



| Guía Docente          |   |                    |                          |          |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                          | 2017/18  |
| Asignatura (*)        | Función tutorial e orientación académica  | Código             | 652603002                |          |
| Titulación            | 3 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Educación Física                           |                    |                          |          |
| Descritores           |   |                    |                          |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                     | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre   | Primeiro           | Obrigatoria              | 2        |
| Idioma                | Castelán  |                    |                          |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                          |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                          |          |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                |                    |                          |          |
| Coordinación          | Ríos de Deus, María Paula   | Correo electrónico | paula.rios.dedeus@udc.es |          |
| Profesorado           | Ríos de Deus, María Paula   | Correo electrónico | paula.rios.dedeus@udc.es |          |
| Web                   | <a href="https://guiadocente.udc.es/docencia/professor/">https://guiadocente.udc.es/docencia/professor/</a> |                    |                          |          |
| Descrición xeral      |   |                    |                          |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A7                                  | (CE-G7)Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional  |
| A9                                  | (CE-G9)Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia                                    |
| A26                                 | (CE-E12)Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.   |
| C1                                  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3                                  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4                                  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |

| Resultados da aprendizaxe   |      |                                     |                   |
|---|------|-------------------------------------|-------------------|
| Resultados de aprendizaxe   |      | Competencias / Resultados do título |                   |
| Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional  | AP7  |                                     | CM1<br>CM3<br>CM4 |
| Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade   | AP26 |                                     | CM1<br>CM4        |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse  |      |                                     | CM1<br>CM3<br>CM4 |
| Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia. | AP9  |                                     | CM1<br>CM4        |

| Contidos                                     |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| Titoría e orientación                        | Aproximación conceptual e relacións                             |
| O modelo institucional galego de orientación | Aspectos organizativos e funcionais dos servizos de orientación |
| Funcións e actividades titoriais             | * Cos estudantes<br>* Coas familias<br>* Cos compañeiros        |
| Planificación da acción titorial             | O Plan de Acción Titorial (PAT)                                 |



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| A titoría en situacións específicas | <ul style="list-style-type: none"> <li>* No módulo de formación en centros de traballo.</li> <li>* Nos programas de cualificación profesional inicial.</li> <li>* Nos programas de diversificación curricular.</li> </ul> |
|-------------------------------------|---|

| Planificación                 |                           |   |                         |              |
|-------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | A26                       | 2                                       | 6                       | 8            |
| Portafolios do alumno         | A7 C1 C3 C4               | 4                                       | 8                       | 12           |
| Proba obxectiva               | A7                        | 2                                       | 9                       | 11           |
| Presentación oral             | A7 A26 C1 C3 C4           | 4                                       | 6                       | 10           |
| Discusión dirixida            | C4                        | 2                                       | 0                       | 2            |
| Aprendizaxe colaborativa      | A9                        | 4                                       | 0                       | 4            |
| Atención personalizada        |                           | 3                                       | 0                       | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |  |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías                  | Descrición   |
| Análise de fontes documentais | Que lle permitirán coñecer textos de interese, comprendelos e analízalos.                                  |
| Portafolios do alumno         | Na que recollerán todo o traballado ó obxecto de ser avaliado.   |
| Proba obxectiva               | Se realizará co obxecto de comprobar si se teñen acadado os obxectivos mínimos da materia.                 |
| Presentación oral             | Para desenrolar a competencia de falar en público e a capacidade de organización e síntese da información. |
| Discusión dirixida            | Para contrastar as diferentes opinións e chegar a acordos comúns.  |
| Aprendizaxe colaborativa      | Que facilitará a adquisición e enriquecemento das aprendizaxes persoais.                                   |

| Atención personalizada   |   |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías             | Descrición  |
| Aprendizaxe colaborativa | Se precisará un seguimento persoal do traballo desenrolado no marco do portafolios xa que será unha peza clave na avaliación final. |
| Portafolios do alumno    | Así mesmo, se traballará de xeito directo cos pequenos grupos que se formen para desenrolar os traballos propostos.                 |

| Avaliación               |                           |   |               |
|--------------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías             | Competencias / Resultados | Descrición  | Cualificación |
| Discusión dirixida       | C4                        | Consistente en plantexar unha temática e propiciar o intercambio de opinións fundamentadas sobre ela. | 2             |
| Aprendizaxe colaborativa | A9                        | Se formarán pequenos grupos de traballo para traballar as diferentes temáticas.                       | 8             |
| Presentación oral        | A7 A26 C1 C3 C4           | Consistirá en expoñer algún traballo o parte do traballo feito tanto de xeito individual coma grupal  | 10            |
| Proba obxectiva          | A7                        | Consistente nunha batería de preguntas de resposta binaria e/ou múltiple.                             | 30            |
| Portafolios do alumno    | A7 C1 C3 C4               | No que irán recollendo toda a información dada así como as súas impresións persoais.                  | 50            |

|                                |
|--------------------------------|
| <b>Observacións avaliación</b> |
|--------------------------------|



A TOTALIDADE DOS ESTUDANTES subirán unha foto á plataforma moodle, na primeira semana de clases do módulo

Os estudantes que non poidan asistir, polo menos ao 80% das clases, deberán poñerse en contacto coa profesora para unha tutoría na primeira quincena de docencia, para informar da devandita situación.

O ALUMNADO QUE ASISTA A MENOS DUN 80% DAS CLASES SÓ TERÁ DEREITO A UN EXAME. O exame divídese en dous partes: unha tipo test (que puntuará sobre 10) e outra sobre supostos prácticos (que puntuará sobre 10). Para aprobar o exame hai que ter aprobadas as dúas partes.

O alumnado asistente realizará unha proba tipo test que representa o 40% da cualificación global. O resto da cualificación obterase coa realización dos traballos de clase e o seguimento da metodoloxía establecida.

Para o alumnado con matrícula a tempo parcial establecerase unha modalidade de avaliación específica que se concretará ao comezo da materia. Esta modalidade incorpora atención personalizada e seguimento das actividades propostas e unha proba tipo test que terá un peso na cualificación do 40%. Na segunda oportunidade realizarase un exame con preguntas de carácter teórico e práctico.

Como consideración xeral, terase especialmente en conta as deficiencias ortográficas de puntuación e acentuación, así como unha redacción inconexa ou inadecuada, deficiente presentación, excesivo número de riscadas, etc. Todo elo suporá redución de puntos sobre a nota obtida.

### Fontes de información

#### Bibliografía básica

- (). .

Blanchard Giménez, M. (1997). Plan de acción tutorial en la E.S.O.. Madrid. Narcea Comellas, M.J. (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona. Praxis Rodríguez Gallego, M (2004). Represente el papel de tutor. Madrid. McGrawHill Monge Crespo, C. ( 2009). Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias . Madrid. Wolters kluwer Anaya Nieto, D. y Suárez Riveiro (2010). Evaluación de la satisfacción del profesorado. REOP, Vol. 21, nº 2, 2º cuat. pp.283-294 Martín,E. y Mauri, T. (Coords.) (2011). Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación I. Barcelona. Graó Martín, E. y Solé, I. (Coords) (2011). Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona. Graó Martín, Elena y Onrubia, J.(coords.) (2011). Orientación educativa: procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona. Graó Sobrado, L.; Fernández, E. y Rodicio, M.L. (2012). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva &nbsp; Santana, L. E. y Feliciano, L. A. (2006). La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa. Revista de Educación, 340, Madrid Grañeras, M. e Parras,. A. (2008). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. . Madrid: CIDERepetto Talavera, E. (2001): Tu futuro Profesional.(Una planificación de la Tutoría para cada etapa educativa de 10-18 años.) Ed CEPE. Libro del Profesor y Libro dek alumno. Rodicio García, M.L. (2009). La función tutorial y la formación profesional en las instituciones laborales. Madrid: Biblioteca Nueva Rodicio García, M.L. (2012). Diseño y evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Biblioteca Nueva

#### Bibliografía complementaria

- (). .



| Recomendacións                                    |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente  |
| Materias que continúan o temario                  |
| Observacións                                      |
| As indicadas no paso de Avaliación.               |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías