



## Guía Docente

Datos Identificativos				
			2017/18	
Asignatura (*)	Iniciación á investigación educativa	Código	652602E12	
Titulación	2 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Tecnoloxía			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	2
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	Rodicio García, María Luisa	Correo electrónico	m.rodicio@udc.es	
Profesorado	Rodicio García, María Luisa	Correo electrónico	m.rodicio@udc.es	
Web	<a href="http://www.educacion.udc.es/dptos/fmide/index.php">http://www.educacion.udc.es/dptos/fmide/index.php</a>			
Descrición xeral	Con este curso pretendemos que el estudiante del máster se familiarice con las diferentes investigaciones en el ámbito educativo; que conozca, comprenda y valore las características de la metodología científica y, además, comprenda los procedimientos para la realización de investigaciones en educación y en el aula.			

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A28	(CE-E14)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Os estudantes serán capaces de recoñecer a estrutura dos diferentes traballos de investigación	AP28		
Os estudantes serán capaces de identificar e comprender as diferentes fases e actividades que require a actividade investigadora	AP28		
Os estudantes serán capaces de realizar propostas e deseños metodolóxicos acordos coa temática concreta que queiran investigar	AP28		CM8
Serán competentes para deseñar e desenvolver un proxecto de investigación	AP39		CM9

## Contidos

Temas	Subtemas
Tema 1. A investigación avaliativa: O problema de investigación	1.1. Plantexamiento do problema 1.2. As hipóteses de traballo e os obxectivos
Tema 2. Metodoloxías e técnicas da investigación educativa	2.1. A metodoloxía cuantitativa 2.2. A metodoloxía cualitativa 2.3. Técnicas de recollida de información
Tema 3. Deseños de proxectos de investigación educativa	3.1. Elaboración dun proxecto de investigación

## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba de resposta múltiple	A28 C8	1	3	4
Sesión maxistral	A28 C8	6	8	14



Traballos tutelados	A28 C8	12	18	30
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba de resposta múltiple	Consistirá nunha proba tipo test con 3 alternativas de resposta que versará sobre os contidos teóricos e prácticos traballados
Sesión maxistral	Na que se traballarán os conceptos básicos da materia acompañados de exemplos propios das disciplinas dos estudantes
Traballos tutelados	Nos que se elaborará un proxecto de investigación sobre unha temática suxerida polos estudantes

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Para desenvolver a proposta de proxecto de investigación que se plantexa como actividade central na asignatura, os estudantes contarán co apoio da profesora. Para elo, se realizarán titorías tanto presenciais como virtuais e poderán plantexarse de forma individual ou grupal.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba de resposta múltiple	A28 C8	Consistirá nun test de resposta múltiple con tres alternativas de resposta múltiple	30
Traballos tutelados	A28 C8	Os estudantes deberán elaborar un proxecto investigador xustificando cada decisión tomada no mesmo. Poderase presentar de xeito individual ou grupal. Na avaliación do grupo se tendrá en conta a calidade do traballo e o seu carácter innovador. Na avaliación individual tamén se terá en conta a participación de cada estudante no traballo do grupo así como a asistencia as diferentes sesións que se puntuará como máximo con 1 punto.	70

Observacións avaliación
<p>A cualificación de Non Presentado se otorgará a todos aqueles estudantes que non se presenten á proba de resposta múltiple e non teñan presentado o traballo tutelado, na convocatoria oficial. A calificación de Non Apto otorgarase a aqueles estudantes que non acadaran a metade da puntuación en cada unha das metodoloxías sinaladas, é dicir, a lo menos un 1,5 na proba de resposta múltiple, e un 3 no traballo tutelado. O punto restante correspóndese coa asistencia e terá que ser alomenos do 80% das sesións do curso para poder sumar as outras dúas notas.</p> <p>No caso de non asistir ao 80% das sesións, o estudante só terá dereito a facer a proba final de resposta múltiple, que será máis ampla que a que deben realizar os asistentes e que puntuará sobre 9. Para aprobar a asignatura será preciso conquistar alomenos un 4,5 sobre 9.</p> <p>Aqueles estudantes con matrícula a tempo parcial seguirán o mesmo sistema de avaliación que os estudantes presenciais; pero coa diferenza de que terán un seguimento coa asistencia a dúas titorías coa profesora.</p> <p>No caso de non obter a cualificación de 5 na primeira convocatoria, se conservará a nota do traballo tutelado para a seguinte convocatoria. A partir da terceira convocatoria, xa se deberá ir só á proba de resposta múltiple.</p>

Fontes de información
-----------------------



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Carvajal Sánchez, J. (Coord.) (2012). Iniciación a la investigación. Colombia: INICIEN</li><li>- Fernández C.; Hernández, R.; Baptista P. (2006). Metodología en la investigación. México: McGraw Hill</li><li>- Martínez-Fernández, J.R. (2014). Introducción al análisis de datos cuantitativos en Ciencias Sociales. Madrid: Pearson</li><li>- Schettini, P. y Cortazzo, I. (2016). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Venezuela: Editorial La Cátedra</li><li>- Quezada, N. (2014). Estadística con SPSS 22. Perú: Ed. Macro</li><li>- Arana, F (2014). Método experimental para principiantes.. Madrid: Fondo de Cultura Económica</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	- (). .

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións

Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais. &nbsp;

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías