



## Guía Docente

Datos Identificativos					2017/18
Asignatura (*)	Psicoloxía social aplicada	Código	652438007		
Titulación	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuadrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3	
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinación	Clemente Diaz, Miguel	Correo electrónico	miguel.clemente@udc.es		
Profesorado	Clemente Diaz, Miguel	Correo electrónico	miguel.clemente@udc.es		
Web					
Descrición xeral					

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A1	Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos.
A2	Saber identificar os factores persoais, psico-sociais e/ou educativos que poden pór en risco a saúde das persoas.
A3	Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión.
A4	Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación.
A5	Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.
A6	Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información.
A7	Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas.
A8	Coñecer as bases para establecer hipóteses respecto dun caso concreto e, a partir das mesmas, saber deducir enunciados contrastables.
A9	Coñecer os métodos e técnicas cuantitativos e case-cuantitativos de recollida de información en psicoloxía aplicada.
A10	Ser capaz de deseñar instrumentos de recollida de información en programas de intervención psicolóxica.
A11	Coñecer as limitacións e restricións de todo tipo (persoais, sociais, económicas,éticas, etc.) que ten a investigación científica e técnica.
A12	Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada.
A13	Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico.
A14	Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación.
A15	Ser capaz de analizar criticamente as publicacións científicas.
A16	Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para a exposición e defensa dun traballo de investigación.
A17	Ser capaz de comunicar os resultados dunha investigación.
A18	Mostrar un compromiso ético e profesional con respecto ás responsabilidades cívicas, sociais e globais.
A19	Coñecer e axustarse ás obrigacións deontolóxicas da Psicoloxía Aplicada.
A20	Coñecer os distintos modelos de avaliación e intervención no ámbito da Psicoloxía Social Aplicada.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B2	Capacidade de organización e planificación.
B3	Traballo en equipo.
B4	Traballo nun contexto internacional.
B5	Habilidades nas relacións interpersoais.
B6	Razoamento crítico.
B7	Compromiso ético.



B8	Aprendizaxe autónoma.
B9	Iniciativa e espírito emprendedor.
B10	Motivación pola calidade.
B11	Resolución de problemas.
B12	Toma de decisións.
B13	Capacidade de aplicar os coñecementos á práctica.
B14	Habilidades interpersoais.
B15	Capacidade de traballar cun equipo interdisciplinario.
B16	Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.
B17	Valoración da diversidade e da multiculturalidade.
B18	Habilidade para traballar de forma autónoma.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Comprender los problemas sociales y saber referenciarlos a las personas	AI1 AI2 AI4 AI11 AI18 AI19	BI1 BI4 BI6 BI7 BI9 BI17	CM4 CM6 CM7 CM8
Entender las necesidades sociales y saber responder a las demandas individuales	AI6 AI8 AI9 AI10 AI11 AI18 AI19 AI20	BI6 BI8 BI10 BI11	CM4
Poseer conocimientos adecuados para poder evaluar e intervenir sobre los problemas sociales	AI12 AI13 AI14 AI15 AI16 AI17	BI13 BI15 BI16 BI18	CM3



Desarrollar una visión plural de los problemas sociales	AI5	BI3 BI5 BI12 BI13 BI14	
Poseer herramientas de intervención adecuadas para enfrentarse a los problemas sociales	AI3 AI7 AI8 AI9 AI10	BI2	CM1 CM2 CM5

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Introducción a la Psicología Social Aplicada	Conceptos y definiciones Modelos de intervención Áreas de aplicación
Psicología de la violencia y de la delincuencia	Agresividad, agresión y violencia Teorías psicológicas sobre la violencia Teorías psicosociales sobre la violencia Teorías sociales y societales sobre la violencia
Psicología Jurídica	Psicología y Cuerpos de Seguridad Psicología e Investigación Judicial Psicología Penitenciaria Psicología y Prevención del delito
Psicología y Menores	Menores en desamparo (Protección) Menores infractores (Riesgo) Menores y ruptura de la convivencia de los progenitores
Desviación y marginación social	Los centros de menores en conflicto social Los centros de menores en dificultad social Los centros penitenciarios Los puntos de encuentro familiar Los centros de información a las mujeres Los centros de tratamiento familiar
Psicología de los procesos migratorios y relaciones intergrupales	Los procesos migratorios en un mundo globalizado Sociedad de llegada y sociedad de acogida Teorías sobre la aculturación Modelos y políticas sociales
Psicología Comunitaria y Problemas Sociales	La comunidad como entorno del individuo Los nuevos contextos sociales de las comunidades Apoyo social Programas de intervención comunitaria
Psicología Social del desempleo	Consecuencias psicosociales del desempleo Conclusiones que pueden extraerse Implicaciones para la intervención
Otras áreas de la Psicología Social Aplicada	Psicología Ambiental Psicología del Consumo Psicología del Conflicto y la Mediación Otras áreas

## Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A1 A2 A3 A6 A7 A8 A9 A18 A20 B5 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B14 B15 B16 B17 B18 C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8	18	0	18
Proba obxectiva	A2 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A19 B1 B2 B6	2	25	27
Traballos tutelados	A1 A4 A5 A17 A18 A20 B3 B4 B13 C3 C8	3	25	28
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con o uso de medios audiovisuais e a introducción de algunhas preguntas dirixidas a los estudantes, con a finalidade de transmitir coñecementos e facilitar o aprendizaxe. A clase magistral tamén é coñecida como "conferencia", "método expositivo" ou "lección magistral". Esta última modalidade se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, con un contido que supone una elaboración orixinal e baseada en o uso casi exclusivo da palabra como vía de transmisión da información a la audiencia.
Proba obxectiva	Realización de un exame tipo test sobre as lecturas designadas que comprenden os contidos da materia. O modo de resposta será verdadeiro ou falso (dos alternativas) e se descuentan os erros segundo a fórmula de corrección do azar.
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover o aprendizaxe autónomo dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Esta referida prioritariamente ao aprendizaxe de "como facer as cousas". Constitúe unha opción baseada na asunción por los estudantes da responsabilidade por su propio aprendizaxe. Este sistema de ensinanza se basa en dous elementos básicos: o aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento de ese aprendizaxe por el profesor-tutor.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva Traballos tutelados	Monitorización dos traballos individuais que realiza cada alumno. Orientación sobre a metodoloxía e as fontes documentais que debe manejar e sobre a redacción do informe final do traballo.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	A2 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A19 B1 B2 B6	Realización de proba tipo test sobre as lecturas que comprenden a materia. Se descuentan os erros segundo a fórmula de evitación do azar.	50



Traballos tutelados	A1 A4 A5 A17 A18 A20 B3 B4 B13 C3 C8	Metodoloxía deseñada para promover o aprendizaxe autónomo dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Esta referida prioritariamente ao aprendizaxe de "como facer as cousas. Constitúe unha opción baseada na asunción por parte dos estudantes da responsabilidade por o seu propio aprendizaxe. Este sistema de ensinanza baséase en dous elementos básicos: o aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento dese aprendizaxe por parte do profesor-tutor.	50
---------------------	--	---	----

### Observacións avaliación

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ALVARO, J.L., GARRIDO, A. TORREGROSA, J.R. (Coords.) (1996). <i>Psicología Social Aplicada</i>. Madrid: McGraw-Hill</li> <li>- CLEMENTE, M. (1992). <i>Psicología Social. Métodos y técnicas de investigación</i>. Madrid: Pirámide</li> <li>- CLEMENTE, M. (1992b). <i>Psicología Social Aplicada</i>. Madrid: Eudema</li> <li>- HERNÁNDEZ-RUIZ, B. &amp; VALERA i PERTEGÁS, S (2008). <i>Psicología Social Aplicada e Intervención Psicosocial</i>. Santa Cruz de Tenerife: Resma</li> <li>- ROMAY MARTÍNEZ, J. (2007). <i>Perspectivas y retrospectivas de la Psicología Social en los albores del siglo XXI</i>. Madrid: Biblioteca Nueva</li> <li>- SÁNCHEZ, A. (2002). <i>Psicología Social Aplicada</i>. Madrid: Prentice-Hall</li> <li>- OVEJERO, A. (1998). <i>Las Relaciones Humanas: Psicología Social teórica y aplicada</i>. Madrid: Biblioteca Nueva</li> <li>- GOMEZ L. y otros (1993). <i>Aplicaciones de la Psicología Social</i>. Málaga: Miguel Gómez Ediciones.</li> <li>- MARTIN, A. (1998). <i>Psicología Comunitaria</i>. Madrid: Síntesis.</li> <li>- SANCHEZ A. y MUSITU, G. (1996). <i>Intervención Comunitaria. Aspectos científicos, técnicos y valorativos</i>. Barcelona: PPU.</li> <li>- MUSITU, G., BERJANO, E. y BUENO, J. R. (1993 (1993)). <i>Intervención Psicosocial. Programas y Experiencias</i>. Madrid: Editorial Popular</li> <li>- GRACIA, E. (1997). <i>El apoyo social en la intervención comunitaria</i>. Barcelona: Piados</li> <li>- MUCHINSKY, P.M. (1994). <i>Psicología Aplicada al Trabajo: Una Introducción a la Psicología Industrial y Organizacional</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</li> <li>- PEIRO, J.M. (1984). <i>Psicología de las Organizaciones</i>. Madrid: UNED</li> <li>- PEIRO, J.M. y PRIETO, F. (1996). <i>Tratado de Psicología del Trabajo</i>. Madrid, Síntesis.</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	 

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

