



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2017/18 |
|-----------------------|--|--------------------|------------------|----------|---------|
| Asignatura (*) | Intervención psicopedagóxica nos trastornos do desenvolvemento | Código | 652511213 | | |
| Titulación | | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 2º cuadrimestre | Primeiro | Optativa | 4.5 | |
| Idioma | Galego | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | | |
| Coordinación | Baña Castro, Manuel | Correo electrónico | m.bcastro@udc.es | | |
| Profesorado | Baña Castro, Manuel | Correo electrónico | m.bcastro@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | |
|--|-------------------------------------|------|
| Coñecer as características diferenciais dos Trastornos do desenvolvemento, factores e causas dos mesmos B2 T4 | AP1 | BM1 |
| Recoñecer os niveis de explicación acerca dos trastornos e as áreas implicadas desde un punto de vista actual e actualizado B4T6 | AP2 | BM2 |
| Ser capaz de desenvolver estratexias e apoios adecuados para cada persoa acordes ás súas necesidades así como plantexar a súa millora e estimulación continua T3 B2 | AP3 | BM3 |
| | AP4 | BM4 |
| Desenvolver programas persoais adaptados aos entornos e circunstancias de vida de cada unha das persoas así como promover situacións de vida ricas e estimulantes para o seu desenvolvemento e aprendizaxe B4 T4 | AP5 | BM5 |
| | AP6 | BM6 |
| Investigar na acción e utilizar documentos rigurosos e científicos con respecto á avaliación e intervención en trastornos do desenvolvemento | AP7 | BM10 |
| | AP8 | BM12 |
| Actuar de forma autónoma e responsable coas persoas obxecto de axuda establecendo vínculos que reforcen a súa capacidade así como determinen a súa millora aprendizaxe e desenvolvemento B2 T3 | AP9 | |
| | AP10 | |
| | AP11 | |
| Procurar a formación continuada e actual así como desenvolver estratexias continuadas de millora profesional que redunden nas boas prácticas e na calidade de atención e servizo B4T4 | AP12 | |
| | AP13 | |
| | AP14 | |
| | AP15 | |
| | AP16 | |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
|-------|----------|



| | |
|--|---|
| <p>1. Factores e características do desenvolvemento humán: implicacións actuais e contemporáneas: principais rasgos diferenciais do desenvolvemento humán</p> <p>2. Concepto e niveis de explicación dos Trastornos do Desenvolvemento, caracteroloxía, factores desencadeantes, tipoloxía e investigacións contemporáneas así como clasificación internacional.</p> <p>3. A investigación actual e principais hipóteses de traballo acerca da casuística e afectación nas persoas con Trastornos do Desenvolvemento</p> <p>4. O nivel de explicación psicolóxica dos Trastornos do Desenvolvemento. Tipos de características dos trastornos, niveis de incidencia e casuística</p> <p>5. A intervención psicopedagóxica nos trastornos do desenvolvemento: Paradigmas e Principios contemporáneos</p> | <p>1.1 Flexibilidade e organización da información.</p> <p>1.2. Neuroplasticidade do cerebro humán</p> <p>1.3. Funcionalidade e sentido na construción de coñecemento</p> <p>1.4. O social e o cultural do desenvolvemento humán</p> <p>1.5. A modificabilidade cognitiva</p> <p>2.1. Historia dos trastornos do desenvolvemento</p> <p>2.2. Caracteroloxía</p> <p>2.3. Factores e niveis de explicación actual</p> <p>2.4. Clasificación e características diferenciais</p> <p>2.5. O estado da investigación actual</p> <p>Características diferenciais dos trastornos do Desenvolvemento</p> <p>Niveis de análise en canto á súa explicación</p> <p>3.1. Causas comúns e factores implícitos</p> <p>3.2. Explicacións e hipóteses de investigación</p> <p>3.3. Análise diferencial dos Trastornos</p> <p>3.4. Modelos e teorías explicativas</p> <p>3.5. Un factor común explicativo</p> <p>4. 1. Teoría da Mente</p> <p>4.2. A intersubxectividade</p> <p>4.3. A coherencia central</p> <p>4.4. A función executiva</p> <p>4.5. Acerca dunha hipótese de traballo na explicación dos Trastornos do Desenvolvemento.</p> <p>4.6. Tipoloxía e clasificación dos Trastornos do Desenvolvemento.</p> <p>5.1. Atención e intervención psicopedagóxica: concepto e definición</p> <p>5.2. o principio de normalización</p> <p>5.3. paradigma de apoios e paradigma de cuidados</p> <p>5.4. A calidade de vida e a vida autodeterminada</p> <p>5.5. Concepción actual da discapacidade intelectual</p> |
|--|---|

| Planificación | | | | |
|---------------------------|------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Prácticas a través de TIC | A2 A3 A1 A13 B1 B2 B3 B6 | 7.5 | 5 | 12.5 |
| Estudo de casos | A4 A5 A6 A7 A8 A14 B4 B10 | 5 | 25 | 30 |
| Proba de ensaio | A9 A11 B5 | 3 | 9 | 12 |
| Aprendizaxe colaborativa | A12 A15 | 6 | 24 | 30 |
| Esquemas | A3 A4 A10 A13 B12 | 3 | 12 | 15 |
| Proba obxectiva | A3 A6 A9 A14 A16 | 2 | 0 | 2 |
| Actividades iniciais | A3 A1 A4 | 1 | 0 | 1 |
| Atención personalizada | | 10 | 0 | 10 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prácticas a través de TIC | Exporanse e visualízanse casos públicos de coñecemento xeral co obxecto de proceder á súa avaliación e práctica analizando mediante observación directa e categorizada |



| | |
|--------------------------|--|
| Estudo de casos | Exporanse informes ficticios sobre casos o mais achegados á realidade pretendendo a súa análise, avaliación e intervención en propostas |
| Proba de ensaio | Realizarase un seguemento do traballo de clase que se entregará unha vez finalizado o curso cun informe por parte do alumno/a acerca da súa aprendizaxe, seguemento e análise da información |
| Aprendizaxe colaborativa | Será fundamental aprender a colaborar así como as prácticas de debate e análise conxunta co obxecto de procurar a aprendizaxe colaborativa |
| Esquemas | Mediane informes científicos procurarase a utilización de prácticas profesionais e rigurosas así como a elaboración e entrenamento destes informes en forma de esquemas de traballo e acción |
| Proba obxectiva | Será realizada sobre os contidos manexados da asignatura e procurará o traballo de reflexión e centramento da información |
| Actividades iniciais | Co obxecto de procurar a aprendizaxe da empatía e o pilar de ética neste entorno procurarase unha análise persoal de cada caso así como o achegamento á realidade da teoría da mente |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------------|---|
| Prácticas a través de TIC | Tratarase de visualizar, analizar a información así como procurar ferramentas de axuda e apoio psicoeducativo con respecto as ferramentas da comunicación e o seu achegamento na intervención en trastornos de desenvolvemento de forma directa, posibilitando a participación do alumnado, solicitando axuda e determinando as mellores prácticas e mellora na aprendizaxe |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|--------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Estudo de casos | A4 A5 A6 A7 A8 A14 B4 B10 | procurarase facer unha análise de cada caso así como unha proposta de mellora tanto a nivel persoal como profesional e investigador | 10 |
| Proba de ensaio | A9 A11 B5 | Tratarase de desenvolver un caso ou tema por escrito seguindo as pautas de rigor dos ensaios científicos gardando as pautas da escritura e desenvolvéndoo de forma que responda aos seguintes criterios: Dominio e precisión conceptual e terminolóxica, rigor científico, sistematicidade e claridade expositiva e adecuación da resposta que serán explicitado na clase e colgados en moddle da asignatura | 25 |
| Aprendizaxe colaborativa | A12 A15 | Analizarase e avaliarase a capacidade e interés de aprendizaxe conxunta, de traballo en grupo, de esforzo polo traballo coordinado e flexible así como a aprendizaxe en conxunto | 15 |
| Esquemas | A3 A4 A10 A13 B12 | Avaliarase a capacidade sintética de traballo, o seguemento, autoorganización e disciplina en canto ao rigor co que se plantexa o traballo individual e a disposición para elo así como a súa presentación e defensa pública para a comunicación e o desenvolvemento | 15 |
| Proba obxectiva | A3 A6 A9 A14 A16 | Formularase en función dunha exposición e proba de avaliación dos contidos, da súa estrutura así como da adquisición, asimilación e claridade dos contidos e a súa aplicación | 35 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| |
|--|
| |
|--|



Bibliografía básica

- Ainscow, M. (1999). Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes. Algunos retos y oportunidades. III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad organizadas por la Universidad de Salamanca. <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/conf1.pdf>
- Alcantud, F. (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide
- APA, American Psychiatric Association (1995). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (DSM-IV). Barcelona: Masson.
- (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva, (index for inclusion). Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos. Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. <http://www.pangea.org/acpeap/doc%20pdf/index.pdf>
- DSM-IV (1994), publicado por APA, Washington, D.C.). APA, American Psychiatric Association (2000). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition (DSM-IV-TR). Washington D.C. (USA): American Psychiatric Association.
- APA, American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5). Arlington, VA (USA): American Psychiatric Publishing.
- Baumgart, D., Johnson, J. y Helmstetter (1996). Sistemas Alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza Editorial.
- Belinchón, M. (2001). Lenguaje y autismo: hacia una explicación ontogenética. En J. Martos y A. Rivière (Comp.), Autismo: comprensión y explicación actual (Cáp. 7, pp. 155-205). Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Bollullo, A., Cucarella, V., De los Santos, R., Escribano, L., Gómez, M., Illera, A. Márquez, C. y Tamarit, J. (2000). Documento para el debate: parámetros de buena práctica del profesional del autismo ante las conductas desafiantes. X Congreso Nacional de AETAPI (Vigo).
- Carr, E. y otros (1996). Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento. Madrid: Alianza.
- Castellanos, J.L., Escribano, y L. Espinosa (1989). Alteraciones sociales. En Guías MEC, Tema 3. Centro Nacional de Recursos para la educación especial. Madrid: Mec.
- Díez Cuervo, A. y cols. (2005). Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista. REV NEUROL 2005; 41: 299-310.
- Echeita, G. (2004). ¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2004 Vol. 2, No. 2
- Feuerstein, R. & Rand, Y. (1974). Mediated learning experience: An outline of proximal etiology for differential development of cognitive functions. Journal of International Council of Psychology, 9, 7-37.
- Feuerstein, R. (1990). Programa de Enriquecimiento Instrumental. Madrid: Bruño
- Feuerstein, R., Rand, Y. & Hoffman, R.B. (1979). The Dynamic Assessment of Retarded Performers: the Learning Potential Assessment Device. Baltimore: University Park Press.
- Frith, U. (2004). Autismo. Hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza Editorial
- Guralnick, J.M. (2006). Family Influences on Early Development: Integrating the Science of Normative Development, Risk and Disability, and Intervention In K. McCartney & D. Phillips (Eds.), Handbook of early childhood development (pp. 44-61). Oxford, UK: Blackwell Publishers.
- Happé, F. (2001). ¿Déficit cognitivo o estilo cognitivo? Coherencia central en autismo. En J. Martos y A. Rivière (Comp.), Autismo: comprensión y explicación actual (Cáp. 5, pp. 105-120). Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Hernández, J.M. y cols. (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. REV NEUROL 2005; 41: 299-310.
- Hobson, P. (2001). Intersubjetividad y autismo. En J. Martos y A. Rivière (Comp.), Autismo: comprensión y explicación actual (Cáp. 2, pp. 39-55). Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Howlin, P. (2001). Métodos de intervención educativa para niños con autismo. En Juan Martos y Angel Rivière (Comp.): Autismo: comprensión y explicación actual (Cáp.8, pp. 205-233). Madrid: INSERSO.
- Ibáñez, A.; Verdugo, M.A. y Arias, B. (2007). Evaluación de las necesidades de apoyo de personas con discapacidad intelectual: Escala de Intensidad de Apoyos (SIS). Integra, 10 (26), 4-5.
- Manolson, A. (1992). Hablando nos entendemos mejor. The Hannen Centre.
- Monfort, M. (2006). La comunicación bimodal: una ayuda para el desarrollo del lenguaje y de la comunicación. <http://www.down21.org/revista/2006/marzo/Articulo.htm>
- Palomo, Velayos, Garrido, Tamarit y Muñoz (2005). Evaluación y diagnóstico en trastornos del espectro de autismo: el modelo iridia. Tomado de http://www.asociacionlанда.org/pdf/modelo_iridia.pdf
- Martínez Beltrán, J.M. (1990). La Mediación en el Proceso de Aprendizaje. Madrid: Bruño.
- Prieto Sánchez, M.D. (1989). Modificabilidad cognitiva y P.E.I. Madrid: Bruño.
- Robles, M.A. y Calero, M.D. (2008). Evaluación de funciones cognitivas en la población con síndrome de Down. Revista Síndrome de Down, 25, 56-67.
- Save the Children (2002), Escuelas para todos y todas: incluyendo a la niñez. con discapacidad en la educación. Londres: Save the Children
- http://www.eenet.org.uk/bibliog/scuk/schools_for_all_span.pdf
- SCHALOCK, R. L. (1998): «Hacia una nueva concepción de la discapacidad», en: Siglo Cero, vol. 30 (1), pp. 5-20
- Schalock, R.L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley,

V., Buntix, W.H.E., Coulter, MD., Craig, E.M., Gomez, S.C., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K.A., Snell, M.E., Spreat, S., Tassé, M.J., Thompson, J.R., Verdugo, M.A., Wehmeyer, M. L. et al. (2008). The Intellectual Disability Construct and Its Relation to Human Functioning. *Intellectual and developmental disabilities* 46(4), 311-318.

Wehmeyer, M.L. and Yeager, M.H. (2010). *Intellectual disability. Definition, Classification, and Systems of Supports* (11th Edition). Washington, D.C.: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.

Tamarit, J. (2009). Transformemos nuestra escuela. Compartiendo el sueño de una educación muy especial. Conferencia inaugural del programa de familias de la Asociación Alanda (en vídeo).

http://www.asociacionalanda.org/web/index.php?option=com_content&task=view&id=140&Itemid=80Verdugo Alonso, M.A. y Schalock, R.L. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 41(4), 7-21

Vygotsky, L.S. (1979). *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.



Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías