



Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Baloncesto e a súa didáctica	Código	620G01018	
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinación	Montero Seoane, Antonio	Correo electrónico	antonio.montero.seoane@udc.es	
Profesorado	Montero Seoane, Antonio	Correo electrónico	antonio.montero.seoane@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Pretendese formar a profesores e treinadores capaces de actuar na iniciación deportiva en baloncesto en diversos ámbitos, educativo e federativo.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A5	Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.
A8	Deseñar, desenvolver, e avaliar os procesos de ensino ? aprendizaxe, relativos á actividade física e o deporte, con atención e titorización segundo as características individuais e contextuais das persoas (xénero, idade, discapacidade, culturas, etc.).
A9	Elaborar propostas curriculares para as distintas etapas no marco institucional dun centro educativo, desenvolvendo os elementos da programación didáctica da área de E. Física, con arranxo á lexislación vixente e ao proxecto educativo de centro.
A12	Avaliar e elaborar instrumentos de recollida de datos que atendan aos aprendizaxes do alumno, ao proceso de ensino en sí e á función del docente.
A25	Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dun conxunto de deportes, considerando as diferenzas por xénero.
A26	Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.
B1	Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desenvolvendo habilidades, de liderado, relación interpersoal e traballo en equipo.
B11	Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma.
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal e non verbal necesarias no contexto da actividade física e o deporte.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
A8.1.	Diseñar y aplicar los procesos apropiados para la optimización de la enseñanza-aprendizaje del baloncesto	A8	
A8.2.	Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje del baloncesto, adaptando los procedimientos a las posibilidades y capacidades de los alumnos.	A8	
A9.1.	Elaborar propuestas curriculares para la enseñanza del baloncesto en educación primaria	A9	
A9.2.	Elaborar propuestas curriculares para la enseñanza del baloncesto en educación secundaria	A9	



A9.3. Elaborar propostas curriculares para la enseñanza del baloncesto en un club deportivo	A9		
A12.1 Confeccionar fichas de registro de las conductas motrices de los alumnos en situaciones específicas de baloncesto	A12		
A25.1. Ejecución de las habilidades deportivas específicas del baloncesto, con y sin oposición	A25		
B1.1. Planificación de los diferentes aprendizajes propios del baloncesto: habilidades específicas, tácticos y estratégicos		B1	
B4.1. Construcción de planes de enseñanza-aprendizaje para optimizar la colaboración con otras personas implicadas		B4	
B11.1. Planteamiento y adaptación de estrategias de resolución de problemas para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en baloncesto		B11	
B16.1. Ejecución de los aspectos esenciales de las habilidades específicas, táctica y estrategia del baloncesto		B16	
C1.1. Expresarse correctamente empleando los términos generales y específicos del baloncesto			C1
C3.1. Utilización de las herramientas básicas de las TIC para la enseñanza-aprendizaje del baloncesto			C3
A5 Fomentar la convivencia, estimulando e poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.	A5 A26		
A26 Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.		B1	C1 C4

Contidos	
Temas	Subtemas



## Contidos

1. Programas de iniciación deportiva en baloncesto
2. Lanzamento
3. Pase
4. Desmarque
5. Defensa
6. Bloqueos
7. Defensa dos bloqueos
8. Tipos de defensa
9. Xogo libre
10. Defensa en zona
11. Ataque ás defensas en zona
12. Observación e análise en baloncesto
13. Aplicación do baloncesto nos diferentes ámbitos deportivos

- 1.1. Os programas de iniciación deportiva
- 1.2. Modelo constructivista para a iniciación deportiva en baloncesto
- 2.1. Obxectivos do lanzamento
- 2.2. Requisitos
- 2.3. Características
- 2.4. Tarefas
- 2.5. Actividades complementarias
- 3.1. Obxectivos do pase
- 3.2. Requisitos
- 3.3. Características
- 3.4. Tarefas
- 3.5. Actividades complementarias
- 4.1. Obxectivos do desmarque
- 4.2. Requisitos
- 4.3. Características
- 4.4. Tarefas
- 4.5. Actividades complementarias
- 5.1. Obxectivos da defensa
- 5.2. Requisitos
- 5.3. Características
- 5.4. Tarefas
- 5.5. Actividades complementarias
- 6.1. Obxectivos dos bloqueos
- 6.2. Requisitos
- 6.3. Características
- 6.4. Tarefas
- 6.5. Actividades complementarias
- 7.1. Obxectivos da defensa dos bloqueos
- 7.2. Requisitos
- 7.3. Características
- 7.4. Tarefas
- 7.5. Actividades complementarias
- 8.1. Obxectivos dos tipos de defensa
- 8.2. Requisitos
- 8.3. Características
- 8.4. Tarefas
- 8.5. Actividades complementarias
- 9.1. Obxectivos do xogo libre
- 9.2. Requisitos
- 9.3. Características
- 9.4. Tarefas
- 9.5. Actividades complementarias
- 10.1. Obxectivos da defensa en zona
- 10.2. Requisitos
- 10.3. Características
- 10.4. Tarefas
- 10.5. Actividades complementarias
- 11.1. Obxectivos do ataque ás defensas en zona
- 11.2. Requisitos
- 11.3. Características



11.4. Tarefas

11.5. Actividades complementarias

12. Observación en deportes de equipo

12.2. Análise individual

12.3. Análise colectivo

12.4. Aplicación do análise ao aprendizaxe

12.5 Aplicación do análise á competición

13.1. Aplicación do baloncesto na iniciación no ámbito escolar

13.2. Aplicación do baloncesto na iniciación no ámbito federativo

14.1. Reglamenteo del 3x3



Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba mixta	A26 B16 C1	1	0	1
Investigación (Proxecto de investigación)	A5 A8 B4 B11 B16 C1	5	24	29
Simulación	A5 A8 A9 A12 A25 A26 B1 B4 B11 B16 C3 C1	5	40	45
Práctica de actividade física	A25 A5	40	34	74
Atención personalizada		0	0	0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba mixta	Realización dunha proba onde expresen os alumnos as respostas axeitadas as cuestións prantexadas, argumentando as mesmas.
Investigación (Proxecto de investigación)	Os alumnos deberán presentar nas dúas primeiras semanas de curso, un proxecto sobre os contenidos da asignatura que terá que ser aprobado polo profesor nun prazo dunha semana desde a súa presentación. Os diferentes proxectos estarán relacionados con 1. Programas de iniciación deportiva. 2. Satisfacción coa práctica deportiva de mozos e mozas xogadores de baloncesto. 3. Adestramento do lanzamento a canastra. 4. Outras suxerencias por parte dos alunos, pendente da aprobación do profesor.
Simulación	Os alumnos terán que realizar e gravar en video as seguintes habilidades específicas e situacións de xogo reducido (3x3): 1. Lanzamento de tiro libre até fazer 3 encestes consecutivos. 2. Realización dun bloqueo directo nos diversos roles (xogador con balón, xogador sen balón e defensa nas dúas situacións) 3. Realización dun bloqueo directo e continuación nos diversos roles (xogador con balón, xogador sen balón e defensa nas dúas situacións). 4. Realización dun bloqueo indirecto vertical nos diversos roles (xogador con balón, xogador sen balón e defensa nas dúas situacións). 5. Realización dun bloqueo indirecto vertical e continuación nos diversos roles (xogador con balón, xogador sen balón e defensa nas dúas situacións). 6. Realización dunha situación de xogo 3x3 en medio campo, de forma que o alumno a avaliar faga dous bloqueos directos e dous indirectos na secuencia. 7. Realización da defensa nunha situación de xogo 3x3 en medio campo, de forma que o alumno a avaliar faga na secuencia a defensa de dous bloqueos directos, unha como defensor do xogador con balón e outra do bloqueador e dous indirectos, unha como defensa do xogador que corta e outra do bloqueador.
Práctica de actividade física	Realización das habilidades específicas do baloncesto. O exame práctico consistirá en diversas probas: 1. Lanzamento tiro libre con a man dominante e a non dominante. 2. Desenvolver o xogo 1x1 seguindo adoptando diversas estratexias, tácticas e técnicas do baloncesto. 3. 3x0 en medio campo; aplicando diversos principios do xogo libre en relación con o xogador con balón. 4. 3x3 en medio campo. Nesta situación de xogo global teranse en conta os aspectos básicos que deberán desempeñar como xogador con balón, compañeiro do xogador con balón e como defensores nestas dúas situacións.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



--	--

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Investigación (Proxecto de investigación)	A5 A8 B4 B11 B16 C1	A avaliación deste apartado terá en conta os seguintes temas: 1. Presentación do proxecto en tempo e forma. 2. Desenrolo das tarefas previstas no plano de investigación. 3. Entrega dos resultados no prazo previsto. O incumplimento destas directrices tederá como consecuencia una redución da calificación outorgada polo conxunto do traballo.	25
Práctica de actividade física	A25 A5	Execución das habilidades específicas básicas do baloncesto: 1. Lanzamento de tiro libre 2. 1x1 3. 3x0 en medio campo e 4. 3x3 en medio campo.	25
Proba mixta	A26 B16 C1	Proba para comprobar o nivel alcanzado polos alumnos no dominio das competencias relativas aos procesos de ensino-aprendizaxe do baloncesto, en especial á representación gráfica do bloqueos e sua defensa e das defensas colectivas (zonas e individuais) e cómo atacalas.	25
Simulación	A5 A8 A9 A12 A25 A26 B1 B4 B11 B16 C3 C1	Os alumnos terán que realizar e gravar en video as seguintes habilidades específicas e situacións de xogo reducido (3x3): 1. Lanzamento de tiro libre até fazer 3 encestes consecutivos. 2. Realización dun bloqueo directo nos diversos roles (xogador con balón, xogador sen balón e defensa nas dúas situacións) 3. Realización dun bloqueo directo e continuación nos diversos roles (xogador con balón, xogador sen balón e defensa nas dúas situacións). 4. Realización dun bloqueo indirecto vertical nos diversos roles (xogador con balón, xogador sen balón e defensa nas dúas situacións). 5. Realización dun bloqueo indirecto vertical e continuación nos diversos roles (xogador con balón, xogador sen balón e defensa nas dúas situacións). 6. Realización dunha situación de xogo 3x3 en medio campo, de forma que o alumno a avaliar faga dous bloqueos directos e dous indirectos na secuencia. 7. Realización da defensa nunha situación de xogo 3x3 en medio campo, de forma que o alumno a avaliar faga na secuencia a defensa de dous bloqueos directos, unha como defensor do xogador con balón e outra do bloqueador e dous indirectos, unha como defensa do xogador que corta e outra do bloqueador.	25

### Observacións avaliación



Os alumnos deberán alcanzar entre os diversos criterios de avaliación un mínimo do 50% da nota para lograr o aprobado.

Os

alumnos poderán manter a calificación do examen escrito (proba mixta) e práctica de actividade física para a segunda oportunidade do presente curso.

No se manterá ningunha calificación para cursos sucesivos.

Os

alumnos deberán na súa totalidade, excepto causas xustificadas-lesiões-, realizar un mínimo do 70% das sesións prácticas para poder ser avaliados.

Na segunda oportunidade, se non cumpre os

criterios de asistencia, poderá realizar un traballo de análise de programas de iniciación deportiva ou de investigación.

Os alumnos

lesionados que xustifiquen dita lesión como parte das actividades docentes e asistan cando sexa posible por esta causa, como mínimo, ao 90% das sesións poderán presentar un portafolio con as actividades desenvolvidas durante o curso para a mellora das súas habilidades como profesor e treinador. Se non alcanzan esta porcentaxe de asistencia e desexan ser avaliados, tederán que realizar un traballo de análise do

aprendizaxe e a competición en categorías de iniciación deportiva. Nese caso, computarán a nota no apartado "Práctica de actividade física". O resto

de apartados contabilizaráse do modo habitual para todos os alumnos.

do modo habitual para todos os alumnos.

Matrícula parcial. 1ª oportunidade. Os alumnos incluídos nesta situación terán a mesma avaliación que o resto dos alumnos.

Matrícula parcial. 2ª oportunidade. Os alumnos incluídos nesta situación terán a mesma avaliación que o resto dos alumnos.

Os

exames realizaránse en español, excepto que algún alumno solicite por escrito a súa realización, con unha semana de anticipación, a súa redacción noutro idioma.

Non se gardará a nota de ningún examen dun curso para o seguinte.

Fontes de información



<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<p>- Montero, A. (2010). Didáctica del baloncesto. Paidotribo</p> <p>- Ruíz Pérez, L.M. y Sánchez Bañuelos, F. (1997). Rendimiento deportivo. Gymnos</p> <p>- ( ). .</p> <p>As referencias mencionadas son dos manuais mais importantes a empregar neste curso.Lóxicamente, outros materiais de recente aparición, poderán ser engadidos e formarán parte dos contidos que deberán coñecer os alumnos.Buscas en internet ( canle Youtube ) de videos relativos ao ensino, adestramento e competición en baloncesto.Buscas nas bases de datos Scopus e Wek of Science empregando os termos asociados ao baloncesto e á seu ensino-aprendizaxe.Os sites indicados de seguido poderán ampliarse ao longo do curso:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7RrbGpOIIHg">https://www.youtube.com/watch?v=7RrbGpOIIHg</a> (Cambio de mano).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G-JfKGly2xc">https://www.youtube.com/watch?v=G-JfKGly2xc</a> (Tiro: Klay Thompson, con ojos abiertos y cerrados).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HOiH1eVCgww">https://www.youtube.com/watch?v=HOiH1eVCgww</a> (Stephen Curry, ángulos y datos de su lanzamiento).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rB_U_BJ5F40">https://www.youtube.com/watch?v=rB_U_BJ5F40</a> (Klay Thompson, en situaciones de juego).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=l4SbX4_ytwk">https://www.youtube.com/watch?v=l4SbX4_ytwk</a> (Kyle Korver, tiro).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zXZqNr8V6b4">https://www.youtube.com/watch?v=zXZqNr8V6b4</a> (Wall, ángulo de visión en el bote).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Km6Kpp4igs4">https://www.youtube.com/watch?v=Km6Kpp4igs4</a> (Ricky Rubio, pases).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N9vFHYVXtRk">https://www.youtube.com/watch?v=N9vFHYVXtRk</a> (Scottie Pippen, defensa).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffjo8ReDzhA">https://www.youtube.com/watch?v=ffjo8ReDzhA</a> (Bloqueo directo, NBA).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FNy3DEFSp90">https://www.youtube.com/watch?v=FNy3DEFSp90</a> (Bloqueo directo, Larry Bird y Celtics, básico).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5743mICfFE0">https://www.youtube.com/watch?v=5743mICfFE0</a> (Defensa en zona, aspectos básicos).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5XLvqH9qoik">https://www.youtube.com/watch?v=5XLvqH9qoik</a> (Stockton y Malone, 2x2, bloqueo directo y continuación).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=K_Enm6L8i44">https://www.youtube.com/watch?v=K_Enm6L8i44</a> (Ataque defensa en zona, NCAA).<a href="http://www.bing.com/videos/search?q=asketball&amp;qs=n&amp;form=QBVR&amp;pq=asketball&amp;sc=0-7&amp;sp=-1&amp;sk=#view=detail&amp;mid=4E65EBFEB44F904ADDE24E65EBFEB44F904ADDE2">http://www.bing.com/videos/search?q=asketball&amp;qs=n&amp;form=QBVR&amp;pq=asketball&amp;sc=0-7&amp;sp=-1&amp;sk=#view=detail&amp;mid=4E65EBFEB44F904ADDE24E65EBFEB44F904ADDE2</a> (entrenamiento complejo, bote, pase y tiro) Kyle FullerVisionado y análisis de las habilidades específicas básicas un partido de alta competición: <a href="http://bt.davka.info/">http://bt.davka.info/</a></p>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	<p>- ( ). .</p> <p><a href="http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/07/Ataque-SKA-TRAINER.pdf">http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/07/Ataque-SKA-TRAINER.pdf</a><a href="http://www.ska-trainer.com/noticias/videos/informe-completo-tiro/">http://www.ska-trainer.com/noticias/videos/informe-completo-tiro/</a> (informe de tiro, un poco escaso, fuera de context-lo que se ve en el vídeo)<a href="http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/11/lbon-Hernandez.pdf">http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/11/lbon-Hernandez.pdf</a> (informe escrito del tiro del mismo jugador, mucho más completo)Diccionario inglés.español de baloncesto ( <a href="http://194.30.13.80/AdministracionWeb/imagenes/aveb/basket_ingles.pdf">http://194.30.13.80/AdministracionWeb/imagenes/aveb/basket_ingles.pdf</a> )</p>

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Baloncesto e a súa didáctica/620G01018

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Pedagogía da actividade física e do deporte/620G01001

### Materias que continúan o temario

## Observacións

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías