



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-----------|----------|
| | | | 2017/18 | |
| Asignatura (*) | La investigación en la orientación | Código | 652439014 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Optativa | 3 |
| Idioma | Gallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título |
|--------|--|
| A1 | Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la Innovación, orientación y evaluación educativa. |
| A3 | Ser capaz de concebir, diseñar u poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con rigor científico y de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que la sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; siguiendo las pautas del método científico y de los procesos de investigación desarrollados acordes a determinadas metodologías de investigación cualitativa, cuantitativa y orientadas al cambio y la innovación. |
| A5 | Ser capaz de demostrar una comprensión sistemática de los procesos de innovación, orientación y evaluación educativa y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con la misma. |
| A7 | Ser capaz de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas. |
| A31 | Ser capaz de identificar las principales líneas de investigación en orientación y de analizar y valorar los métodos y técnicas de investigación utilizados. |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B3 | Trabajar de forma autónoma y con iniciativa. |
| B4 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B8 | Ser capaz de comunicarse con sus compañeros, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa orientación. | AI1 | | |
| Ser capaz de concibir e deseñar un proceso substancial de investigación con rigor científico seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvoltoas acordes a determinadas metodoloxías de investigación na orientación. | AI3 | | |
| Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de orientación e métodos de investigación relacionados coa mesma | AI5 | | |
| Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas. | AI6 | | |



| | | | |
|--|------|-----|-----|
| Capacidade de análise e síntese. | | BI1 | |
| Traballar de forma autónoma e con iniciativa. | | BI3 | |
| Traballar de forma colaborativa. | | BI4 | |
| Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento. | | BI8 | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. | | | CM1 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | CM4 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | | CM8 |
| Ser capaz de identificar as principais liñas de investigación en orientación e de analizar e valorar os métodos e técnicas de investigación utilizados. | AI30 | | |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| Institucionalización da orientación | Desenvolvemento e situación actual no sistema educativo e no ámbito laboral Implicacións para a investigación |
| Liñas de investigación en orientación no ámbito educativo e laboral | Avaliación de necesidades Deseño e avaliación de programas Avaliación de servizos de orientación A praxe dos profesionais da orientación, dos titores e doutros especialistas. A titoría nos distintos niveis e modalidades de ensino Avaliación de plans de acción titorial Desenvolvemento profesional dos profesionais da orientación e dos titores e titoras. TICs e Orientación |
| Retos para a investigación en orientación na sociedade do coñecemento | Retos para a investigación en orientación na sociedade do coñecemento |

| Planificación | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|---------------|
| Metodoloxías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciais | | 1 | 0 | 1 |
| Análisis de fontes documentales | | 7 | 35 | 42 |
| Presentación oral | | 1 | 1 | 2 |
| Sesión magistral | | 13 | 0 | 13 |
| Portafolio del alumno | | 0 | 15 | 15 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos)

| Metodoloxías | |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|---------------------------------|---|
| Actividades iniciais | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. |
| Análisis de fontes documentales | Supón a utilización de documentos bibliográficos relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos |
| Presentación oral | Exposición verbal do traballo do alumnado no que o profesorado e demais alumnos propoñen cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica. |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |
| Portafolio del alumno | É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno o longo do curso, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resúmenes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------------|--|
| Portafolio del alumno | A tutoría será grupal e individual e está vencellada ó seguimento e supervisión das actividades de avaliación propostas. |

Evaluación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
|-----------------------|---------------------------|--|--------------|
| Portafolio del alumno | | O portafolios ou carpeta inclúe o traballo realizado polo alumnado, acompañado dunha reflexión sobre as aprendizaxes adquiridas e sobre o propio proceso de aprendizaxe. | 50 |
| Presentación oral | | A presentación do traballo será oral nos horarios de clase e previa a súa titorización. Entre os criterios de valoración contéplanse a organización e síntese da información, a claridade expositiva a os elementos de análise e valoración nas temáticas estudadas. | 20 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|--|
| Básica | As revistas nacionais e internacionais e as actas dos congresos constitúen a principal fonte documental sobre as investigacións que se veñen realizando no ámbito da orientación. Ao comezo da materia váese entregar unha listaxe destas publicacións co seu enderezo web, no que se pode consultar o sumario e, en moitos casos, acceder os artigos e comunicacións. |
| Complementaría | Â |

Recomendacións

| |
|--|
| Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente |
| |
| Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente |
| La orientación profesional en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida/652439015 |
| Asignaturas que continúan el temario |



Otros comentarios

<p>Esta materia é de interese para o alumnado que queira centrar o seu TFM en orientación e titoría, xa que profundiza nas súas liñas de investigación e na análise das metodoloxías empregadas.</p>

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías