



Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Aprendizaxe na educación física baseado en competencias	Código	652603321	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinación	Gonzalez Valeiro, Miguel Angel	Correo electrónico	miguel.gonzalez.valeiro@udc.es	
Profesorado	Carrera Lopez, Celso Carlos Gonzalez Valeiro, Miguel Angel Toja Reboredo, Maria Belen	Correo electrónico	celso.carrera@udc.es miguel.gonzalez.valeiro@udc.es belen.toja@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título	
Elaborar proxectos de intervención no proceso de ensino-aprendizaxe baseados en competencias	AP3	CM4
	AP4	CM5
	AP5	CM6
	AP9	CM7
	AP18	CM8
	AP19	
	AP20	
	AP21	
	AP22	
	AP24	
	AP25	
	AP26	
	AP27	
	AP28	
	AP32	
	AP34	
	AP35	



Mellorar a praxe educativa a partir do dominio das habilidades/competencias docentes	AP4 AP5 AP15 AP17 AP18 AP19 AP22 AP23 AP24 AP25 AP26 AP27 AP30 AP32 AP33 AP34 AP35	CM1 CM2 CM3 CM6
--	--	--------------------------

Contidos	
Temas	Subtemas
Conceptualización de competencia	¿qué son as competencias?, ¿un cambio de modelo educativo?, ¿un novo enfoque metodolóxico?,?
Curriculo e Competencias	Análise crítica da formulación Lexislativa sobre competencias.
Elaboración dun proxecto integrado/interdisciplinar como proposta educativa tendente ao desenvolvemento de competencias por parte dos alumnos.	Achega e elaboración desde a materia de Educación Física. Achega e elaboración desde outras materias de forma integrada/interdisciplinar coa Educación Física.
Competencias e calidade educativa.	Ensinar por competencias ou ensinar competencias? Profesor competente ou alumnos competentes?
Estrategias de mellora da praxis educativa baseada en competencias.	Sesiones de microenseñanza

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A3 A4 A9 A18 A20 A21 A22 A24 A25 A27 A28 A30 A32 A34 A35 C4 C5 C6 C7 C8	6	10	16
Prácticas clínicas	A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6	12	24	36
Presentación oral	A33 A35 C1 C3	15	28	43
Sesión maxistral	A5 A9 A15 A17 A18 A19 A24 A25 A28 A30	4	10	14



Práctica de actividade física	A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6	6	6	12
Análise de fontes documentais	A9 A15 A17 A18 A21 A23 A28 C2	5	20	25
Atención personalizada		4	0	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Traballos en pequeno grupo sobre a aplicación do ensino baseado en competencias ao deseño e posterior exposición dun proxecto de intervención interdisciplinar/integrado baseado na Educación Física.
Prácticas clínicas	Representación de diferentes roles no desenvolvemento de sesións de microenseñanza, nas que se realizarán clases de educación física para grupos de alumnos da ESO/Bacharelato/FP nas que os alumnos adoptarán de forma rotatoria os seguintes roles: profesor, alumno ou observador externo e avaliador da práctica. Este apartado avaliarase de forma conxunta co de "práctica de actividade física".
Presentación oral	Exposición pública dos traballos elaborados na metodoloxía de "aprendizaxe colaborativa" ao resto dos grupos, avaliándose principalmente a capacidade de comunicación, argumentación e defensa dos diferentes apartados do traballo presentado. Valorarase de forma moi relacionada co traballo presentado.
Sesión maxistral	Sesións teórico-prácticas de procura de información sobre ensino baseado en competencias, achega de información por parte dos profesores, discusión e elaboración en pequeno grupo de propostas de intervención práctica.
Práctica de actividade física	Participación activa e colaboración no desenvolvemento das sesións prácticas, fundamentais para a realización das microsesións de E/A, asumindo o rol ou tipoloxía de alumno que corresponda en cada caso. Esta avaliación realizaraa o profesor da materia por medio dun proceso de observación directa durante as sesións.
Análise de fontes documentais	Análise e discusión de documentos, tanto de bibliografía de consulta como de consulta on-line, necesarios para o desenvolvemento da materia e a elaboración das propostas prácticas.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas clínicas Presentación oral	Asesoramento titorización en todo o proceso de elaboración e posta en práctica/presentación dos traballos e sesións prácticas.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Prácticas clínicas	A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6	Representación de diferentes roles no desenvolvemento de sesións de microenseñanza, nas que se realizarán clases de educación física para grupos de alumnos da ESO/Bacharelato/FP nas que os alumnos adoptarán de forma rotatoria os seguintes roles: profesor, alumno ou observador externo e avaliador da práctica. Este apartado avaliarase de forma conxunta co de "práctica de actividade física".	20



Presentación oral	A33 A35 C1 C3	Exposición pública dos traballos elaborados relativos a: - Memoria de prácticas e propostas de mellora (30%) - Proxecto integrado (50%)  Avaliarase a capacidade de comunicación, argumentación e defensa dos diferentes apartados do traballo presentado.	80
-------------------	---------------	--	----

### Observacións avaliación

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	Entregarase bibliografía específica ao comezo do móduloBibliografía Básica:Blázquez,D. y Sebastiani, E.M., editores. (2009): Enseñar por competencias en E. Física.INDE. Barcelona.Cano, E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Barcelona. Graó.Carreiroda Costa, F. (1995): O suceso pedagógico em educação física. Edições FMH.Lisboa.Casamayor, G. (coord..) (2007). Los trucos del formador: arte, oficio y experiencia. &nbsp;Barcelona. Graó.Castejón,F.J. (1996): Evaluación de programas en E. Física. Gymnos. Madrid.Contreras,O.(1998): Didáctica de la E. Física: un enfoque constructivista. INDE.Barcelona.
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

### Observacións

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías