



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Intervención na Demencia | Código | 651516012 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Franco Taboada, Victoria | Correo electrónico | v.franco@udc.es | |
| Profesorado | Franco Taboada, Victoria | Correo electrónico | v.franco@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta materia busca formar ao estudante no manexo actual do diferentes tipo de demencia desde unha perspectiva de intervención psicosocial. Abórdanse os diferentes instrumentos de avaliación así como os programas de intervención, de face a que sexa capaz de deseñar e executar proxectos de investigación que valoren a eficacia dos mesmos. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| | |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias / Resultados do título |
| Coñecer as características e problemática das demencias | AI18 AI24 | BI10 | CI6 CI7 |
| Manexo dos instrumentos de valoración e estratexias de intervención nas persoas con demencia. | AI18 AI24 | BI2 BI7 BI9 BI10 | |
| Ser capaz de deseñar proxectos de investigación relacionados coa valoración e intervención de persoas con demencia | AI19 AI25 | BI10 | CI7 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| TEMA1.- Reserva cognitiva e deterioro cognitivo lixeiro | 1. Reserva Cerebral 2. Reserva Cognitiva 2.1. Variables que interveñen na reserva cognitiva. A educación 2.2. As actividades cotiás 2.3. A actividade física 2.4. A actividade mental 2.5. Actividade social e lecer 2.6. O estilo de vida 2.7. A dimensión afectivo-emocional 2.8. Outros factores 3. A Medición da Reserva Cognitiva 4. Reserva Cognitiva e DCL 4.1. Deterioro Cognitivo Lixeiro |



| | |
|--|---|
| TEMA 2.- Dependencia e demencia. Caracterización da demencia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterización da dependencia 2. Condicionantes sociodemográficos da dependencia. Protección social 3. Dependencia e demencia 4. Caracterización da demencia <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Déficits cognitivos 4.2. Déficits sociais 4.3 Déficits afectivo-motivacionais 4.4. Trastornos de conduta 5. Tipos principais de demencias 6. A demencia de Alzheimer |
| TEMA 3.-A avaliación da demencia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Características fundamentais da avaliación xerontolóxica 2. Características específicas da avaliación psicolóxica das persoas maiores 3. A avaliación da demencia <ol style="list-style-type: none"> 3.1. A avaliación do funcionamento cognitivo. <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1. A Avaliación da memoria 4. Avaliación das capacidades funcionais 5. Avaliación dos trastornos de conduta |
| TEMA 4.- A estimulación cognitiva | <ol style="list-style-type: none"> 1. Plasticidad cognitiva. Estimulación e funcionamento cognitivo 2. A estimulación cognitiva <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Concepto de estimulación cognitiva 2.2. Antecedentes da estimulación cognitiva 2.3. Efectos da estimulación cognitiva 3. Os programas de estimulación cognitiva 4. Características dos programas de E.C.: obxectivos, estrutura e secuencia de aplicación 5. Estratexias e técnicas psicolóxicas utilizadas na estimulación cognitiva <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Técnicas para xestionar a motivación e as emocións 5.2. Técnicas de xestión da comunicación |
| TEMA 5.- Os trastornos de conduta nos maiores con demencia. | <ol style="list-style-type: none"> 1. A intervención nos trastornos de conduta do maior con demencia 2. Técnicas para xestionar a conduta 3. Orientacións para a intervención no comportamento agresivo 4. Orientacións para a intervención na deambulación. 5. Orientación para a intervención nas alucinacións 6. Orientacións para a intervención na axitación. |
| TEMA 6.- A atención psicolóxica ao cuidador de maiores con demencia. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Problemática do coidado de maiores con demencia. 2. Factores explicativos da tensión e da depresión no cuidador. 3. Coidando ao cuidador: Pautas de intervención. |

| Planificación | | | | |
|-------------------------|------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Seminario | A18 A19 A24 A25 B2 B7 B9 B10 C6 | 25 | 0 | 25 |
| Recensión bibliográfica | A18 B10 C7 C6 | 0 | 25 | 25 |
| Estudo de casos | A25 B2 B7 B9 | 7 | 16 | 23 |
| Traballos tutelados | A18 A19 A24 A25 B2 B7 B9 B10 C6 | 45 | 5 | 50 |
| Proba mixta | A19 A25 B2 B7 B9 | 2 | 0 | 2 |
| Sesión maxistral | A18 A24 B10 C6 C7 | 25 | 0 | 25 |



| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Atención personalizada | | 0 | 0 | 0 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado | | | | |

| Metodoloxías | |
|-------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Seminario | Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario. |
| Recensión bibliográfica | Proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración súa en relación coa literatura existente sobre o tema. |
| Estudo de casos | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. |
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). |
| Proba mixta | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto ás primeiras, recolle preguntas abertas de desenvolvemento; as segundas, poden combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Seminario Estudo de casos Traballos tutelados | A través dos seminarios, estudo de casos e realización de traballos tutelados o profesor proporcionará atención personalizada ao estudante. |

| Avaliación | | | |
|-------------------------|---------------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Sesión maxistral | A18 A24 B10 C6 C7 | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. | 5 |
| Seminario | A18 A19 A24 A25 B2 B7 B9 B10 C6 | Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario. | 10 |
| Recensión bibliográfica | A18 B10 C7 C6 | Proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración súa en relación coa literatura existente sobre o tema | 5 |
| Estudo de casos | A25 B2 B7 B9 | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. | 10 |



| | | | |
|---------------------|------------------------------------|--|----|
| Traballos tutelados | A18 A19 A24 A25 B2 B7 B9 B10 C6 | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). | 20 |
| Proba mixta | A19 A25 B2 B7 B9 | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxetivas. | 50 |

Observacións avaliación

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Myron F. Weiner, Anne M. Lipton (2010). Manual de enfermidade de Alzheimer y otras demencias. Madrid : Editorial Médica Panamericana- RG Cabanach (2007). La atención psicológica al cuidador. : El estrés del cuidador. A Coruña: PSICOEDUCA- Deví, J., Deus, J. (2004). Las demencias y la enfermedad de Alzheimer una aproximación práctica e interdisciplinar. Barcelona: ISEP- F Bermejo (2004). Aspectos familiares y sociales del paciente con demencia. Madrid : Díaz de Santos- V Fernández-Merino (2013). El alzheimer : día a día : qué es y cómo se presenta, qué decisións tomar, cómo cuidar al enfermo, cuidados para el cuidador, guía práctica de actuacións. Madrid : Jardín Verde |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Non se precisan requisitos previos para cursar a materia

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías