                                                                                                                                                  |
| C2   | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                                                                                                                           |
| C4   | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                        |

## Learning outcomes

| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                            | Study programme competences |     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|--|
| Adquirir coñecementos para unha idónea organización laboral nos cadros de persoal.                                                                                                                                                           | AJ8                         |     |  |
| Seleccionar as opcións estratéxicas de Recursos Humanos máis acomodadas á contorna multidisciplinar da empresa.                                                                                                                              | AJ10                        |     |  |
| Elaborar planes de Recursos Humanos, coherentes co obxectivo a acadar.                                                                                                                                                                       | AJ11                        |     |  |
| Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.                                                                 |                             | BJ1 |  |
| Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |                             | BJ2 |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-----|
| Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vencelladas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |  | BJ3 |     |
| Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións (e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan) a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.                                                                                                |  | BJ4 |     |
| Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.                                                                                                                              |  | BJ5 |     |
| Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                                                                                                                           |  |     | CC2 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                        |  |     | CC4 |
| Desenvolver os coñecementos, habilidades e aptitudes que permitan una idonea dirección e xestión laboral                                                                                                                                                                                      |  | BJ7 |     |
| Desenvolver a capacidade de organización, planificación e toma de decisión.                                                                                                                                                                                                                   |  | BJ9 |     |

| Contents                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                   | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. INTRODUCCIÓN.                                        | INTRODUCCIÓN: CONCEPTOS BÁSICOS DE PSICOLOGÍA SOCIAL.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. EL MANDO A LO LARGO DE LA HISTORIA.                  | EL MANDO A LO LARGO DE LA HISTORIA.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. CONCEPTO DE LIDERAZGO                                | CONCEPTO DE LIDERAZGO.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. LA EFICACIA EN EL LIDERAZGO.                         | LA EFICACIA EN EL LIDERAZGO.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. EL ESTUDIO DEL LIDERAZGO DESDE LA PSICOLOGÍA SOCIAL. | EL ESTUDIO DEL LIDERAZGO DESDE LA PSICOLOGÍA SOCIAL.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6. EL ENFOQUE PERSONALISTA: LAS TEORÍAS DE LOS RASGOS.  | EL ENFOQUE PERSONALISTA: LAS TEORÍAS DE LOS RASGOS.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7. LOS ENFOQUES CONDUCTUALES: LOS ESTILOS DE LIDERAZGO. | 7.1. Los estilos clásicos de dirección basados en la autoridad: las investigaciones de Lewin.<br>7.2. Los estudios de la Universidad de Ohio.<br>7.3. Los estudios de la Universidad de Michigan.<br>7.4. La malla o rejilla gerencial, de Blake y Mouton.<br>7.5. Los estilos X e Y, de McGregor. |
| 8. LOS ENFOQUES SITUACIONALES.                          | 8.1. El modelo de la contingencia, de Fiedler.<br>8.2. El modelo del liderazgo situacional, de Hersey y Blanchard.<br>8.3. La teoría de la trayectoria-meta, de House.<br>8.4. La teoría de la decisión normativa, de Vroom, Yetton y Jago.<br>8.5. El modelo de Tannenbaum.                       |
| 9. LOS NUEVOS ENFOQUES.                                 | 9.1. El "Nuevo liderazgo".<br>9.1.1. Liderazgo transformacional y transaccional.<br>9.1.2. Liderazgo visionario.<br>9.1.3. Liderazgo carismático.<br>9.2. El "Superliderazgo".<br>9.3. Liderazgo trascendente.<br>9.4. Liderazgo emocional.                                                        |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. HABILIDADES DIRECTIVAS. | 10.1. Selección de personal.<br>10.2. Formación de personal.<br>10.3. Habilidades de comunicación.<br>10.4. Motivación.<br>10.5. Gestión de conflictos y negociación.<br>10.6. Gestión de equipos de trabajo.<br>10.7. Gestión de los riesgos psicosociales.<br>10.8. Competencia emocional.<br>10.9. Optimismo y felicidad en el trabajo: engagement y flow.<br>10.10. Coaching. |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Planning                                                                                                                        |                             |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Oral presentation                                                                                                               | A10 B1 B3 B4 B5 B7 B9 C2 C4 | 4                    | 8                             | 12          |
| Panel discussion                                                                                                                | B1 B2 B4 B7 C4              | 2                    | 2                             | 4           |
| Mixed objective/subjective test                                                                                                 | A10 B2 B4 B7 C4             | 2                    | 10                            | 12          |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A8 A11 C2                   | 40                   | 80                            | 120         |
| Personalized attention                                                                                                          |                             | 2                    | 0                             | 2           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                             |                      |                               |             |

| Methodologies                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                   | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Oral presentation               | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Panel discussion                | Técnica de dinámica de grupos en que un grupo de especialistas nun tema, que teñen puntos de vista diverxentes ou contraditorios, levan a cabo unha discusión diante dun grupo coordinados por un moderador.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mixed objective/subjective test | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.<br>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.                                                                                                                                                                                                                  |
| Guest lecture / keynote speech  | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |

| Personalized attention |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies          | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Oral presentation      | A atención personalizada concíbese como momentos de traballo presencial co profesor, polo que implican unha participación obrigatoria para o alumnado.<br>A forma e o momento en que se desenvolverá indicarse en relación a cada actividade ó longo do curso según o plan de traballo da asignatura. |

| Assessment    |              |             |               |
|---------------|--------------|-------------|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |



|                                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Guest lecture / keynote speech  | A8 A11 C2                   | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br><br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. | 25 |
| Oral presentation               | A10 B1 B3 B4 B5 B7 B9 C2 C4 | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 40 |
| Panel discussion                | B1 B2 B4 B7 C4              | Técnica de dinámica de grupos en que un grupo de especialistas nun tema, que teñen puntos de vista diverxentes ou contraditorios, levan a cabo unha discusión diante dun grupo coordinados por un moderador.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 |
| Mixed objective/subjective test | A10 B2 B4 B7 C4             | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.<br><br>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.                                                                                                                                                                                                                   | 25 |

## Assessment comments

## Sources of information



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic | <p>ACOSTA VERA, J.M<sup>a</sup> (2008): Dirigir: liderar, motivar, comunicar, delegar, dirigir reuniones. ESIC. Madrid. ADAIR, J. y REED, P. (2007): No jefes sino líderes: el camino hacia el éxito. 2ª Ed. Fundación Confemetal. Madrid. ADAIR, J. (2009): Liderazgo y motivación: la regla del cincuenta-cincuenta. Gedisa. Barcelona. AÉLION, F. (1997): El arte de dirigir. De Baltasar Gracián a Peter Drucker. Gestión 2000. Barcelona. ALBERONI, F. (2003): El arte de liderar. Gadisa. Barcelona. ALONSO PUIG, M. (2004): Madera de líder. Claves para el desarrollo de las capacidades de liderazgo. Empresa Activa. Barcelona. ÁLVAREZ ARCE, J.L. (2007): Haciendo de la necesidad virtud: cómo aprovechar la experiencia directiva. Círculo de empresarios. Madrid. ÁLVAREZ DE MON PAN DE SORALUCE, S. (2001): Paradigmas del liderazgo. Claves de la dirección de personas. McGraw-Hill. Madrid. AMADOR LEÓN, R. (2002): El líder y la cultura organizacional. Su incidencia en la eficacia de la empresa. Univ. de Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de G.C. AROZENA, L.A. (1975): El maquiavelismo de Maquiavelo. Seminarios y Ediciones. Madrid. BADARACCO, J.L. (2006): Liderando sin hacer ruido con excelentes resultados. Deusto. Bilbao. BENNIS, W. (2008): Transparencia: cómo los líderes forjan una cultura de la sinceridad. Alienta. Barcelona. BENNIS, W. y NANUS, B. (2008): Líderes: estrategias para un liderazgo eficaz. Paidós. Barcelona. BENNIS, W.; SPREITZER, G.M. y CUMMINGS, T.G. (2002): El futuro del liderazgo. Los pensadores más brillantes de hoy escriben para los directores de mañana. Deusto. Bilbao. BLANCHARD, K. (2007): Liderazgo de máximo nivel: la clave de una organización de alto rendimiento. Granica. Barcelona. BLANCHARD, K. y MILLER, M. (2005): El secreto de lo que los grandes líderes saben y hacen. Granica. Barcelona. BOOHER, D. (2008): La voz de la autoridad: diez estrategias de comunicación que todo líder necesita conocer. McGraw-Hill Interamericana. México. BOU i BAZA, G. (2004): Movilización y liderazgo para directivos, directores y dirigentes. Pirámide. Madrid. BOU i BAZA, G. (2004): Liderazgo estratégico para directivos, directores y dirigentes. Pirámide. Madrid. BOYATZIS, R. y McKEE, A. (2006): Liderazgo emocional. Deusto. Barcelona. CARDONA LABARGA, J.M<sup>a</sup>; CARDONA PATAU, S. y CARDONA PATAU, A. (2006): Liderazgo y gestión por 8 hábitos: del miedo a la confianza. 2ª Ed. Díaz de Santos. Madrid. CARDONA, P. y GARCÍA-LOMBARDÍA, P. (2007): Cómo desarrollar las competencias de liderazgo. 3ª Ed. Eunsa. Pamplona. CHAMPY, J. y NOHRIA, N. (2001): Ambición. Los secretos de los grandes líderes. Gestión 2000. Barcelona. CONGER, J.A. (1991): El líder carismático. Un modelo para desarrollar cambios organizacionales exitosos. McGraw-Hill. Bogotá. COVEY, S.R. (2007): Los 7 hábitos de la gente efectiva. La revolución ética en la vida cotidiana y en la empresa. Paidós. Barcelona. COVEY, S.R. (2009): El líder interior: cómo transmitir e inspirar los valores que conducen a la grandeza. Paidós. Barcelona. CUADRADO GUIRADO, I.; NAVAS LUQUE, M. y MOLERO ALONSO, F. (2006): Mujeres y liderazgo: claves psicosociales del techo de cristal. Sanz y Torres. Madrid. CUBEIRO, J.C. (2001): La sensación de fluidez. Desarrollo del liderazgo en todos los sentidos. 2ª Ed. Prentice Hall. Madrid. DAFT, R.L. (2006): La experiencia del liderazgo. 3ª Ed. Thomson. México. DAMANIANO, S. (2011): Implícame: reflexiones inspiradoras para directivos que buscan el compromiso. Gestión 2000. Barcelona. DE LA FUENTE ANUNCIBAY, R. y DE DIEGO VALLEJO, R. (2008): Estrategias de liderazgo y desarrollo de personas en las organizaciones. Pirámide. Madrid. DE MANUEL DASÍ, F. y MARTÍNEZ-VILANOVA MARTÍNEZ, R. (2007): Habilidades de comunicación para directivos. 3ª Ed. ESIC. Madrid. DOLAN, S.L.; MARTÍN, I. y SOTO, E. (2004): Los 10 mandamientos para la dirección de personas. Gestión 2000. Barcelona. ETLING, A. (2005): Liderazgo efectivo. Trillas. México. / Eduforma. Sevilla. FERNÁNDEZ AGUADO, F.J. (2000): habilidades directivas. Un método innovador para mejorar la labor directiva. Instituto Superior de Técnicas y Prácticas Bancarias. Madrid. FERNÁNDEZ ROMERO, A.; AMA, C.; LABRADOR, F.J. y FERNÁNDEZ LÓPEZ, J. (2001): Liderando con emoción: ¿mapas? para navegar por el liderazgo. Griker. Madrid. FISHER, R. y SHARP, A. (1999): El liderazgo lateral. Cómo dirigir cuando usted no es el jefe. Gestión 2000. Barcelona. GALÁN, R. y MONTERO, F. (2008): La empresa según Homer Simpson: una visión muy particular sobre liderazgo, gestión y desarrollo profesional. Gestión 2000. Barcelona. GARCÍA SAIZ, M. (2010): Aprender a liderar. Paidós. Barcelona. GARDNER, H. y LASKIN, E. (1998): Mentes líderes. Una anatomía del liderazgo. Paidós. Barcelona. GASALLA DAPENA, J.M<sup>a</sup> (2009): La nueva dirección de personas: la dirección por confianza (DpC). 10ª Ed. Pirámide. Madrid. GERZON, M. (2007): Liderazgo ante la adversidad: cómo los buenos líderes transforman los conflictos en oportunidades. Deusto. Barcelona. GLASER, J.E. (2007): El ADN del liderazgo. Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid. GÓMEZ LÓPEZ, E. (2006): El liderazgo ético: un desafío de nuestro tiempo. Gestión 2000. Buenos Aires. GONZÁLEZ GARCÍA, M.J. (2006): Habilidades directivas. Innovación y cualificación. Málaga. HARVARD BUSINESS REVIEW (2002): Liderazgo. Deusto. Barcelona. HARVARD BUSINESS REVIEW (2004): Liderazgo al más alto nivel. Deusto. Barcelona. HARVARD</p> |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



BUSINESS REVIEW (2004): Desarrollando líderes. Deusto. Barcelona. HARVARD BUSINESS SCHOOL PRESS (2006): Liderar equipos: una guía práctica para que los equipos de trabajo logren sus metas. Deusto. Barcelona. HARVARD BUSINESS SCHOOL PRESS (2006): Cómo llegar a ser un líder efectivo. Gestión 2000. Barcelona. HERSEY, P.; BLANCHARD, K.H. y JOHNSON, D.E. (1998): Administración del comportamiento organizacional. Liderazgo situacional. 7ª Ed. Prentice Hall. México. HESSELBEIN, F.; GOLDSMITH, M. y BECKHARD, R. (2004): El líder del futuro. Deusto. Bilbao. HIAM, H. (2006): Perfil de oportunidades de liderazgo (POLO). Editorial Universitaria Ramón Areces. Madrid. HUERTA MATA, J.J. y RODRÍGUEZ CASTELLANOS, G.I. (2006): Desarrollo de habilidades directivas. Pearson. México. HUNTER, J. (2003): La paradoja: un relato sobre la verdadera esencia del liderazgo. 12ª Ed. Urano. Barcelona. ILIE, C. (2011): El ADN de la formación para directivos. Universidad Pontificia Comillas. Madrid. JAY, A. (2002): Maquiavelo. Lecciones para directivos. Gestión 2000. Barcelona. KAMP, D. (2004): Marcando las diferencias. Las habilidades directivas clave para el siglo XXI. Gestión 2000. Barcelona. KOTTER, J.P. (2007): Al frente del cambio: la hoja de ruta del experto mundial en liderazgo del cambio. Empresa Activa. Barcelona. LOWNEY, C. (2005): El liderazgo al estilo de los jesuitas: las mejores prácticas de una compañía de 450 años que cambió el mundo. Granica. Barcelona. LUNA AROCAS, R. (2010): El líder no nace, ¡se hace!: viaje hacia el talento. Obelisco. Barcelona. LUSSIER, R.N. y ACHUA, Ch.F. (2005): Liderazgo. Teoría, aplicación y desarrollo de habilidades. 2ª Ed. Thomson. México. MAELLA CERILLO, P. (2008): Gestionar con sencillez: mitos y realidades del liderazgo. Profit. Barcelona. MAJARÍN ANDRÉS, S. (2011): 100 claves para un liderazgo femenino eficiente. Formación Alcalá. Alcalá la Real (Jaén). MALONE, S.A. (2003): Las habilidades directivas clave. Deusto. Barcelona. MAQUIAVELO, N. (1983): El Príncipe. Introducción, traducción y notas de Francisco Javier Alcántara. Planeta. Barcelona. MÁRQUEZ DORSCH, M y BARAT HERNÁNDEZ, J. (2005): Retratos de liderazgo. Claves de éxito de 25 líderes españoles. McGraw-Hill. Madrid. MAXWELL, J.C. (2007): El ABC del liderazgo. V&R. Buenos Aires. McENCROE, D. (2010): Cocinando liderazgo. Deusto. Barcelona. MINTZBERG, H. (1992): El poder en la organización. Ariel. Barcelona. MITCHELL, S. (2010): Estilos de influencia. Perfil de competencias. Ramón Areces. Madrid. NEFF, T.J. y CITRIN, J.M. (2006): Ya eres el jefe, ¿y ahora qué?: plan de acción para líderes que empiezan. Gestión 2000. Barcelona. NEWSTROM, J.W. (2007): Dirección: gestión para lograr resultados. 9ª Ed. McGraw-Hill. México. NYE, J.S. (2011): Las cualidades del líder. Paidós. Barcelona. O'NEILL, B. (2003): Cómo evaluar y mejorar su capacidad de liderazgo. Gestión 2000. Barcelona. PALOMO VADILLO, Mª T. (2008): Liderazgo y motivación de equipos de trabajo. 5ª Ed. ESIC. Madrid. PASTOR, G. (1982): Síndrome frío de personalidad sagaz. Psicología Social del maquiavelismo. Universidad Pontificia de Salamanca. Salamanca. PFEFFER, J. (2008): ¿En qué estarían pensando?: sabiduría poco convencional para directivos. Deusto. Barcelona. PUCHOL, L. (2010): El libro de las habilidades directivas. 3ª Ed. Díaz de Santos. Madrid. RAMOS LÓPEZ, M.A. (2005): Mujeres y liderazgo: una nueva forma de dirigir. Universitat de Valencia. Valencia. RODRÍGUEZ ALCAIDE, J.J. y RODRÍGUEZ ZAPATERO, M. (2006): El liderazgo en la empresa familiar. Cátedra PRASA de Empresa Familiar de la Universidad de Córdoba. Córdoba. RODRÍGUEZ COMBELLER, C. (2004): Liderazgo contemporáneo. Programa de actualización de habilidades directivas. Universidad de Colima. México. RODRÍGUEZ VÁZQUEZ, L. (2006): Habilidades directivas y técnicas de liderazgo. Ideaspropias. Vigo. ROMÁN, J.D. (2004): Nueve habilidades directivas. Libros en red. Negocios, empresa y economía. RUIZ, M. (2003): La encrucijada del líder. El líder en las organizaciones. Paraninfo. Madrid. RUIZ, M. (2008): ¿Para qué sirve un líder?: lecciones de liderazgo aplicadas a la empresa, la política y la vida. Díaz de Santos. Madrid. SÁNCHEZ MENCHOLA, I.D. (2009): Estilos de dirección y liderazgo en las organizaciones: propuesta de un modelo para su caracterización y análisis. Editorial Universidad del Valle. Cali. SEGARRA, O. (2007): Los quince círculos del autoliderazgo. Gestión 2000. Barcelona. STEIN, G. (2007): La aventura del liderazgo: el reto de los resultados. 2ª Ed. Gestión 2000. Barcelona. TICHY, N.M. y BENNIS, W.G. (2010): Criterio: cómo los auténticos líderes toman decisiones excelentes. Paidós. Barcelona. ULRICH, D. y SMALLWOOD, N. (2008): Marca de liderazgo. LID. Madrid. URCOLA, J.L. (2008): Dirigir personas: fondo y formas. 5ª Ed. ESIC. Madrid. VALLS ROIG, A. (2010): Las 12 habilidades directivas clave. Gestión 2000. Barcelona. VROOM, V.H. y JAGO, A.G. (1990): El nuevo liderazgo. Dirección de la participación en las organizaciones. Díaz de Santos. Madrid. WHETTEN, D.A. y CAMERON, K.S. (2005): Desarrollo de habilidades directivas. Pearson Educación. YUKL, G. (2008): Liderazgo en las organizaciones. 6ª Ed. Pearson Prentice Hall. Madrid. ZENGER, J.H. y FOLKMAN, J. (2008): El líder extraordinario: convirtiendo buenos directivos en grandes líderes. Bresca Profit. Barcelona. ZENGER, J.H.; FOLMAN, J.R. y EDINGER, S.K. (2009): El líder inspirador: desentrañando los secretos



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

de cómo motivan los líderes extraordinarios. Profit. Barcelona.



|               |  |
|---------------|--|
| Complementary |  |
|---------------|--|

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.