



| Guía Docente          |   |                    |                  |           |
|-----------------------|---|--------------------|------------------|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                  | 2017/18   |
| Asignatura (*)        | Risco, cultura e medio ambiente   |                    | Código           | 615G01417 |
| Titulación            |   |                    |                  |           |
| Descritores           |   |                    |                  |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo             | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre   | Cuarto             | Optativa         | 4.5       |
| Idioma                | Castelán  |                    |                  |           |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                  |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                  |           |
| Departamento          | Socioloxía e Ciencias da Comunicación   |                    |                  |           |
| Coordinación          | Cotillo Pereira, Alberto  | Correo electrónico | a.cotillo@udc.es |           |
| Profesorado           | Cotillo Pereira, Alberto  | Correo electrónico | a.cotillo@udc.es |           |
| Web                   |   |                    |                  |           |
| Descrición xeral      | <p>A asignatura de Risco, Cultura e Medio Ambiente tenta cubrir un baleiro moi importante no plano de estudos do Grao en Socioloxía, é dicir, a preocupación da teoría sociolóxica máis recente polos fenómenos que están a estruturar as sociedades avanzadas. A partires dun afondamento na teoría sociolóxica sobre o risco e sobre a sociedade do risco, este curso ten como obxectivo presentar aos alumnos unha das áreas máis importantes da actual investigación sociolóxica. Baixo moi diferentes conceptualizacións, o que a nova teorización sociolóxica ven a cuestionar é o fundamento mesmo do seu propio traballo, isto es, a división eminentemente moderna entre os fenómenos da sociedade contra os fenómenos da natureza o, noutros termos, a cultura contra o medio ambiente.</p> |                    |                  |           |

| Competencias / Resultados do título |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe   |                                     |                                      |    |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |                                      |    |
| Ao rematar con éxito a materia, os alumnos serán capaces de distinguir ás teorías sociais sobre os riscos ambientais e tecnolóxicos na sociedade global.                    | A8<br>A24                           | B6<br>B21<br>B27                     | C1 |
| Ao rematar con éxito a materia, os alumnos serán capaces de determinar os trazos específicos da sociedade do risco fronte ás sociedades modernas precedentes.               | A8<br>A24                           | B6<br>B21<br>B26<br>B27              | C1 |
| Ao rematar con éxito a materia, os alumnos serán capaces de propor criterios relevantes para a avaliación de riscos, a xestión de crise e a mediación en conflitos sociais. | A21                                 | B3<br>B6<br>B13<br>B24<br>B26<br>B27 | C1 |
| Ao rematar con éxito a materia, os alumnos serán capaces de avaliar a dimensión dos retos ambientais e tecnolóxicos da sociedade global.                                    | A8<br>A23<br>A35                    | B3<br>B13<br>B16<br>B24<br>B27       |    |



|   |                   |                               |          |
|---|-------------------|-------------------------------|----------|
| Ao rematar con éxito a materia, os alumnos serán capaces de identificar áreas de risco tecnolóxico e ambiental e de vulnerabilidade social. | A21<br>A23<br>A35 | B3<br>B9<br>B16<br>B24<br>B27 |          |
| Ao rematar con éxito a materia, os alumnos serán capaces de defender actitudes de compromiso fronte aos riscos ambientais e tecnolóxicos.   | A35<br>A36        | B16<br>B27                    | C4<br>C8 |

| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| TEMA 1: A TEORIZACIÓN SOCIOLÓXICA SOBRE O RISCO      | Elementos do concepto de risco. A noción de risco na análise de risco-custo-beneficio. Visión técnica do risco. Abordaxe psicolóxica do risco. Abordaxe sociolóxica do risco. Concepcións de risco. Natureza social do risco. Teorías socio-culturais dos riscos. Riscos, incertezas e coñecemento científico. O principio de precaución. A comunicación de risco e a opinión pública. Xestión pública do risco.                                      |
| TEMA 2: SOCIEDADE DO RISCO E MODERNIZACIÓN REFLEXIVA | O risco como unha nova modernidade. ¿Que é a modernización reflexiva? Sociedade do risco. Risco e reflexividade. Riscos e incertezas. Procesos de "individualización". A aparición da sub-política. Cara a unha nova modernidade: unha maior diferenciación, o modelo da "mesa redonda" e a reforma da racionalidade.   |
| TEMA 3: RISCOS MEDIOAMBIENTAIS                       | A construción da división entre a natureza e a sociedade. A inestabilidade do concepto da natureza. A construción social da natureza. O lugar de construción das cuestións ambientais. Ciencia e construción social do risco ambiental. A gobernanza dos problemas ambientais. A transformación política do ambientalismo moderno. A política da natureza. Ambientalismo e globalización.   |
| TEMA 4: RISCOS TECNOLÓXICOS                          | Perspectivas sociolóxicas sobre a tecnoloxía. Teoría do cambio socio-técnico. A análise de redes de cambio técnico. A construción social de feitos e artefactos. A resistencia á nova tecnoloxía. A tese do "accidente normal". Winner: a tecnoloxía como lexislación ou do contido político dos sistemas tecnolóxicos.   |
| TEMA 5. AVALIACIÓN DE RISCOS                         | Risco e racionalidade. O papel do experto na avaliación do risco. Obxectividade e valores na avaliación do risco. Cinco dilemas na avaliación dos riscos. Cuestións estratéxicas na avaliación dos riscos. A estratexia de risco percibido e o parecer dos expertos. A estratexia probabilística e a democracia. A estratexia utilitaria e a incerteza. A estratexia da produción. A estratexia isolacionista. Novos rumbos na avaliación dos riscos. |

| Planificación         |   |   |                         |              |
|-----------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados   | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos       | A8 A21 A23 A35 A36<br>B3 B6 B9 B13 B16<br>B24 B26 B27 C1 C4<br>C8 | 0                                       | 25                      | 25           |
| Mapa conceptual       | A8 A21 A24 B3 B6<br>B13 B21 B24 B26<br>B27 C1                     | 2                                       | 8                       | 10           |
| Proba obxectiva       | A8 A24 B6 B21 B27<br>C1   | 2                                       | 25                      | 27           |



|                         |                             |     |    |     |
|-------------------------|-----------------------------|-----|----|-----|
| Recensión bibliográfica | A8 A24 B6 B21 B26<br>B27 C1 | 0   | 30 | 30  |
| Sesión maxistral        | A8 A21                      | 15  | 0  | 15  |
| Atención personalizada  |                             | 5.5 | 0  | 5.5 |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías            |  |
|-------------------------|--|
| Metodoloxías            | Descrición   |
| Estudo de casos         | Isto implica a aplicación dos conceptos e teorías aprendidas no curso ao estudo detallado dun caso dende o punto de vista do risco. O estudo de caso concreto será acordado entre a alumna e o profesor. O estudo será desenvolvido, se é posible, en grupos de máximo tres alumnos. |
| Mapa conceptual         | Os alumnos han de analizar un dos textos básicos sobre o tema e desenvolver o mapa conceptual do texto. O profesor asignará a cada alumno o texto a analizar.  |
| Proba obxectiva         | O coñecemento dos aspectos relevantes do contido teórico do curso debe ser demostrado a través da realización dun exame.   |
| Recensión bibliográfica | Os alumnos deberán presentar unha recesión de calquera dos textos básicos ou da literatura específica e colocarlo no contexto da discusión sobre o contido da materia.   |
| Sesión maxistral        | O profesor dará clases maxistras ao inicio do cuatrimestre sobre os contidos fundamentais de cada un dos temas tratados ao longo do curso.   |

| Atención personalizada                     |   |
|--|---|
| Metodoloxías                               | Descrición  |
| Recensión bibliográfica<br>Estudo de casos | Os alumnos deben comparecer a polo menos dous tutoriais para consultar co profesor o estudo de caso, a recesión e o desenvolvemento do mapa conceptual. |

| Avaliación              |   |  |               |
|-------------------------|---|--|---------------|
| Metodoloxías            | Competencias / Resultados   | Descrición   | Cualificación |
| Recensión bibliográfica | A8 A24 B6 B21 B26<br>B27 C1                                       | Contextualización dun texto nos debates e preocupacións propias do contido do curso. Será realizada individualmente.                   | 20            |
| Proba obxectiva         | A8 A24 B6 B21 B27<br>C1   | Realización dunha revisión do contido teórico do curso. Será realizada individualmente.  | 35            |
| Mapa conceptual         | A8 A21 A24 B3 B6<br>B13 B21 B24 B26<br>B27 C1                     | Análise do mapa conceptual dun texto relevante na literatura básica da materia. Será realizada individualmente.                        | 15            |
| Estudo de casos         | A8 A21 A23 A35 A36<br>B3 B6 B9 B13 B16<br>B24 B26 B27 C1 C4<br>C8 | Descrición detallada dun caso concreto e análise de caso á luz das teorías relevantes. O traballo terá lugar, se é posible, en grupos. | 30            |

| Observacións avaliación   |
|---|
| <p>O ensino dos temas está organizado en formato de seminario. Consecuentemente, a asiduidade e participación activa nas clases é absolutamente esencial para a avaliación. A avaliación dos alumnos depende directamente da frecuencia de comparecencia ás clases e da calidade da súa participación e a súa contribución ao desenvolvemento delas. Non realizarás ningún exame final para os alumnos con presenza regular nas clases, pero poderá exigirseles a entrega dun traballo de curso. Os estudantes que non frecuenten as clases terán que facer cada unha das metodoloxías de avaliación que foron identificadas (estudo de caso, mapa conceptual, recesión bibliográfica e proba obxectiva) e presentarán informes e realizarán a proba obxectiva nas datas oficiais.</p> <p>O profesor resérvase o dereito a efectuar modificacións que considere adecuadas, sempre que non estean en contradición co que se define aquí.</p> |



## Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Winner, Langdom (1979). Tecnología autónoma. Barcelona. Gustavo Gili</li> <li>- Winner, Langdom (1987). La ballena y el reactor. Una búsqueda de los límites en la era de la alta tecnología. Barcelona. Gedida</li> <li>- Latour, Bruno (2012). Políticas de la naturaleza. Por una democracia de las ciencias. Barcelona. RBA Libros</li> <li>- Lash, Scott (2007). Sociología del postmodernismo. Buenos Aires. Amorrortu</li> <li>- Giddens, A., Beck, U. &amp; Lash, S. (1997). Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno. Madrid. Alianza editorial</li> <li>- Lash, Scott (1998). Economías de signo y espacio. Sobre el capitalismo de la posorganización. Buenos Aires. Amorrortu</li> <li>- Giddens, Anthony (1999). Consecuencias de la modernidad. Madrid. Alianza editorial</li> <li>- Latour, Bruno (2007). Nunca fuimos modernos. Ensayo de antropología simétrica. Buenos Aires. Siglo XXI</li> <li>- López Cerezo, J. A. &amp; Luján, J. L. (2000). Ciencia y política del riesgo. Madrid. Alianza editorial</li> <li>- Beck, Ulrich (2006). La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad. Barcelona. Paidós</li> <li>- Beck, Ulrich (2006). La sociedad del riesgo global. Madrid. Siglo XXI</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ramos, Ramón (1999). Prometeo y las flores del mal. El problema del riesgo en la sociología contemporánea. Madrid. CIS</li> <li>- Luján, J. L. &amp; Echeverría, J. (2004). Gobernar los riesgos. Ciencia y valores en la sociedad del riesgo. Madrid. OEI</li> <li>- Douglas, Mary (1996). La aceptabilidad del riesgo según las ciencias sociales. Barcelona. Paidós</li> <li>- Beck, Ulrich (2007). Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización. Barcelona. Paidós</li> </ul>  |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Antropoloxía social e cultural/615G01102  
 Teoría sociolóxica 1/615G01110  
 Teoría sociolóxica 2/615G01203  
 Estrutura e cambio social/615G01208

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías