



| Guía Docente          |  |                    |                      |          |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                      | 2017/18  |
| Asignatura (*)        | Orientación profesional  | Código             | 652511217            |          |
| Titulación            |  |                    |                      |          |
| Descritores           |  |                    |                      |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                 | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Optativa             | 4.5      |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |                      |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                      |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                      |          |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación   |                    |                      |          |
| Coordinación          | Espiñeira Bellon, Eva Maria  | Correo electrónico | eva.espineira@udc.es |          |
| Profesorado           | Espiñeira Bellon, Eva Maria  | Correo electrónico | eva.espineira@udc.es |          |
| Web                   | <a href="http://www.educacion.udc.es/index.php?pagina=asignatura&amp;codigo=652511217&amp;grupo=">http://www.educacion.udc.es/index.php?pagina=asignatura&amp;codigo=652511217&amp;grupo=</a>  |                    |                      |          |
| Descrición xeral      | A orientación profesional conta con importantes implicacións para a intervención escolar e sociolaboral. Caracterizarase o seu desenvolvemento institucional, planificaranse e avaliaranse intervencións aplicables a diferentes contextos e persoas destinatarias, tendo en conta unha actitude crítica e transformadora ante diferentes enfoques (xénero, TICs,...). |                    |                      |          |

| Competencias / Resultados do título |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título |
|                                     |                                     |

| Resultados da aprendizaxe  |                                     |   |            |
|--|-------------------------------------|---|------------|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |   |            |
| Comprender as bases teóricas, conceptuais e legais da orientación profesional e valorar as súas implicacións para a intervención.  | AP6                                 |   |            |
| Caracterizar o desenvolvemento institucional da orientación profesional e analizar a súa situación actual.   | AP6                                 | BM3<br>BM4<br>BM6<br>BM10<br>BM11<br>BM13 | CM4        |
| Analizar as funcións sociopolíticas da orientación profesional e reflexionar sobre as posibilidades e características dunha orientación profesional para o cambio que incida nunha práctica non discriminatoria. | AP7<br>AP12                         |   |            |
| Planificar e avaliar intervencións aplicables a diferentes contextos e destinatarios.  | AP1<br>AP4<br>AP12                  | BM4                                       |            |
| Coñecer os distintos ámbitos de aplicación das TICs na orientación profesional e saber utilizalas.   |                                     | BM10<br>BM11                              | CM3<br>CM6 |
| Comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero e deseñar propostas de orientación profesional que integren a dimensión de xénero.   | AP7<br>AP12                         | BM3<br>BM6<br>BM8                         |            |
| Adquirir unha actitude crítica e transformadora ante as problemáticas da orientación profesional.  | AP7                                 |   | CM4<br>CM6 |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |
|          |          |



|   |  |
|---|--|
| Tema 1. Delimitación conceptual e bases teóricas da Orientación Profesional.                        | <p>1.1. Procesos, contextos, persoas destinatarias e denominacións.</p> <p>1.2. Principios de intervención e ideas forza.</p> <p>1.3. Modelos de intervención.</p> <p>1.4. Áreas de intervención.</p>  |
| Tema 2. Orientación profesional con enfoque de xénero: finalidades e pautas para a súa integración. | <p>2.1. A influencia do xénero na toma de decisións académicas e profesionais.</p> <p>2.2. Radiografía das desigualdades de xénero no sistema educativo e no mercado laboral.</p> <p>2.3. Normativa legal e enfoque de xénero na OP: evolución e situación actual.</p> <p>2.4. Finalidades, obxectivos e contidos da OP con enfoque de xénero.</p> <p>2.5. Análise e deseño de programas e actividades de OP que incorporan a perspectiva de xénero.</p> |
| Tema 3. A orientación profesional no sistema educativo.   | <p>3.1. Desenvolvemento insitucional e situación actual.</p> <p>3.2. Orientación para a transición da escola ao traballo.</p> <p>3.2. Análise e deseño de programas e servizos de orientación profesional.</p>   |
| Tema 4. A orientación profesional con persoas desempregadas.  | <p>4.1. Principais fitos e tendencias no desenvolvemento institucional da OP no ámbito laboral.</p> <p>4.2. Colectivos con especiais dificultades de inserción laboral.</p> <p>4.3. Itinerarios personalizados de inserción como metodoloxía de intervención.</p> <p>4..4 A OP no proceso de acreditación de competencias.</p>   |
| Tema 5. TICs e Orientación Profesional.   | <p>5.1. Ámbitos de utilización de Internet e da web 2.0.</p> <p>5.2. Posibilidades de utilización dalgunhas ferramentas da web 2.0.</p> <p>5.3. As competencias dixitais dos profesionais da orientación profesional.</p>  |

| Planificación                 |  |   |                         |              |
|-------------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados                              | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados           | A1 A6 A7 A12 B3 B4<br>B6 B10 B13 C6                    | 3                                       | 18                      | 21           |
| Análise de fontes documentais | A12 B6 B11 B13 C4<br>C6                                | 3                                       | 10.5                    | 13.5         |
| Sesión maxistral              | A6 B11 B13 C3 C4<br>C6                                 | 3                                       | 18                      | 21           |
| Estudo de casos               | A1 A4 A6 A7 A12 B3<br>B4 B6 B8 B10 B11<br>B13 C3 C4 C6 | 3                                       | 12                      | 15           |
| Proba de ensaio               | A6 B3 B4 B10 B11                                       | 3                                       | 12                      | 15           |
| Prácticas a través de TIC     | A4 B3 B4 B6 B10 C6<br>C3                               | 3                                       | 9                       | 12           |
| Atención personalizada        |  | 15                                      | 0                       | 15           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías |            |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Traballos tutelados           | <p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos/das estudantes, baixo a tutela do profesorado e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos/polas estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos/das estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesorado-titor.</p> <p>O alumnado escollerá unha das tres opcións:</p> <p>a) Deseño dunha proposta de intervención no campo da orientación profesional que integre a perspectiva de xénero.</p> <p>b) Selección, almacenaxe e difusión de recursos dixitais para a orientación profesional.</p> <p>c) Análise e deseño de investigacións no campo da orientación profesional.</p>   |
| Análise de fontes documentais | <p>Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico.</p> <p>A análise de fontes documentais abrangue distintas temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestións teóricas sobre a orientación profesional e integración do enfoque de xénero.</li> <li>- Programas de orientación profesional non sexistas.</li> <li>- Investigacións no ámbito da orientación profesional</li> </ul> |
| Sesión maxistral              | <p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p>  |
| Estudo de casos               | <p>Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.</p>   |
| Proba de ensaio               | <p>Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase para a avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións.</p>  |
| Prácticas a través de TIC     | <p>Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostracións, simulacións, etc.) a teoría dun ámbito de coñecemento, mediante a utilización das tecnoloxías da información e as comunicacións. As TIC supoñen un excelente soporte e canal para o tratamento da información e aplicación práctica de coñecementos, facilitando a aprendizaxe e o desenvolvemento de habilidades por parte do alumnado.</p>   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición  |
|--|---|
| Traballos tutelados<br>Estudo de casos<br>Proba de ensaio<br>Prácticas a través de TIC | As metodoloxías sinaladas complementaranse con sesións de titorías (atención personalizada) para consulta de dúbidas e axuda na resolución dos traballos propostos. |



## Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias / Resultados                              | Descrición   | Cualificación |
|---------------------|--|--|---------------|
| Traballos tutelados | A1 A6 A7 A12 B3 B4<br>B6 B10 B13 C6                    | O alumnado escollerá unha das tres opcións:<br>a) Deseño dunha proposta de intervención no campo da orientación profesional que integre a perspectiva de xénero.<br>b) Selección, almacenaxe e difusión de recursos dixitais para a orientación profesional.<br>c) Análise e deseño de investigacións no campo da orientación profesional.   | 50            |
| Estudo de casos     | A1 A4 A6 A7 A12 B3<br>B4 B6 B8 B10 B11<br>B13 C3 C4 C6 | O alumnado enfrontarase ante a descrición de situacións específicas que suscitan un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.   | 30            |
| Proba de ensaio     | A6 B3 B4 B10 B11                                       | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase para a avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións. | 20            |

## Observacións avaliación



**ALUMNADO ASISTENTE:** considerarase alumnado asistente a aquel que presente, como máximo un 20% de faltas de asistencia durante o curso; por iso, o profesorado poderá solicitarlle ao alumnado que asine unha folla tanto á entrada como á saída. Ata un 20% das clases poderán desenvolverse mediante charlas, conferencias, asistencia a seminarios que non teñen por que coincidir co horario habitual das clases, pero que será necesaria a asistencia para alumnado considerado como presencial. O alumnado poderá xustificar as súas faltas de asistencia.

Os exemplares da realización dos traballos tutelados e do estudo de casos (80% da cualificación) enviarase telematicamente e de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais. O prazo máximo de entrega será a semana seguinte de finalizar as clases. O alumnado realizará tamén unha proba escrita da totalidade dos contidos fixados na guía docente da materia (20% da cualificación).

**ALUMNADO NON ASISTENTE:** O alumnado que non forme parte de ningún grupo, non realice as prácticas correspondentes (traballo tutelado e estudo de casos) ou non asista regularmente ás clases, considerarase alumnado non asistente. O alumnado que teña un 20% de faltas de asistencia considerarase non asistente e deberá presentar a resolución de tarefas asignadas para os traballos tutelados e estudo de casos obrigatoriamente de maneira individual (que deberán ser avaliadas como aptas dentro do 80% da cualificación) e realizar unha proba escrita da totalidade dos contidos fixados na guía docente da materia (20% da cualificación).

**NOTA:** A UDC regula a matrícula de estudantes a tempo parcial, criterios que tamén serán tidos en conta polo profesorado, polo que será necesario que o alumnado con este tipo de réxime de dedicación, o informe ao profesorado e concerten a maneira na que se desenvolverá o proceso de ensino-aprendizaxe.



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Álvarez González, M. (2013). Bases teórico-prácticas de la orientación profesional. Madrid: UNED</li><li>- Echeverría Samanés, B. (2008). Orientación profesional. Barcelona: Editorial UOC</li><li>- Cobos Cedillo, A. (2012). La orientación profesional y la búsqueda de empleo. Experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral. Barcelona: Editorial Grao</li><li>- Izquierdo Rus, T. (2010). Los nuevos retos del mercado laboral: una perspectiva desde la orientación profesional. Úbeda: Editorial Amarantos</li><li>- Manzanares, A. y Sanz C. (2012). Situación actual y desafíos de la orientación: repensando la orientación en el ámbito educativo. Madrid: Walters Kluwer Educacion</li><li>- Martínez Clares, P. (2002). La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención. Madrid: EOS</li><li>- Rodríguez Moreno, M.L. (2011). Orientación profesional no sexista: teoría y práctica. Saarbrücken: Editorial Académica Española</li><li>- Sánchez García, M.F. (2013). Orientación profesional y personal (libro electrónico). Madrid: UNED</li><li>- Santana Vega, L.E. (2013). Orientación profesional. Madrid: Síntesis</li><li>- Sobrado Fernández, L.M. y Cortés Pascual, A. (2009). Orientación profesional: nuevos escenarios y perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva</li></ul> <p>Para cada tema proporcionarase bibliografía e webgrafía específica.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías