



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Estadística Descriptiva | Código | 760G01018 | |
| Titulación | Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos (Ferrol) | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Segundo | Formación Básica | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía | | | |
| Coordinador/a | Pereira Saez, María Jose | Correo electrónico | maria.jose.pereira@udc.es | |
| Profesorado | Pereira Saez, Maria Jose | Correo electrónico | maria.jose.pereira@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A13 | Transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas. |
| A14 | Seleccionar y gestionar información y documentación laboral. |
| A15 | Dirigir grupos de personas. |
| A18 | Interpretar datos e indicadores socioeconómicos. |
| A19 | Identificar las fuentes de información económica y su contenido. |
| A26 | Aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación social al ámbito laboral. |
| A31 | Aplicar los conocimientos a la práctica. |
| B1 | Resolución de problemas. |
| B2 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B3 | Capacidad de organización y planificación. |
| B4 | Capacidad de gestión de la información. |
| B5 | Toma de decisiones. |
| B6 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B7 | Habilidades en las relaciones interpersonales. |
| B8 | Razonamiento crítico. |
| B9 | Trabajo en equipos. |
| B12 | Motivación para la calidad. |
| B13 | Adaptación a nuevas situaciones. |
| B14 | Aprendizaje autónomo. |
| B15 | Creatividad. |
| B17 | Sensibilidad hacia temas medioambientales. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |



| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|---|-----|----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| | A13 Transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas. | A13 | B1 |
| A14 Seleccionar y gestionar información y documentación laboral. | A14 | B2 | C3 |
| A15 Dirigir grupos de personas. | A15 | B3 | C4 |
| A18 Interpretar datos e indicadores socioeconómicos. | A18 | B4 | C5 |
| A19 Identificar las fuentes de información económica y su contenido. | A19 | B5 | C6 |
| A26 Aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación social al ámbito laboral. | A26 | B6 | C7 |
| A31 Aplicar los conocimientos a la práctica. | A31 | B7 | C8 |
| B1 Resolución de problemas. | | B8 | |
| B2 Capacidad de análisis y síntesis. | | B9 | |
| B3 Capacidad de organización y planificación. | | B12 | |
| B4 Capacidad de gestión de la información. | | B13 | |
| B5 Toma de decisiones. | | B14 | |
| B6 Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. | | B15 | |
| B7 Habilidades en las relaciones interpersonales. | | B17 | |
| B8 Razonamiento crítico. | | | |
| B9 Trabajo en equipos. | | | |
| B12 Motivación para la calidad. | | | |
| B13 Adaptación a nuevas situaciones. | | | |
| B14 Aprendizaje autónomo. | | | |
| B15 Creatividad. | | | |
| B17 Sensibilidad hacia temas medioambientales. | | | |
| C1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. | | | |
| C3 Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. | | | |
| C4 Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. | | | |
| C5 Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. | | | |
| C6 Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. | | | |
| C7 Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. | | | |
| C8 Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. | | | |

| Contenidos | |
|-------------------------|---|
| Tema | Subtema |
| Estadística Descriptiva | Análisis descriptivo unidimensional. Análisis descriptivo bidimensional y n-dimensional. Regresión y correlación. |
| Números índices | Números índices. |
| Series temporales | Series temporales. |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas no presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|----------------------------|--------------|-------------------|--|--------------|
| Sesión magistral | | 15 | 30 | 45 |
| Taller | | 14 | 28 | 42 |
| Aprendizaxe colaborativo | | 3 | 9 | 12 |
| Prácticas a través de TIC | | 3 | 12 | 15 |
| Proba mixta | | 4 | 8 | 12 |
| Proba de ensaio/desarrollo | | 3 | 9 | 12 |
| Proba oral | | 5 | 6 | 11 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|----------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión magistral | Lección impartida por el profesor que puede tener diferentes formatos (teoría, problemas y/o exemplos xerais, directrices xerais de la materia ...). El profesor puede contar con el apoio de medios audiovisuales e informáticos. Además puede introducir algunas preguntas dirigidas a los estudiantes. El objetivo es introducir al alumno en los conceptos de la materia, transmitiéndose así la base del conocimiento que el alumnado necesita para comenzar su traballo e iniciar su aprendizaxe. |
| Taller | En estas clases el objetivo principal será la realización de tarefas eminentemente prácticas, con apoio y supervisión del profesor: proposición y resolución de aplicacións de la teoría, proposicións y supervisión de traballos dirigidos, problemas, exercicios, aclaracións de dúbidas sobre la teoría, etc. Sin embargo, también es posible que el profesor exponga algunos conceptos, exposición orientada principalmente a deixar clara su aplicación o en todo caso como simple comentario de la sesión magistral. |
| Aprendizaxe colaborativo | Traballo conxunto del alumnado, organizado en grupos, de la resolución de tarefas asignadas por el profesor para optimizar tanto su propio aprendizaxe como el de los restantes membros del grupo. De esta forma se crea un debate entre los alumnos, sus compañeiros y el profesor que fomenta la interrelación en el traballo y el espírito crítico. |
| Prácticas a través de TIC | En estas clases el objetivo principal será la realización de tarefas eminentemente prácticas, con el apoio y la supervisión del profesor. Se traballa con el apoio del ordenador y se reservan para temas o conceptos en los que la intensidade de los cálculos necesita de la ferramenta informática. Además se introducirá a los alumnos en el traballo de la estadística con medios informáticos. |
| Proba mixta | Proba escrita utilizada para evaluar el aprendizaxe. En esta proba se pueden combinar diferentes formatos de preguntas como exercicios, cuestións, test, etc. El objetivo final reside en que el alumno desarrolle su capacidade de razonamiento y el profesor cuente con un instrumento de evaluación de los conocimientos, destrezas, rendimiento y habilidades del estudiante. Se realizarán dos probas mixtas: la primeira comprende los temas de Estadística Descritiva; la segunda corresponde a los temas de Series temporales y Números Índices. |
| Proba de ensaio/desarrollo | Proba en la que se responde por escrito a preguntas de cierta amplitud. En esta proba se puede combinar la realización de exercicios de los distintos temas, con preguntas breves y/o cuestións tipo test. Permite medir los conocimientos que va adquiriendo el alumno y, de esta maneira, analizar su evolución en la asignatura. |
| Proba oral | En este tipo de proba se busca que el alumno responda oralmente a preguntas breves. Se valorará especialmente la capacidade de razonamiento. Permite medir diferentes habilidades del estudiante. En esta proba se puede incluir también la realización y exposición de exercicios prácticos (tipo I y tipo II). La exposición será individual, pero su realización y evolución podrán combinar casos individuales y/o casos en grupo. Ejercicios tipo I: exercicios individuais que los alumnos realizarán durante las diferentes clases a proposta del profesor. Ejercicios tipo II: exercicios en grupo basados en boletines proporcionados por los profesores; si bien no tienen porqué ser idénticos, serán del mismo estilo. En este apartado se evaluará la participación del alumno en la clase. Será criterio del profesor la elección del tipo de proba o probas a realizar. |



Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|--|
| Taller Aprendizaje colaborativo Prácticas a través de TIC | -Tiempo que el profesor reserva para atender y resolver dudas al alumnado, bien sea de forma individual o en pequeños grupos. -La atención personalizada se prestará en las horas de clase y en el horario semanal de tutorías del profesor. -En el caso de alumnos con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se prestará en el horario semanal de tutorías de los profesores. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
|--------------------------------|--------------|--|--------------|
| Prueba mixta | | Como alternativa a la prueba mixta final y con el objetivo de motivar al trabajo continuado y repartido del alumnado, el profesor realizará pruebas mixtas intermedias, organizadas a lo largo del período docente. Para la realización de las pruebas mixtas, el profesor puede pedir el cumplimiento de alguna condición. Se realizarán dos pruebas mixtas: la primera comprende el tema de Estadística Descriptiva; la segunda corresponde a los temas de Series temporales y Números Índice. | 70 |
| Prueba oral | | Con esta prueba se evalúa la participación en clase por parte del alumnado. La/s modalidad/es de prueba oral se establecerán según criterio del profesor. Se puede evaluar la asistencia, la respuesta a determinadas preguntas formuladas por el profesor, la realización y exposición en clase de ejercicios prácticos (ya sean individuales y/o en grupo) u otro tipo de prueba desarrollada a tal efecto. | 5 |
| Aprendizaje colaborativo | | Constituye la realización del trabajo en grupo. Cada trabajo puede ser objeto de algún sistema de evaluación por parte del profesor. | 10 |
| Prueba de ensayo/desarrollo | | Prueba para responder por escrito a preguntas de cierta amplitud. Permite medir los conocimientos que va adquiriendo el alumno y, de esta manera, comprobar su evolución en la asignatura. Puede incluir preguntas breves y/o cuestiones tipo test. Se realizarán varias pruebas a lo largo del curso, y se corresponden con los temas que se van desarrollando en el aula. | 15 |

Observaciones evaluación

Las fechas de realización de las pruebas mixtas y la entrega del trabajo de curso se anunciarán en el aula con la suficiente antelación.

Las pruebas mixtas se consideran fundamentales para la evaluación, por lo que será necesario obtener un mínimo del 40% de la nota en cada una de ellas, es decir una calificación de 4 puntos, para que se computen el resto de las actividades realizadas por el alumno.

Se aprobará la asignatura cuando se obtenga cinco puntos o más en el cómputo global de la asignatura, habiendo alcanzado la nota mínima en las pruebas mixtas.

Los alumnos que liberen una parte de la materia mediante una prueba mixta, solo tendrá validez para el curso actual. Si un alumno que tiene liberada una parte no consigue aprobar la asignatura en su conjunto en las oportunidades de enero o de julio, su calificación final será suspenso, y tendrá que repetir toda la asignatura en los siguientes cursos académicos.

Con respecto a la calificación de no presentado, solo serán calificados con No Presentado las personas que se hayan presentado a actividades que en conjunto supongan menos del 20% de la nota final.

Los alumnos que lo deseen podrán presentarse a subir nota en el examen final de la materia, previa notificación al profesor y autorización por parte de éste.

En el caso de alumnos con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se aplicarán las mismas normas de evaluación que para los alumnos matriculados a tiempo completo. Están exentos de la asistencia a clase pero tienen la misma obligación de asistir a cualquier tipo de prueba de evaluación, sea de evaluación continua o un examen final.

Fuentes de información



| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none">- Martín-Guzmán, M.P. y Martín Pliego, F.J. (1989). Curso Básico de Estadística Económica. Madrid, AC- Montiel Torres, A.M., Rius Díaz, F. y Barón López, F.J. (1997). Elementos básicos de Estadística Económica y Empresarial. Madrid, Prentice Hall- Peña, D. y Romo, J. (1997). Introducción a la estadística para las Ciencias Sociales. Madrid, McGraw-Hill |
| Complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Sierra Bravo, R. (1981). Ciencias Sociales análisis estadístico y modelos matemáticos: teoría y ejercicios . Madrid, Paraninfo- Tomeo Perucha, V. (1997). Doce lecciones de Estadística Descriptiva (curso teórico-práctico). Madrid, AC- Mateo Rivas, M.J. (1991). Estadística en Investigación Social: ejercicios resueltos. Madrid, Paraninfo |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías