



Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Reformas e innovacións educativas: entre a política educativa e a práctica escolar		Código	652439029
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuadrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Ser capaz de aplicar os coñecimientos adquiridos e resolver problemas en entornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa la Innovación orientación educativa.	AI8		
Ser capaz de integrar coñecementos e enfrentarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta o limitada, inclua reflexións sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.	AI2		
Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas.	AI6		
Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento	AI7		
Capacidade de análise e síntese		BI1	
Traballar de forma colaborativa		BI4	
Comportarse con ética de responsabilidade social como cidadán e como investigador.		BI7	
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CM4
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.			CM6
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
Axentes, factores, postulados e contidos das políticas educativas.	Descentralización, participación e autonomía.
A transmisión ideolóxica dos fines da institución escolar	Elementos básicos no proceso de configuración das políticas educativas.
Culturas escolares e reformas educativas	Xénese e usos da expresión cultura escolar no ámbito histórico-educativo.
O éxito ou fracaso das reformas educativas: Condicionantes, limitacións e posibilidades.	Análise histórico-comparativo dos procesos de innovación.



A ordenación da lexislación do sistema educativo: perspectiva histórica.	Reformas educativas e etapas políticas.
--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral		4	0	4
Lecturas		5	0	5
Actividades iniciais		4	0	4
Traballos tutelados		0	52	52
Análise de fontes documentais		4	0	4
Atención personalizada		6	0	6

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Faráse unha exposición oral dos temas da guía coa introducción dalgunhas preguntas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe
Lecturas	Propoñeranse unha serie de lecturas obrigatorias dun conxunto de textos e documentación de carácter historiográfico que o alumnado terá que ler e recensionar
Actividades iniciais	Levaráse a cabo nas primeiras sesións de clase actividades de carácter expositivo por parte do profesor nas introducirá o temario da materia.
Traballos tutelados	Está referida a cómo facer un traballo de iniciación á investigación histórica. Os estudantes se responsabilizan do seu propio traballo pero seguindo as pautas que a profesora lles irá marcando a través dun seguimento tutorial individualizado
Análise de fontes documentais	Supón a utilización de distintos documentos e fontes históricas relevantes da materia para a súa análise e posterior utilización na explicación de procesos históricos que non se poden observar directamente.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados Análise de fontes documentais	Tanto os traballos tutelados como a análise de fontes documentais terán unha atención personalizada ao alumnado coa finalidade de facer un seguimento con cada alumno ou alumna das súas actividades de aprendizaxe.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral		Faráse unha exposición oral dos temas da guía coa introducción dalgunhas preguntas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe	5
Lecturas		Lecturas obrigatorias e optativas. Comentario de textos	20
Actividades iniciais		Levaráse a cabo nas primeiras sesións de clase actividades de carácter expositivo por parte do profesor nas introducirá o temario da materia.	5
Traballos tutelados		O traballo tutelado consistirá na realización dun informe de investigación sobre un tema do programa	50
Análise de fontes documentais		O traballo coas fontes históricas consistirá o punto de partida nun traballo máis amplo de investigación histórico-comparativo	20

Observacións avaliación

Teráse en conta a asistencia ás clases presenciais.



Fontes de información

Bibliografía básica

- Apple, M. W. (1996). Política cultural y educación. Madrid, Morata
- Viñao, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid, Morata
- Popkewitz, Th.S. (1994). Sociología política de las reformas educativas. Madrid, Morata

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías