



Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Modelos e teorías lingüísticas e a súa aplicación á lingua inglesa	Código	613505007	
Titulación	Mestrado Universitario en Estudos Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións (2013)			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinación	Crespo Garcia, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.crespo.garcia@udc.es	
Profesorado	Crespo Garcia, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.crespo.garcia@udc.es	
Web	www.imaes.eu/?page_id=31			
Descrición xeral	Esta materia ofrece aos alumnos unha visión dos principais modelos lingüísticos e as suas metodoloxías.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	E01 Coñecemento dos principais modelos de investigación lingüística.
A2	E02. Coñecemento dos principais recursos e ferramentas de investigación lingüística.
B1	CB6. Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación.
B2	CB7 Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B4	CB9. Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.
B5	CB10. Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo.
B6	CX1. Capacidade de afondar naqueles conceptos, principios, teorías ou modelos relacionados cos distintos campos dos Estudos Ingleses, así como de coñecer a metodoloxía necesaria para a resolución de problemas propios de devandita área de estudo
B7	CX2. Capacidade para aplicar os coñecementos adquiridos na contorna multidisciplinar e multifacética dos Estudos Ingleses
B8	CX3. Capacidade para utilizar de forma eficiente as novas tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito dos Estudos Ingleses.
B9	CX4. Capacidade para presentar en público experiencias, ideas ou informes, así como emitir xuízos en función de criterios, de normas externas ou de reflexións persoais para o que será necesario alcanzar un dominio suficiente da linguaxe académica e científica tanto na súa vertente escrita como oral.
B10	CX5. Habilidade para investigar e manexar novos coñecementos e información no contexto dos Estudos Ingleses
B11	CX6. Capacidade para adquirir un espírito crítico que leve aos estudantes a considerar a pertinencia das investigacións existentes nas áreas de estudo que conforman os Estudos Ingleses, así como das súas propias.
B12	CX7. Habilidades de consolidación e desenvolvemento da competencia lingüística (nivel C2) no uso falado e escrito da lingua inglesa.
B13	CX8. Autonomía progresiva na aprendizaxe, procura propias de recursos e información, accedendo para iso a fontes bibliográficas e documentais sobre os distintos ámbitos que conforman os Estudos Ingleses.
B14	CX9. Capacidade para realizar traballos de investigación de carácter académico nos distintos ámbitos dos Estudos Ingleses
B15	CX10. Capacidade para presentar e defender un traballo de investigación utilizando a terminoloxía e os recursos adecuados e apropiados dentro do campo obxecto de estudo.

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título



	AI1 AI2	BI1 BI2 BI4 BI5 BI6 BI7 BI8 BI9 BI10 BI11 BI12 BI13 BI14 BI15	
	AI1 AI2		

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Introducción	
2. Marcos teóricos Formais	
3. Marcos teóricos funcionais, cognitivos e de gramática constructivista.	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	A1 A2	0	25	25
Discusión dirixida	B2 B6 B9 B11	7	4	11
Actividades iniciais	B10	3	3	6
Prácticas a través de TIC	B5 B8 B14	0	15	15
Aprendizaxe colaborativa	B1 B4 B7 B12 B13	3	2	5
Mapa conceptual	B15	1	5	6
Atención personalizada		7	0	7

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Os estudantes terán que facer as lecturas básicas indicadas que lles permitirán levar a cabo as demais tarefas.
Discusión dirixida	Os estudantes serán confrontados a preguntas de carácter xeral co obxecto de dar pé a unha discusión na aula. Terán que apoiar os seus argumentos nas lecturas feitas e nas explicacións da profesora.
Actividades iniciais	A partir das lecturas e as explicacións da profesora os estudantes terán que responder a preguntas breves de carácter oral na aula. As súas intervencións serán consideradas participación na aula.
Prácticas a través de TIC	Elaboración de cuestionarios, recensións e outras actividades que serán entregadas a través da plataforma educativa da UDC.
Aprendizaxe colaborativa	Elaboración e presentación de aspectos concretos de cada tema que se farán en parellas.
Mapa conceptual	Os estudantes irán elaborando un mapa conceptual a través dunha ferramenta informática ao longo do curso. O devandito mapa será entregado en formato PDF ao final.



## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida Actividades iniciais Prácticas a través de TIC	Todas as actividades que requiran atención personalizada terán un seguimento por parte da profesora tanto no seu gabinete en horas de atención ao estudiantado como a través do correo electrónico e da plataforma educativa da UDC.

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Mapa conceptual	B15	Deseño gráfico dos conceptos máis importantes e a súa vinculación.	20
Discusión dirixida	B2 B6 B9 B11	Debates na aula e resposta a preguntas sobre aspectos concretos da materia.	10
Prácticas a través de TIC	B5 B8 B14	Trabajos del curso (orales o escritos)	70

## Observacións avaliación

Participación activa na aula: 10% Traballos do curso (orales ou escritos): 70% Mapa conceptual/test:20%

### OBSERVACIÓNS á AVALIACIÓN

Dado o carácter semi-presencial do título, a asistencia é obrigatoria, salvo dispensa solicitada en tempo e forma e concedida pola Comisión Académica Universitaria do título, e sempre respetando as normativas de asistencia a clase das tres universidades participantes no título, así como os sistemas de avaliación que figuran expresamente nas guías docentes das diferentes materias, e sen prexuízo das consecuencias que poida ter para a súa avaliación final a ausencia a determinadas sesións presenciais.

Quen teña concedida a dispensa académica, e como establece a Normativa de permanencia da universidade, será avaliado seguindo os criterios aplicables á oportunidade de xullo.

Quen non leve a cabo o traballo tutelado, ou non teña realizado traballo igual ou superior ao 50% do resto das categorías de avaliación, acadará a cualificación de Non Presentado.

Quen non aprobe na primeira oportunidade terá á posibilidade da oportunidade de xullo, na que cada estudante terá que demostrar ter acadadas as competencias da materia mediante dous tipos de avaliación: un traballo tutelado do mesmo valor porcentual e natureza que na primeira oportunidade, máis os exercicios convidados que poidan suplir o resto das actividades.

## Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<p>- () .</p> <p>Benson, James D., Michael J. Cummings, William S. Greaves, eds. 1988. <i>Linguistics in a Systemic Perspective</i>. Amsterdam: John Benjamins.</p> <p>Brown, Keith, ed. 2006. <i>The Encyclopedia of Language and Linguistics</i>, 2nd ed. Oxford: Elsevier.</p> <p>Butler, Christopher S. 2006. "Functionalist theories of language". In Keith Brown, ed. <i>The Encyclopedia of Language and Linguistics</i>, Vol. 4: 696-704.</p> <p>Cook, Vivian J. &amp; Mark Newson. 2007 [1996]. <i>Chomsky's Universal Grammar. An introduction</i>. Oxford: Wiley-Blackwell.</p> <p>Croft, William &amp; D. Alan Cruse. 2004. <i>Cognitive Linguistics</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Evans, Vyvyan &amp; Melanie Green. 2006. <i>Cognitive Linguistics. An introduction</i>. Edinburgh: Edinburgh University Press.</p> <p>Goldberg, Adele E. 1995. <i>Constructions: A construction grammar approach to argument structure</i>. Chicago: University of Chicago Press.</p> <p>Ibarretxe-Antuñano, Iraide &amp; Javier Valenzuela, eds. 2012. <i>Lingüística Cognitiva</i>. Barcelona: Anthropos.</p> <p>Kager, René. 1999. <i>Optimality Theory</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>McCarthy, John J. 2002. <i>A Thematic Guide to Optimality Theory</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Langacker, Ronald W. 2008. <i>Cognitive Grammar. A basic introduction</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Taylor, John R. 2002. <i>Cognitive Grammar</i>. Oxford: Oxford University Press.</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías