



Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Función titorial e orientación académica		Código	652609002
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	2
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Profesorado	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Web	https://guiadocente.udc.es/docencia/professor/			
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional		AP7	CM1 CM3 CM4
Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade		AP26	CM1 CM4
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse			CM1 CM3 CM4
Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.		AP9	CM1 CM4

Contidos	
Temas	Subtemas
Titoría e orientación	Aproximación conceptual e relacións
O modelo institucional galego de orientación	Aspectos organizativos e funcionais dos servizos de orientación
Funcións e actividades titoriais	* Cos estudantes * Coas familias * Cos compañeiros
Planificación da acción titorial	O Plan de Acción Titorial (PAT)
A titoría en situacións específicas	* No módulo de formación en centros de traballo. * Nos programas de cualificación profesional inicial. * Nos programas de diversificación curricular.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	A26	2	6	8



Portafolios do alumno	A7 A9 C1 C3 C4	4	8	12
Proba obxectiva	A7 A9	2	9	11
Presentación oral	A7 A9 A26 C1 C3 C4	4	6	10
Discusión dirixida	C4	2	0	2
Aprendizaxe colaborativa	A7 C1 C3 C4	4	0	4
Atención personalizada		3	0	3

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Que lle permitirán coñecer textos de interés, comprendelos e analizalos.
Portafolios do alumno	Na que recollerán todo o traballado ó obxecto de ser avaliado.
Proba obxectiva	Se realizará co obxecto de comprobar si se teñen acadado os obxectivos mínimos da materia.
Presentación oral	Para desenrolar a competencia de falar en público e a capacidade de organización e síntese da información.
Discusión dirixida	Para contrastar as diferentes opinións e chegar a acordos comúns.
Aprendizaxe colaborativa	Que facilitará a adquisición e enriquecemento das aprendizaxes persoais.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Se precisará un seguimento persoal do traballo desenrolado no marco do portafolios xa que será unha peza clave na avaliación final.
Portafolios do alumno	Así mesmo, se traballará de xeito directo cos pequenos grupos que se formen para desenrolar os traballos propostos.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	A7 A9	Consistente nunha batería de preguntas de resposta binaria e/ou múltiple.	30
Presentación oral	A7 A9 A26 C1 C3 C4	Consistirá en expoñer algún traballo o parte do traballo feito tanto de xeito individual coma grupal	10
Aprendizaxe colaborativa	A7 C1 C3 C4	Se formarán pequenos grupos de traballo para traballar as diferentes temáticas.	8
Discusión dirixida	C4	Consistente en plantexar unha temática e propiciar o intercambio de opinións fundamentadas sobre ela.	2
Portafolios do alumno	A7 A9 C1 C3 C4	No que irán recollendo toda a información dada así como as súas impresións persoais.	50

Observacións avaliación



A TOTALIDADE DOS ESTUDANTES subirán unha foto á plataforma moodle, na primeira semana de clases do módulo

Os estudantes que non poidan asistir, polo menos ao 80% das clases, deberán poñerse en contacto coa profesora para unha tutoría na primeira quincena de docencia, para informar da devandita situación.

O ALUMNADO QUE ASISTA A MENOS DUN 80% DAS CLASES SÓ TERÁ DEREITO A UN EXAME. O exame divídese en dous partes: unha tipo test (que puntuará sobre 10) e outra sobre supostos prácticos (que puntuará sobre 10). Para aprobar o exame hai que ter aprobadas as dúas partes.

O alumnado asistente realizará unha proba tipo test que representa o 40% da cualificación global. O resto da cualificación obterase coa realización dos traballos de clase e o seguimento da metodoloxía establecida.

Para o alumnado con matrícula a tempo parcial establecerase unha modalidade de avaliación específica que se concretará ao comezo da materia. Esta modalidade incorpora atención personalizada e seguimento das actividades propostas e unha proba tipo test que terá un peso na cualificación do 40%. Na segunda oportunidade realizarase un exame con preguntas de carácter teórico e práctico.

Como consideración xeral, terase especialmente en conta as deficiencias ortográficas de puntuación e acentuación, así como unha redacción inconexa ou inadecuada, deficiente presentación, excesivo número de riscadas, etc. Todo elo suporá redución de puntos sobre a nota obtida.

Fontes de información

Bibliografía básica

- (). .
Blanchard Giménez, M. (1997). Plan de acción tutorial en la E.S.O.. Madrid. Narcea Comellas, M.J. (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona. Praxis Rodríguez Gallego, M (2004). Represente el papel de tutor. Madrid. McGrawHill Monge Crespo, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias . Madrid. Wolters kluwer Anaya Nieto, D. y Suárez Riveiro (2010). Evaluación de la satisfacción del profesorado. REOP, Vol. 21, nº 2, 2º cuat. pp.283-294 Martín,E. y Mauri, T. (Coords.) (2011). Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación I. Barcelona. Graó Martín, E. y Solé, I. (Coords) (2011). Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona. Graó Martín, Elena y Onrubia, J.(coords.) (2011). Orientación educativa: procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona. Graó Sobrado, L.; Fernández, E. y Rodicio, M.L. (2012). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva Santana, L. E. y Feliciano, L. A. (2006). La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa. Revista de Educación, 340, Madrid Grañeras, M. e Parras,. A. (2008). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. . Madrid: CIDERepetto Talavera, E. (2001): Tu futuro Profesional.(Una planificación de la Tutoría para cada etapa educativa de 10-18 años.) Ed CEPE. Libro del Profesor y Libro de alumno. Rodicio García, M.L. (2009). La función tutorial y la formación profesional en las instituciones laborales. Madrid: Biblioteca Nueva Rodicio García, M.L. (2012). Diseño y evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Biblioteca Nueva

Bibliografía complementaria

- (). .

Recomendacións



Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
<p>As indicadas no paso de Avaliación.</p>

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías