



Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Motivación en contextos educativos		Código	652511203
Titulación				
Descriptoros				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	4.5
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Gonzalez Cabanach, Ramon	Correo electrónico	r.cabanach@udc.es	
Profesorado	Gonzalez Cabanach, Ramon	Correo electrónico	r.cabanach@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Comprender a importancia da dimensión afectivo-motivacional da aprendizaxe	AP3 AP10	BM9 BM10	CM6 CM8
Cóñecer os compoñentes básicos da motivación académica	AP3 AP10	BM9 BM10	
- Ser capaz de detectar e avaliar déficits motivacionais no alumnado	AP3 AP9 AP10	BM4	CM6 CM8
Ser capaz de asesorar e orientar ao profesorado e ás familias no deseño de pautas de intervención motivacional	AP2 AP3 AP9 AP10	BM4	CM6 CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
1. La motivación y la emoción en la proceso de enseñanza-aprendizaje.	- El componente de valor de la motivación.
2. La motivación cognitiva.	- El componente de expectativas.
3. Las emociones.	- El componente afectivo de la motivación
4. El estrés en contextos educativos	- La felicidad.
	- El bienestar.
	- Estrés y aprendizaje.
	- Estrés y salud.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A3 B9	20	0	20
Análise de fontes documentais	A9 A10 B4	10	20	30



Estudo de casos	A2 B10 C6 C8	15	30	45
Atención personalizada		17.5	0	17.5
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte del profesor de los principales contenidos de la asignatura, apoyándose en el material seleccionado.
Análise de fontes documentais	Estudio de diferentes fuentes documentales seleccionadas sobre la motivación y las emociones. A partir de él se realizarán exposiciones.
Estudo de casos	Análisis de diferentes situaciones relacionadas con la motivación y las emociones y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais Estudo de casos	Para a súa realización levarase a cabo unha supervisión por parte do profesor do traballo do alumnado, tanto na aula, como en horario de titorías e tamén a través de vías telemáticas

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais	A9 A10 B4	Entrega de los resúmenes de los diferentes documentos seleccionados. Exposición de los mismos.	30
Estudo de casos	A2 B10 C6 C8	Entrega de diferentes actividades prácticas sobre los contenidos fundamentales de la motivación y las emociones. Realización de trabajos prácticos ligados a los mismos	60
Sesión maxistral	A3 B9	Se realizará, con carácter optativo, una prueba de los conocimientos básicos de la asignatura	10

Observacións avaliación

Fontes de información	
Bibliografía básica	- Valle, A., Rodríguez, S. e Regueiro, B. (2015). Motivación y aprendizaje escolar. Aprendiendo a gestionar la motivación y las emociones. Madrid: CCS - Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. e García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid:CEPE - Pintrich, P.R. e Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall - Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. e Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: CCS - Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid:Morata - González, M.C. (). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA - González, M.C. e Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA - Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. e González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez e A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 117-144). . Madrid: Pirámide - Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosário, P. et al. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación de los estudiantes. Almería: Education & Psychology I+D+i



Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías