



Guía docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Ocio y deporte: perspectivas para la acción socioeducativa en la infancia	Código	652439021	
Titulación	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	<p>Aunque tradicionalmente se le ha reconocido al deporte un gran potencial para desarrollar procesos educativos socialmente beneficiosos, no se ha llegado tan lejos a la hora de identificar los caminos a transitar para que dicho potencial se materialice. Este tácito reconocimiento social no ha sido beneficioso para el deporte educativo, sino que ha desembocado en una visión conformista y en ocasiones poco crítica con los resultados obtenidos por los programas deportivos de ocio.</p> <p>El deporte es un valioso recurso educativo para afrontar las más diversas problemáticas sociales. Su bajo coste, junto con su capacidad para motivar y carácter universal, le permite superar barreras culturales en las que fracasan otras propuestas educativas. A pesar de ello, los profesionales de la Educación Física y del deporte no han prestando especial atención al desarrollo de este potencial.</p> <p>Existen recursos y estructuras en funcionamiento con capacidad para liderar, organizar y dar soporte a una educación deportiva desde el ocio que responda a las necesidades de los ciudadanos. En este caso nos referimos al ámbito extraescolar y a sus posibilidades de actuación en colectivos especialmente sensibles a la oferta deportiva realizada desde los centros educativos, como la infancia. Dichas posibilidades pasan por un replanteamiento del sector, que le permita pasar del segundo plano en el que se encuentra a ocupar un lugar central en el sistema educativo. Este nuevo papel de las actividades extraescolares toma especial sentido en el marco de una visión integral y global de la educación, que concibe la formación desde el ámbito lectivo, pero también desde el ocio y el tiempo libre de los alumnos.</p> <p>Es necesario tomar decisiones sobre qué tipo de deporte puede realmente fomentar un desarrollo educativo y social al nivel que se le presupone. No todos los enfoques son válidos, ni todos los programas tienen la misma eficacia: hay que identificar los enfoques y programas exitosos, que contribuyen a alcanzar las metas señaladas por las políticas deportivas, sociales y educativas. Estos programas existen, pero su número no es elevado si los comparamos con los innumerables programas deportivos que, sin unas pautas de actuación definidas, carentes de una evaluación sistemática e incapaces de determinar cuáles son sus logros, perviven año tras año en la oferta deportiva de ocio, recibiendo una financiación que no se traduce en beneficios para los ciudadanos, al menos no en el nivel esperado.</p> <p>Los procesos de reflexión y análisis sobre la realidad del deporte y el ocio como recursos socioeducativos son la base de la toma de decisiones futuras y constituyen un elemento de mejora de los programas y de la calidad del sector educativo en general. Promover esta capacidad de análisis fortalece la conexión entre la práctica educativa y la teoría, legitima los resultados de los programas frente al sector político y la sociedad en general y cumple funciones de control y mejora que optimizan la calidad. Más allá de perspectivas conformistas respecto al deporte y al ocio, es necesario seguir explorando aquellos caminos que permitan aprovechar al máximo sus posibilidades socioeducativas.</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A20	Proporcionar una preparación científica de vanguardia en innovación, orientación y evaluación que permita avanzar en la convergencia integrada entre políticas de innovación, estrategias de evaluación y planes de orientación.



A25	Ser capaz de desarrollar la innovación educativa y metodología de investigación en los ámbitos la educación física y de la dramatización y la expresión corporal a través de la investigación y la evaluación.
A29	Elaborar y desarrollar modelos teóricos y estrategias pedagógicas que sustenten procesos innovadores de dinamización educativa.
A30	Adquirir y saber aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos que capaciten al alumnado para promover procesos de acción socioeducativa en el contexto institucional y geográfico de la Administración Local.
B2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
B3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.
B4	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos formales y no formales.
B8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer y analizar críticamente modelos teóricos y estrategias pedagógicas en el ámbito del ocio y las actividades físico-deportivas.	AI19	BI3	CM8
Reflexionar sobre los factores socioeducativos que condicionan la vivencia del ocio (especialmente el ocio activo) de la infancia.	AI19		CM8
Ser capaces de diseñar propuestas para investigar en el ámbito del ocio deportivo.	AI24 AI28	BI2 BI3 BI6	CM8
Ser capaces de desarrollar recursos para la transformación y la innovación en el ámbito educativo extraescolar.	AI28 AI29	BI2 BI3 BI6	CM8
Desarrollar recursos comunicativos para transmitir ideas y proyectos vinculados con el ocio y el deporte, utilizando si es necesario recursos tecnológicos de apoyo.	AI24	BI2 BI4 BI8	CM3

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Cultura físico-deportiva y educación.	1.1. El concepto de cultura físico-deportiva. 1.2. Diagnóstico cultural desde la educación física.
2. Factores contextuales en la actividad física de ocio de la infancia.	2.1. Condicionantes familiares 2.2. Condicionantes materiales. 2.3. La institucionalización del tiempo libre.
3. Pedagogía del ocio y educación física.	3.1. Concepto de pedagogía del ocio. 3.2. La educación del ocio desde la educación física.
4. Tiempos y espacios para el ocio y la educación: las actividades extraescolares.	4.1. Funciones y características de las actividades extraescolares. 4.2. Aspectos organizativos y metodológicos del sector extraescolar. 4.3. El proceso de desarrollo del sector: ¿actividades extraescolares para todos?.
5. Investigación en el ámbito del ocio y el deporte de la infancia.	5.1. Temas clave en el estudio del ocio activo en la infancia. 5.2. La evaluación de programas educativos de ocio y deporte.

Planificación



Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales		3	9	12
Sesión magistral		7	7	14
Aprendizaje colaborativo		5	10	15
Discusión dirigida		2	2	4
Trabajos tutelados		3	21	24
Presentación oral		2	3	5
Atención personalizada		1	0	1

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basado en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados Aprendizaje colaborativo	<p>Aprendizaje colaborativo:</p> <p>El aprendizaje colaborativo se realizará en pequeños grupos que trabajarán a partir de distintos documentos sobre aspectos relacionados con la asignatura. El profesora orientará individualizadamente el trabajo de los grupos, dando pautas para iniciar el trabajo, revisando el proceso, resolviendo dudas y valorando las aportaciones que vayan surgiendo.</p> <p>Trabajos tutelados:</p> <p>El trabajo desarrollado en la asignatura pueden implicar atención individualizada si el alumno lo considera necesario. Cualquier cuestión relacionada con la realización del trabajo tutelado puede ser consultada con el docente previamente a la entrega del mismo, tanto en horario de tutorías como por vía telemática.</p>

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación



Presentación oral		Consiste en la exposición en clase (y posterior discusión) del trabajo tutelado de la materia (análisis de un programa de ocio) y del análisis de fuentes documentales (investigación del día).	20
Trabajos tutelados		"Análisis de un programa de ocio"; consiste en seleccionar un programa de ocio que tenga en su planteamiento un enfoque educativo y diseñar un proyecto de investigación para evaluarlo, siguiendo las pautas indicadas por el profesor.	50
Análisis de fuentes documentales		?La investigación del día?: consiste en buscar y analizar un artículo de una revista científica centrada en la temática de la materia, siguiendo los criterios indicados por el profesor.	30
Otros			

Observaciones evaluación

Es necesario asistir al menos a un 80% de las sesiones para optar al aprobado.

Fuentes de información



Básica

-Afterschool Alliance (2006): Afterschool for all: projet 2010. www.afterschool2010.org/.-Arribas Cubero, H. (2004): ?Actividad física, ocio y educación: el valor de las actividades físicas recreativas? en Monteagudo, M. J. y Puig, N. (eds.): Ocio y deporte. Un análisis multidisciplinar. Universidad de Deusto: Bilbao.-Azara, D., Naughtonb, G. A. y Josephb, C. W. (2009): "Physical activity and social connectedness in single-parent families". *Leisure Studies*, vol. 28, nº 3, pp. 349?358.-Becka, M. E. y Arnoldb, J. E. (2009): "Gendered time use at home: an ethnographic examination of leisure time in middle-class families". *Leisure Studies*, vol. 28, nº 2, pp. 121?142.-Beresaluce, R. (2010): Las escuelas municipales de Reggio Emilia como modelo de calidad en la etapa de educación infantil. Editorial Club Universitario: San Vicente.-Caballo, M. B. y Caride, J. A. (2000): ?De los tiempos sociales a los tiempos educativos: implicaciones de la jornada escolar (única/partida) en el ocio infantil? en Cuenca, M. (ed.): Actas del 6º Congreso Internacional de ocio. Ocio y desarrollo humano. Universidad de Deusto: Bilbao.-Cagigal, J. M. (1996): Cultura intelectual y cultura física. Consejo Superior de Deportes y Asociación Española de Deporte para Todos: Madrid.-Camerino, O. (2004): "El deporte recreativo dentro y fuera de la escuela" en Monteagudo, M. J. y Puig, N. (eds.): Ocio y deporte. Un análisis multidisciplinar. Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 211-221.-Caride, J. A. (2004): ?No hay educación no formal? en Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, nº 28, pp. 6-8.-Cecchini, J. A. (2005): "El deporte educativo en la edad escolar" en Ruiz, F., Jiménez, I., Moral, D. y otros (eds.): El maestro de Educación Física ante la convergencia europea. Córdoba: FEADef y AMEFCO, pp. 15-30.-Cecchini, J. A., Montero, J. y Peña, J. V. (2003): "Repercusiones del programa de intervención para desarrollar la responsabilidad personal y social de Hellison sobre los comportamientos de fair-play y auto-control". *Psicothema*, vol. 15, nº 4, pp. 631-637.-Comisión Europea (2007): Libro blanco sobre el deporte. Comisión Europea: Bruselas (<http://ec.europa.eu/sport/white-paper/>).-Cuenca, M. (2005): "Sobre el valor del ocio en la familia". *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 201, pp. 69-92.-Dawn, A. y Halley, L. (2004): "The emerging role of the physical activity promoter within health promotion". *Health Education*, vol. 104, nº 2, pp. 77-89.-Escartí, A., Gutiérrez, M. y Pascual, C. (2005): Enseñando responsabilidad personal y social a través de le educación física y el deporte: programa de intervención para niños y jóvenes en edad escolar. Graó: Barcelona.-Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C., Marín, D., Martínez, C. y Chacón, Y. (2006): "Enseñando responsabilidad personal y social a un grupo de adolescentes de riesgo: un estudio observacional". *Revista de Educación*, nº 341, pp. 373-396.-Fordham, I., Boyd, P. y Apicella, T. (2004): "Building quality in out-of-school time in the United Kingdom". *The evaluation exchange. Emerging strategies in evaluating child & family services*, vol. 10, nº 1, pp. 9, 19.-Fraguela, R. (2007): La actividad físico-deportiva como Educación del Ocio: estudio evaluativo del Programa ?Luditarde? de la ciudad de A Coruña. Universidad de A Coruña: A Coruña. Tesis Doctoral.-Fraguela, R. y Pose, H. (2007): "Acción socioeducativa municipal: hacia modelos organizativos más integradores". *Padres y Madres de alumnos y alumnas. Revista de la CEAPA*, vol. nov/dic, nº 94, pp. 25-28.-Fraguela, R. y Varela, L. (2005): "A acción municipal e as políticas de ocio nos procesos de desenvolvimento comunitario: o ámbito do deporte" en Caballo, M. B. y Fraguela, R. (eds.): A acción Municipal no tempo libre. A Coruña: Diputación de A Coruña, pp. 48-60.-García Ferrando, M. (2006): Posmodernidad y deporte: entre la individualización y la masificación. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles 2005. CIS y CSD: Madrid.-Gobster, P. H. (2005): ?Recreation and leisure research from an active living perspective: taking a second look at urban trail use data?, *Leisure Sciences*, vol. 27, nº 5, pp. 367-383.-Green, K. (2010): Key themes in youth sport. Nueva York: Routledge.-Green, K., Smith, A. y Roberts, K. (2005): ?Young people and lifelong participation in sport and physical activity: a sociological perspective on contemporary physical education programmes in England and Wales?, *Leisure Studies*, vol. 24, nº 1, pp. 27-43.-Hellison, D. (2003): Teaching responsibility through physical activity (2ª ed.). Human Kinetics: Champaign.-Honoré, C. (2006): Elogio de la lentitud. Barcelona: RBA.-Honoré, C. (2008): Bajo presión. Como educar a nuestros hijos en un mundo hiperexigente. Barcelona: RBA.-Inchley, J. C., Currie, D. B., Todd, J. M., Akhtar, P. C. y Currie, C. E. (2005): "Persistent socio-demographic differences in physical activity among Scottish schoolchildren 1990?2002". *European Journal of Public Health*, vol. 15, nº 4, pp. 386-388.-Jago, R. y Baranowski, T. (2004): "Non-curricular approaches for increasing physical activity in youth: a review". *Preventive Medicine*, vol. 39, nº 1, pp. 157?163.- Kay, T. (2009): Fathering through sport and leisure. Nueva York: Routledge.-Law, N., Yuen, A. y Fox, R. (2011): Educational innovations beyond technology. Nurturing leadership and establishing learning organizations. Heidelberg: Springer.-López Muñoz, M. A., Ruiz Juan, F. y García Montes, M. E. (2005): "La práctica de actividad físico-deportiva como educación permanente en tiempo libre: a qué sectores de la población debemos dirigir futuros planes para incentivarla" en Ruiz, F., Carrillo, R. J., Alós, A. y otros (eds.): Actas del VI Congreso Internacional



"Educación Física y Deporte Escolar". Córdoba: FEAEDEF, pp. 599-608.-Moscoso, D. y Moyano, E. (2009): Deporte, salud y calidad de vida. Fundación "la Caixa": Barcelona.-Orts Delgado, F. (2005): La gestión municipal del deporte en edad escolar. Inde: Barcelona. -O'Sullivan, M. y MacPhail, A. (2010): Young people's voices in physical education and youth sport. Nueva York: Routledge.-Pardo, R. (2008), La transmisión de valores a jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte. Estudio múltiple de casos: Getafe, L'Aquila y Los Ángeles, Madrid: Universidad Politécnica de Madrid: Madrid. Tesis Doctoral.-Paredes, A., Herrán, A., Santos, M. A., Carbonell, J. L. y Gairín, J. (2009): La práctica de la innovación educativa. Madrid: Síntesis.-Petrus, A., 1996, Deporte escolar y nuevos derechos del niño, Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria, nº 14, pp. 7-29.-Rueda, S., Artazcoz, L. y Cortés, I. (2009): Usos del tiempo y salud. Barcelona: Ayuntamiento de Barcelona. Sector de Educación, Cultura y Bienestar. Concejalía Usos del Tiempo.-Romero, S. (2005): "Padres/madres en el deporte escolar" en Zagalaz, M. L., Martínez, E. J. y Latorre, P. A. (eds.): I Congreso Internacional y XXIII Nacional de Educación Física "En respuesta a la demanda social de la actividad física". Jaén: Universidad de Jaén, pp. 125-142.-Ruiz Llamas, G. y Cabrera Suárez, D. (2004): ¿Los valores en el deporte?, Revista de Educación, nº 335, pp. 9-19.-Sacker, A. y Cable, N. (2005): "Do adolescent leisure-time physical activities foster health and well-being in adulthood? Evidence from two British birth cohorts". European Journal of Public Health, vol. 16, nº 3, pp. 331-335.-Save the Children (2008): Niños en competición. http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/8/Ninos_competicion.pdf.-Rogers, S. (2010): Rethinking play and pedagogy in early childhood education. Routledge: New York.-Tammelin, T., Näyhä, S., Laitinen, J., Rintamäki, H. y Järvelin, M.-R. (2003): "Physical activity and social status in adolescence as predictors of physical inactivity in adulthood". Preventive Medicine, vol. 37, nº 4, pp. 375-381.-Varela, L. (2006): "Evaluación de programas extraescolares: importancia del nivel de participación en las percepciones sobre el tiempo libre, rendimiento y habilidad deportiva de los participantes". Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación: revista de estudos e investigación en psicología y educación, vol. 13, nº -, pp. 207-220.-Varela, L. (2007). El deporte como actividad extraescolar: un estudio evaluativo del programa "Deporte en el Centro" en los colegios de Educación Primaria de la ciudad de A Coruña. A Coruña: Universidad de A Coruña. Tesis Doctoral.-Wheaton, B. (2004): Understanding lifestyle sport. Consumption, identity and difference. Nueva York: Routledge.-Whitehead, M. (2010): Physical literacy. Throughout the lifecourse. Nueva York: Routledge.-Wright, J. y Macdonald, D. (2010): Young people, physical activity and the everyday. Nueva York: Routledge.-Zavalloni, G. (2011): La pedagogía del caracol. Por una escuela lenta y no violenta. Barcelona: Graó.



Complementaría	
----------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación física, educación para la salud y calidad de vida/652439020

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
--

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías
