



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | A orientación profesional no marco da aprendizaxe ao longo da vida | Código | 652439015 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa Innovación, orientación e avaliación educativa. |
| A2 | Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos críticos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| A5 | Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma. |
| A8 | Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento, a innovación nos procesos educativos, a avaliación e o cambio. |
| A9 | Ser capaz de aplicar os métodos e técnicas da avaliación de competencias profesionais como instrumentos de diagnóstico en orientación profesional. |
| A14 | Utilizar de maneira creativa as novas tecnoloxías para optimizar os procesos de ensino-aprendizaxe e orientación profesional, e deseñar sistemas para educación con base en Internet. |
| A32 | Ser capaz de deseñar un programa de orientación profesional aplicando os coñecementos teóricos e a dimensión de xénero. |
| B1 | Capacidade de análise e síntese. |
| B5 | Capacidade de organización e planificación. |
| B7 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-----|-----|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias / Resultados do título |
| Saber identificar las problemáticas inherentes al campo de trabajo del orientador profesional. | AI5 | | CM4 |
| Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios críticos a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. | AI2 | BI7 | |
| Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas relacionados con la orientación. | AI1 | BI1 | |



| | | | |
|---|------------|-----|-----|
| Ser capaz de diseñar un programa de orientación profesional aplicando los conocimientos teóricos y la dimensión de género. | AI31 | BI5 | CM3 |
| Utilizar de manera creativa las nuevas tecnologías para optimizar los procesos de orientación profesional. | AI13 | | CM3 |
| Saber conceptualizar la orientación profesional en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida. | AI1 AI7 | | CM7 |
| Ser capaz de aplicar los métodos y técnicas de evaluación de competencias profesionales como instrumentos de diagnóstico en orientación profesional | AI8 | | |
| Fomentar el espíritu emprendedor | AI7 | | CM5 |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. Conceptualización de la orientación profesional. | 1.1. Orientación profesional: competencias y competencias profesionales 1.2. Clarificación de términos: Capacidad-Cualificación-Competencia. |
| 2. Evaluación de competencias profesionales | 2.1. La evaluación de competencias 2.2. Modelos de instrumentos de evaluación de competencias 2.3. Balance de competencias |
| 3. Competencias del emprendedor | 3.1. identificación de competencias del emprendedor 3.2. Descripción de un programa de fomento del espíritu emprendedor para gestores de grupos. 3.3. Descripción y manejo de un programa de fomento del espíritu emprendedor para gestores de grupos. |
| 4. Institucionalización de la orientación profesional. | 4.1. Etapas. 4.2. El modelo actual. 4.3. La Orientación profesional como proceso a lo largo de la vida. |
| 5. Orientación profesional no discriminatoria. | 5.1. Desde la perspectiva no sexista. 5.2. La atención a discapacitados. 5.3. La atención a minorías étnicas. |
| 6. Diseño de programas de orientación profesional. | 6.1. La evaluación de necesidades como paso previo al diseño de programas. 6.2. Fases del diseño. 4.3. Tipologías de programas. |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Portafolios do alumno | | 4 | 16 | 20 |
| Actividades iniciais | | 2 | 0 | 2 |
| Análise de fontes documentais | | 2 | 10 | 12 |
| Sesión maxistral | | 10 | 0 | 10 |
| Lecturas | | 0 | 6 | 6 |
| Traballos tutelados | | 2 | 14 | 16 |
| Aprendizaxe colaborativa | | 5 | 0 | 5 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Portafolios do alumno | Irán recoñecendo todas as actividades realizadas así como su valoración de las competencias adquiridas en cada caso. |
| Actividades iniciais | Con las que se pretende conocer el bagaje de conocimientos de cada estudiante y fijar el nivel de inicio para el conjunto del grupo. Asimismo se tratará de conocer los preconceptos y prejuicios asociados a la materia. |



| | |
|-------------------------------|---|
| Análise de fontes documentais | A través del cual se podrán acercar a las fuentes documentales de consulta básica. |
| Sesión maxistral | Necesarias para aclarar conceptos, enmarcar la materia y dar pautas teóricas de actuación que posteriormente puedan aplicar a su trabajo. |
| Lecturas | En las que se propondrán algunos textos de autores de referencia indiscutible en la temática. |
| Traballos tutelados | A través de los cuales el estudiante podrá llevar a cabo un trabajo autónomo y guiado. |
| Aprendizaxe colaborativa | Se trata de realizar dinámicas de clase: Fillips 6.6, role playing y caso. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------------|---|
| Análise de fontes documentais | Asesorando acerca de fuentes documentales a las que acceda el estudiante por su cuenta, y ayudándole a discernir acerca de su pertinencia para el logro de las competencias definidas. |
| Traballos tutelados | Respecto a los trabajos tutelados, pudiendo ofrecer soporte técnico y de contenido para resolver con acierto las propuestas realizadas. Se mantendrá una entrevista inicial con cada estudiante a fin de conocer su bagaje formativo y profesional y su vinculación (si la hubiera), e interés específico por la temática objeto de estudio. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-----------------------|---------------------------|--|---------------|
| Portafolios do alumno | | Servirá de evaluación del proceso y de los resultados. | 70 |
| Lecturas | | De las que darán fe en el portafolios así como en las exposiciones que se hagan en el contexto del aula. | 30 |

Observacións avaliación

| |
|---|
| Se tendrá en cuenta la participación en las diferentes sesiones y la asistencia a las tutorías. |
|---|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Echeverría Samanes, B. (2008). Orientación Profesional. Barcelona: UOC - Rodríguez Moreno, Mª Luisa (2006). Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales. Barcelona: Laertes - Sobrado, L. y Cortés, A. (Coords.) (2009). Orientación profesional. Madrid: Biblioteca Nueva - Sebastián Ramos, A.(Coord.) (2003). Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson - Rodicio García, M.L. (2012). Diseño y evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Biblioteca Nueva http://www.educaweb.comhttp://www.educaweb.com |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Delgado Sánchez, J. A. (2000). Brújula : programa de orientación : educación primaria, primer ciclo. Granada, Grupo Editorial Universitario - Agencia leonardo da Vinci (2008). Materiales y plataforma y CD Emprendedurismo (manual del profesor y del alumno). - Romero, S. (2000). De gira hacia el trabajo: programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria. Archidona. Aljibe - Santana Vega, L. (2003). Programa de orientación educativa y profesional (Libro del Profesor/Cuaderno del alumno 1 y 2). EOS |

Recomendacións



| |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías