



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Estadística II | Código | 611G01014 | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Segundo | Obligatoria | 6 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía | | | |
| Coordinador/a | García-Carro Peña, Beatriz | Correo electrónico | beatriz.garcia-carro@udc.es | |
| Profesorado | García-Carro Peña, Beatriz Martínez Filgueira, Xose Manuel | Correo electrónico | beatriz.garcia-carro@udc.es xose.martinez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Conocer y comprender los conceptos fundamentales de la Inferencia Estadística, así como el manejo de sus técnicas básicas. Conocer y comprender los conceptos básicos de la Teoría de Muestras. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | CE1-Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público. |
| A2 | CE2-Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público. |
| A3 | CE3-Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica. |
| A4 | CE4-Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores, dados los objetivos. |
| A5 | CE5-Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma. |
| A6 | CE6-Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial. |
| A7 | CE7-Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido. |
| A8 | CE8-Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía. |
| A9 | CE9-Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales. |
| A10 | CE10-Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional. |
| A11 | CE11-Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés. |
| A12 | CE12-Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos. |
| A13 | CE13-Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo. |
| B1 | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| B2 | CB2 -Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo |
| B3 | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| B4 | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| B5 | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |



| | |
|----|---|
| B6 | CG1- Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen los sistemas económicos |
| B7 | CG2 -Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora. |
| B8 | CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce. |
| B9 | CG4 -Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad |
| C1 | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | CT2-Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | CT3-Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | CT4-Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | CT5-Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | CT6-Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|--------------------------------------|----|----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Coñecer, comprender e manexar os conceptos básicos da inferencia estatística | A4 | B1 | C1 |
| | A5 | B2 | C2 |
| | A7 | B3 | C4 |
| | A9 | B4 | C5 |
| | A11 | B5 | C6 |
| | A13 | B6 | C7 |
| | | B7 | C8 |
| | | B8 | |
| | | B9 | |
| Coñecer, comprender e manexar os conceptos básicos da mostraxe | A3 | B1 | C1 |
| | A4 | B2 | C3 |
| | A5 | B3 | C4 |
| | A7 | B4 | C5 |
| | A9 | B5 | C6 |
| | A10 | B6 | C7 |
| | A11 | B7 | C8 |
| | A12 | B8 | |
| | A13 | B9 | |



| | | | |
|--|----|----|----|
| Coñecer e saber acceder ás fontes básicas de tipo socioeconómico | A1 | B1 | C3 |
| | A2 | B2 | |
| | A6 | B3 | |
| | A7 | B4 | |
| | A8 | B5 | |
| | | B6 | |
| | | B7 | |
| | | B8 | |
| | | B9 | |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | Subtema |
| 1.- Introducción a la inferencia estadística | 1.1 Población y muestra: tipos de muestreo 1.2 Estadísticos y sus distribuciones en el muestreo 1.3 Muestreo en poblaciones normales |
| 2.- Conceptos básicos de estimación | 2.1 Estimación puntual Introducción Propiedades deseables Métodos de estimación 2.2 Estimación por intervalos Introducción Intervalos de confianza en poblaciones normales Intervalos de confianza en muestras grandes |
| 3.- Contrastes paramétricos | 3.1 Conceptos básicos y teorema de Neyman-Pearson 3.2 Contrastes en poblaciones normales 3.3 Contrastes en muestras grandes 3.4 p-valor |
| 4.- Contrastes no paramétricos | 4.1 Características del enfoque no paramétrico 4.2 Principales contrastes no paramétricos |
| 5.- Muestreo en poblaciones finitas | 5.1 Introducción al muestreo 5.2 Muestreo irrestrictamente aleatorio o muestreo aleatorio simple (mas) sin reposición 5.3 Comparación del muestreo irrestrictamente aleatorio con el mas con reposición 5.4 Muestreo estratificado |
| 6.- Fontes estadísticas de tipo socioeconómico | 6.1 Organización da estatística oficial no ámbito nacional e internacional. 6.2 Principais estatísticas no ámbito socioeconómico. |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|---|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A1 A2 A7 A9 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 | 17 | 51 | 68 |
| Taller | A1 A2 A3 A4 A6 A8 A11 A12 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C2 | 16 | 32 | 48 |
| Prácticas a través de TIC | A10 C3 C6 | 4 | 4 | 8 |
| Prueba mixta | C1 | 2 | 0 | 2 |
| Prueba oral | A3 A4 A5 | 2 | 4 | 6 |



| | | | | |
|-----------------------------|--------------------|---|---|----|
| Prueba de ensayo/desarrollo | A5 A13 C4 C5 C7 C8 | 3 | 9 | 12 |
| Atención personalizada | | 6 | 0 | 6 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|-----------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión magistral | Lección impartida polo profesor que pode ter formatos diferentes (teoría, problemas e/ou exemplos xerais, directrices xerais da materia ...). O profesor pode contar co apoio de medios audiovisuais e informáticos e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes. O obxectivo é introducir ao alumnado nos conceptos da materia, transmitirase así a base de coñecemento que o alumnado necesita para comezar o seu traballo e iniciar a súa aprendizaxe. |
| Taller | Nestas aulas o obxectivo principal será a realización de tarefas eminentemente prácticas, co apoio e supervisión do profesorado: proposición e resolución de aplicacións da teoría, proposición e supervisión de traballos dirixidos, problemas, exercicios, presentación, exposición, debate ou comentario de traballos, aclaración de dúbidas sobre teoría, etc.. Sen embargo tamén é posible que o profesor expoña algúns conceptos, exposición orientada principalmente a deixar clara a súa aplicación ou en todo caso como simple complemento das sesións maxistras. Dentro destas aulas realizaranse actividades de avaliación, xa sexa mediante exercicios individuais ou exercicios realizados en grupo. |
| Prácticas a través de TIC | Nestas aulas o obxectivo principal será a realización de tarefas eminentemente prácticas, co apoio e supervisión do profesorado. Traballarase con apoio do ordenador, e reservarase para temas ou conceptos nos que a intensidade dos cálculos o recomenda. De xeito transversal tamén se introducirá ao alumnado no traballo en estatística con medios informáticos. |
| Prueba mixta | Realizarase unha proba mixta, que se corresponderá co exame final. Esta proba considerarase fundamental na avaliación, polo que será necesario obter nela un mínimo do 40% da nota para computar as outras actividades que se avalían. Como alternativa a esta proba mixta final e co obxectivo de motivar o traballo continuado e repartido do alumnado, o profesorado pode propoñer algunha proba mixta intermedia, organizada ao longo do período docente. Superar o conxunto destas probas intermedias será equivalente a superar a proba final. Para a realización das probas mixtas, o profesorado pode pedir o cumprimento de algunha condición |
| Prueba oral | Proba na que se busca responder, de forma oral, a preguntas cortas ou de certa amplitude, valorando a capacidade de razoamento . |
| Prueba de ensayo/desarrollo | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prueba oral | Atención persoalizada al alumno para la resolución de las dudas que pudiesen aparecer, no solo en la resolución de ejercicios si no en calquier otra fase del proceso de aprendizaxe. También se desarrollan mediante las tutorías en grupos reducidos de 15 estudantes. |

| Evaluación | | | |
|--------------|---|--|--------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
| Taller | A1 A2 A3 A4 A6 A8 A11 A12 B2 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C2 | Se trabaxarán contenidos prácticos de la asignatura que serán evaluados en las distintas pruebas | 0 |



| | | | |
|-----------------------------|--------------------|--|----|
| Prueba mixta | C1 | Como alternativa a la prueba mixta final (examen final de enero o julio) y con el objetivo de motivar el trabajo continuado y repartido del alumnado, el profesorado puede realizar proba(s) mixtas, organizadas a lo largo del período docente. Para la realización de las pruebas mixtas, el profesor puede pedir el cumplimiento de alguna condición. | 70 |
| Prueba de ensayo/desarrollo | A5 A13 C4 C5 C7 C8 | Consiste en la realización de ejercicio/s ou trabajo/s, individuales o en grupo. Cada trabajo puede ser objeto de algún sistema de comprobación por parte do profesor | 20 |
| Prueba oral | A3 A4 A5 | Con esta prueba se evalua la exposición oral del alumnado y/o su participación activa en clase. La/s modalidades de prueba oral se establecerán según criterio del profesor. | 10 |

Observaciones evaluación

As probas e actividades de avaliación da materia realizaranse unicamente nas datas previstas, salvo causa excepcional, sometida a criterio do profesor.

As datas de realización da proba mixta e das probas de ensaio anunciaranse na aula coa suficiente antelación. A proba mixta considérase fundamental na avaliación, sendo necesario obter nela un mínimo de 28 puntos (é dicir un 40%). Se un alumno non obtén ou mínimo esixido deberá realizar a proba final nas oportunidades de xaneiro ou de xullo.

Aprobarase a materia cando se obteñan cincuenta puntos ou máis non cómputo global da materia, alcanzando a nota mínima na proba mixta.

Os alumnos que non obtivesen a nota mínima na proba mixta e, con todo, o cómputo global da avaliación resultase ser superior a 5 puntos, non terán aprobada a materia e figurarán en actas cunha nota de 4,5. Aprobarase a materia cando se obteña cinco puntos ou máis no cómputo global da materia, alcanzando a nota mínima na proba mixta.

Os alumnos que o desexen poderán presentarse a subir nota no exame final da primeira oportunidade, previa notificación ao profesor e autorización por parte deste. Os criterios de avaliación na segunda oportunidade serán os mesmos que os aplicados na primeira oportunidade.

Os alumnos que se presenten á convocatoria adiantada de decembro, para superar esta materia realizaráselles unha proba mixta que suporá o 100% da cualificación final.

Con respecto á cualificación de non presentado e seguindo a normativa aprobada pola Xunta de Facultade, só serán cualificados con Non Presentados as persoas que unicamente se presentaron a actividades que en conxunto supoñan menos do 20% da nota final.

Seguindo a normativa aprobada pola Xunta do Centro, está prohibido acceder á aula na que se desenvolvan as distintas probas de avaliación con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e/ou almacenamento de información.



Fuentes de información

| | |
|-----------------------|--|
| Básica | Casas Sánchez, J.M. (1996): Inferencia estadística para economía y administración de empresas. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid. Casas Sanches, J.M. y otros (2006): Ejercicios de inferencia estadística y muestreo para la economía y la administración de empresas. Pirámide, Madrid. Martín Pliego, F.J. y Ruiz-Maya Pérez, L. (2004): Fundamentos de inferencia estadística. Thomson-AC, Madrid. Pérez Suárez, R y López, A.J. (1997): Análisis de datos económicos II, Métodos inferenciales. Pirámide, Madrid. Pérez López, C. (2002): Estadística aplicada a través de Excel. Printice Hall, Madrid. Pérez López, C. (2010): Técnicas de muestreo estadístico. Ibergarceta Publicaciones, Madrid. |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Estadística I/611G01006
Matemáticas I/611G01009
Matemáticas II/611G01010

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Métodos Estadísticos e Introducción a la Econometría/611G01019

Otros comentarios

As materias de Matemáticas son recomendable para cursar a materia de Estatística I, xa que facilitan o traballo, sen embargo, con algo mais de esforzo tamén se pode superar a Estatística II, aínda que non se teñan superadas as Matemáticas. No caso da Estatística I, para os alumnos que non a teñan superada, sería moi recomendable que tiveran polo menos uns coñecementos básicos, que poderían ter adquirido simplemente intentando aprobar esa materia, ou nos cursos de bacharelato. Como compensación ao esforzo que terán que realizar para cursar Estatística II sen ter superada a Estatística I está o feito de que practicarán conceptos da materia de primeiro. O material didáctico figurará na plataforma virtual da materia (moodle), ou poderase acceder a el a partir dela.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías