



| Guía docente          |   |                    |           |          |
|-----------------------|---|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |           | 2017/18  |
| Asignatura (*)        | La educación permanente en las sociedades de la información   | Código             | 652439011 |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa  |                    |           |          |
| Descriptorios         |   |                    |           |          |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo      | Créditos |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre   | Primero            | Optativa  | 3        |
| Idioma                | Castellano  |                    |           |          |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |           |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |           |          |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica   |                    |           |          |
| Coordinador/a         |   | Correo electrónico |           |          |
| Profesorado           |   | Correo electrónico |           |          |
| Web                   |   |                    |           |          |
| Descripción general   | La asignatura situada en los contexto del mestrado universitario en innovación, orientación y avaliación educativa, pretende que los estudiantes adquieran una aproximación científica e interdisciplinar, a través del conocimiento de los fundamentos de la educación a lo largo de la vida y la influencia de los actuales contextos sociales en su marco conceptual e investigador. |                    |           |          |

| Competencias / Resultados del título |   |
|--------------------------------------|---|
| Código                               | Competencias / Resultados del título  |
| A2                                   | Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios críticos a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.  |
| A3                                   | Ser capaz de concebir, diseñar u poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con rigor científico y de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que la sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; siguiendo las pautas del método científico y de los procesos de investigación desarrollados acordes a determinadas metodologías de investigación cualitativa, cuantitativa y orientadas al cambio y la innovación. |
| A4                                   | Poseer habilidades de aprendizaje que permitan al estudiante continuar estudiando de un modo autónomo y que facilite el autoaprendizaje continuo, de modo que pueda desarrollar un proyecto de investigación en el campo de la educación de acuerdo a los principios éticos que lo sustentan.   |
| B1                                   | Capacidad de análisis y síntesis.   |
| B2                                   | Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.   |
| B5                                   | Capacidad de organización y planificación.  |
| B7                                   | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como investigador.  |
| C1                                   | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C2                                   | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.  |
| C8                                   | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |

| Resultados de aprendizaje   |  |                                      |  |
|---|--|--------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaje   |  | Competencias / Resultados del título |  |
| Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos críticos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |  | AI2                                  |  |



|  |     |            |     |
|--|-----|------------|-----|
| Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación. | AI3 |            |     |
| Posuír habilidades de aprendizaxe que permitan ó estudante continuar estudando dun modo autónomo e que facilite a autoaprendizaxe continua, de modo que poida desenvolver un proxecto de investigación no campo da educación de acordo ós principios éticos que o sustentan  | AI4 |            |     |
| Capacidade de adaptación a situacións novas  |     | BI1<br>BI2 |     |
| Capacidade de análise e síntese.   |     | BI1        |     |
| Capacidade de organización e planificación   |     | BI5        |     |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador   |     | BI7        |     |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |     |            | CM1 |
| Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro   |     |            | CM2 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |     |            | CM8 |

| Contenidos  |   |
|---|---|
| Tema  | Subtema   |
| 1. EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE: LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO       | 1.1. Caracterización y conceptualización de las sociedades del conocimiento.<br>1.2. Significado y función de la educación en las sociedades del conocimiento.<br>1.3. Los efectos desniveladores de las sociedades del conocimiento.   |
| 2. LA EDUCACIÓN PERMANENTE: UNA AMBIGÜEDAD SOCIAL                             | 2.1. Conceptualizaciones de la educación permanente.<br>2.2. Contradicciones y paradojas<br>2.3. Diferentes perspectivas de la educación permanente: académica, económica, psicológica, cultural.<br>2.4. La educación permanente en el ámbito internacional: Unión Europea, Banco Mundial, OCDE y la UNESCO. |
| 3. EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA: La educación de las personas adultas | 3.1. La educación de personas adultas como un subconjunto de la E. Permanente<br>3.3. Ambitos de intervención: formación básica, laboral, comunitaria.<br>3.4. Modelos de intervención y formación  |

| Planificación          |                           |   |                        |               |
|------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodoloxías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Lecturas               |                           | 6   | 30                     | 36            |
| Actividades iniciais   |                           | 3   | 0                      | 3             |
| Seminario              |                           | 7   | 0                      | 7             |
| Trabajos tutelados     |                           | 2   | 22                     | 24            |
| Atención personalizada |                           | 5   | 0                      | 5             |

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías |   |
|--------------|---|
| Metodoloxías | Descrición  |
| Lecturas     | Para traballar la asignatura utilizaremos como recurso fundamental un conjunto de textos y documentos seleccionados para el conocimiento y comprensión de la misma. |



|                       |   |
|-----------------------|---|
| Actividades iniciales | Al iniciar el curso se realiza una serie de preguntas para conocer el nivel de motivación, expectativas, razones de la elección de la asignatura.<br>Además, se seguirá el mismo procedimiento al inicio de cada nuevo tema para comprobar el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre el mismo. |
| Seminario             | Será la metodología básica en la que analizaremos los temas de las lecturas seleccionadas para la asignatura a través de la discusión guiada.   |
| Trabajos tutelados    | Bajo la tutela del profesorado, se desarrollarán, a nivel individual, una serie de trabajos orientados a despertar el interés por la investigación educativa. Se intentará relacionar las temáticas de la materia con los intereses investigadores y profesionales de los estudiantes.                  |

### Atención personalizada

| Metodologías       | Descripción  |
|--------------------|--|
| Trabajos tutelados | Los trabajos tutelados y las clases interactivas serán objeto de atención individualizada con la finalidad orientar a los estudiantes en la consecución de las competencias de la materia. |

### Evaluación

| Metodologías       | Competencias / Resultados | Descripción   | Calificación |
|--------------------|---------------------------|---|--------------|
| Trabajos tutelados |                           | Criterios de evaluación:<br>a. Presentación de la información<br>b. Claridad y fluidez expositiva<br>c. Comprensión conceptual<br>d. Fundamentación teórica de los temas tratados | 100          |

### Observaciones evaluación

|   |
|---|
| Será requisito previo a la realización de las clases interactivas y la prueba de evaluación, la lectura atenta de los textos seleccionados en la asignatura, que nos servirán como marco teórico de referencia. |
|---|

### Fuentes de información



|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p><b>Básica</b></p>         | <p>AA. VV (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana/UNESCO. AA. VV (1998). Sectores emergentes en el campo de la educación permanente. Baleares: Universitat de les Illes Balears y Diálogos. Altarejos, F; Rodríguez Sedano, A y Fontrodona, J (2007). Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria. Pamplona: Universidad de Navarra (2ª ed.). Bèlanger, P (1998). El sorprendente retorno de la educación a lo largo de la vida (pp. 163-174). En AA. VV. Sectores emergentes en el campo de la educación permanente. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears/ Diálogos. Brookfield, S. D (2005). The power of Critical Theory for Adult Learning and Teaching. N. York: Open University Press. McGraw-Hill Education. Cabello Martínez, Mª J (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe. Castells, M y otros (1994). Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona: Paidós. Faure (1973). Aprender a ser. Madrid. Alianza. Fernández Enguita, M; Souto, X.M. y Rodríguez Ravéna, R (2005). La sociedad del conocimiento: democracia y cultura. Barcelona: Octaedro. Fernández Sierra, J (2011). Formar para la economía del conocimiento vs. educar para la sociedad del conocimiento. Málaga: Aljibe. Freire, P (1975). Pedagogía del oprimido. Madrid. S. XXI. Gelpi, E (1990). Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid. Ed. Popular. Gimeno Sacristán, J (2005). La educación que aún es posible. Madrid: Morata. Hamilton, C (2001). El fetiche del crecimiento. Pamplona: Laetoli. Hargreaves, A (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro. Lanier, J (2011). Contra el rebaño digital. Barcelona: Random House Mondadori. Longworth N (2003). El aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona: Paidós. Mayos, Ç y Brey, A (eds). (2011). La sociedad de la ignorancia. Barcelona: Península. Navarro, V (2002). Bienestar insuficiente, democracia incompleta. Barcelona: Anagrama. Peters, M.A; Britton, A y Blee, H (eds) (2008). Global Citizenship Education. Philosophy, Theory and Pedagogy. The Netherlands: Sense Publishers. Torres Santomé, J (2001). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid: Morata. Salvat Martínrey, G y Serrano Marín, V (2011). La revolución digital y la sociedad de la información. Sevilla/Zamora: Comunicación Social Eds. Usher, R y Bryant, I (1992). La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo. Madrid: Morata / Paideia.</p> |
| <p><b>Complementaria</b></p> | <p>Jarvis, P (2008). The Routledge International Handbook of Lifelong Learning. Routledge. Jarvis, P (2008). The Routledge International Handbook of Lifelong Learning. Routledge.</p>  |

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

La educación de los medios de comunicación en la sociedad multipantalla/652439008  
 Política, cultura, educación y justicia curricular en sociedades democráticas/652439013  
 La orientación profesional en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida/652439015

#### Asignaturas que continúan el temario

#### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías