



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Iniciación a la investigación educativa | Código | 652609E42 | |
| Titulación | 7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | Anual | Primero | Obligatoria | 2 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | http://www.educacion.udc.es/dptos/fmide/index.php | | | |
| Descripción general | Con esta signatura pretendemos que el estudiante del máster se familiarize con las diferentes investigaciones en el ámbito educativo; que conozca, comprenda y valore las características de la metodología científica y, además aplique los procedimientos para la realización de investigaciones en educación y en el aula. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| | |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---------------------------|--|--------------|--------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | | | Competencias / Resultados del título |
| AP15 | Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada. | AP38 AP38 | |
| AP18 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación. | | |
| CM1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. | | CM9 |
| CM4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | CM9 CM9 CM9 |
| CM6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. | | |
| CM8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| TEMA 1.- FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION EN EDUCACIÓN. | 1.1. Definición y características de la investigación científica. 1.2. Definición y características de la investigación educativa 1.3. Tipos de investigación 1.4. Diseño de proyectos de investigación educativa |
| TEMA 2- LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN | 2.1. Definición y características. 2.2. Esquema de una investigación acción. 2.3. La docencia a través de la investigación acción |
| TEMA 3- INVESTIGACIÓN en educación y sus aplicaciones a la evaluación de materias. | 3.1. Definición y características. 3.2. Aplicaciones de la investigación a la evaluación. |

| Planificación |
|---------------|
| |



| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
|----------------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Análisis de fuentes documentales | A28 | 4 | 8 | 12 |
| Discusión dirigida | C1 C4 | 5 | 2 | 7 |
| Lecturas | A33 C1 C6 | 1 | 5 | 6 |
| Taller | C8 | 3 | 3 | 6 |
| Estudio de casos | A28 | 5 | 2 | 7 |
| Aprendizaje colaborativo | C4 | 5 | 5 | 10 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|----------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Análisis de fuentes documentales | Metodología que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (artículos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Esta metodología se puede emplear: como introducción a un tema, como instrumento de aplicación, para explicar procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico. |
| Discusión dirigida | Análisis crítico de artículos de investigación. Metodología dinámica de grupos en la que los miembros de cada grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre conceptos presentados en la clases. Dicha discusión estará moderada por el profesor |
| Lecturas | Lecturas de bibliografía y análisis reflexivo de resúmenes de investigaciones educativas |
| Taller | Con esta tarea se pretende combinar otras metodologías, como por ejemplo, exposiciones orales, soluciones de problemas, prácticas guiadas, etc. Pero teniendo presente que el alumno desenvuelve tareas puramente prácticas sobre un tema específico con apoyo y supervisión del profesor |
| Estudio de casos | Planteamiento de investigaciones en el aula, extraídas de sus prácticas y trabajo en grupo con metodología participativa. |
| Aprendizaje colaborativo | Esta formada por un conjunto de metodologías como la discusión dirigida, obradorio, análisis de fuentes documentales, trabajos tutelados, esquemas, lecturas, mapas conceptuales, solución de problemas, etc. Todos estos procedimientos guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y de la comunicación. Concretamente, en esta metodología se configuraran grupos pequeños (no más de 5 personas). Cada alumno trabajara para el grupo en la resolución de las tareas que propone el profesor para así optimizar su propio aprendizaje y el de otros miembros del grupo. |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodologías | Descripción |
| Discusión dirigida Aprendizaje colaborativo Lecturas Taller Análisis de fuentes documentales | En la atención personalizada el profesor resolverá las dudas que tenga el alumno sobre los diferentes temas a trabajar en la materia. Además, de cualquier duda que pueda surgir para la lecturas, discusión dirigida, obradorio, etc. Durante estas sesiones se realizará un seguimiento del trabajo del estudiante, supervisando y orientando más directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas. |

| Evaluación | | | |
|--------------|---------------------------|-------------|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| | | | |



| | | | |
|---------------------------------|-----------|---|----|
| Discusión dirixida | C1 C4 | Concretamente, se observarán algunos de los siguientes aspectos: la capacidade de traballo individual, capacidade de traballo en equipo, coñecementos xerais básicos, capacidade de síntese e análise, capacidade de aplicar los coñecementos de las sesións magistrales a la práctica, capacidade para generar novas ideas (innovación e creatividade), capacidade crítica e autocrítica, toma de decisións, comunicación oral e escrita e habilidades de investigación. | 15 |
| Aprendizaxe colaborativo | C4 | Como es una metodología para observar el aprendizaje de cada estudiante. : la capacidade de traballo individual, capacidade de traballo en equipo, coñecementos xerais básicos, capacidade de síntese e análise, capacidade de aplicar los coñecementos de las sesións magistrales a la práctica, capacidade para generar novas ideas (innovación e creatividade), capacidade crítica e autocrítica, toma de decisións, comunicación oral e escrita e habilidades de investigación. Se completará con la presentación de Proyecto de Investigación en el ámbito educativo, en el que trabaxarán en pequeno grupo e que será evaluado por el Profesor, tanto su realización como su exposición. | 20 |
| Lecturas | A33 C1 C6 | Todo el material que se presenta dentro de las lecturas son facilitadas por el profesor para favorecer la discusión dirixida e el obradorio. Pero el alumno puede complementar dicha lectura con la búsqueda de fontes documentales para enriquecer el aprendizaje. Se evalúa de esta tarefa lo siguiente: la capacidade de traballo individual, capacidade de traballo en equipo, coñecementos xerais básicos, capacidade de síntese e análise, capacidade de aplicar los coñecementos de las sesións magistrales a la práctica, capacidade para generar novas ideas (innovación e creatividade), capacidade crítica e autocrítica, toma de decisións, comunicación oral e escrita e habilidades de investigación. | 20 |
| Taller | C8 | Esta metodología se llevará a cabo durante el desarrollo de las materias en las diferentes clases. Se plantearán análisis de proyectos de investigación e formulación de posibles proyectos de investigación. Para la evaluación de esta actividade se tendrá en cuenta: el desarrollo de la actividade, la agilidad en su realización, la presentación, etc. | 20 |
| Análisis de fontes documentales | A28 | Para la evaluación de muchas de las metodoloxías descritas en esta guía docente se complementan con la utilización de fontes de documental tanto impresas como dixitales. Por ello el estudante debe en muchos casos completar los materiais del profesor con la utilización de estas fontes. La evaluación de esta tarefa se sumará a otras metodoloxías como: la discusión dirixida, las lecturas e el obradorio. a capacidade de traballo individual, capacidade de traballo en equipo, coñecementos xerais básicos, capacidade de síntese e análise, capacidade de aplicar los coñecementos de las sesións magistrales a la práctica, capacidade para generar novas ideas (innovación e creatividade), capacidade crítica e autocrítica, toma de decisións, comunicación oral e escrita e habilidades de investigación. | 25 |

Observaciones evaluación



*IA TOTALIDAD DE LOS ESTUDIANTES ,subirán una foto a la plataforma moodle en la primera semana de clases del módulo

*Los

estudiantes, en el caso de no poder asistir presencialmente, por lo o menos al 80% de las clases deberán ponerse en contacto con la profesora para una tutoría en la primera quincena de docencia

EL ALUMNADO QUE ASISTA A MENOS DE UNA 80% DE LAS CLASES SÓLO TENDRÁ DERECHO A UN EXAMEN. El examen se divide en dos partes: una tipo test (que puntuará sobre 10) y otra sobre supuestos prácticos (que puntuará sobre 10). Para aprobar el examen hay que tener aprobadas las dos partes.

El alumnado asistente realizará una prueba tipo test que representa el 40% de la calificación global. El resto de la calificación se obtendrá con la realización de los trabajos de clase y el seguimiento de la metodología establecida.

Para el alumnado con matrícula a tiempo parcial se establecerá una modalidad de evaluación específica que se concretará al inicio de la materia. Esta modalidad incorpora atención personalizada y seguimiento de las actividades propuestas y una prueba tipo test que tendrá un peso en la calificación del 40%. En la segunda oportunidad se realizará un examen con preguntas de carácter teórico y práctico.

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|--|
| Básica | <p>Arnal, J., Del Rincón y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: LaboBenaven oOtra,J.Bayarri, F.; Garcia J., Ramirez, L., Vivi, S. :(2009) Método Bach.REOP. Vol 20,nº2. 2º cuat pp. 147-159.pp Bisquerra, F. (1984). Introducción conceptual al análisis multivariable: un enfoque informático con los paquetes. SPSSX, BMDP, LISREL y SPAD. Barcelona: PPU.Del Ricón, D. Y Arnal, A. (1995). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Dykison.Gil Flores,J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Barcelona: PPU.Gil Flores, J.; Rodríguez Gómez, G.; García Jiménez, E. (1995). Estadística básica aplicada a la ciencia de la educación. Sevilla: Kronos.Lago Castro, P. Coord (2012): Manos a la obra y a atrabajar: PRACTICAS PROFESIONALES. Ed. ECUPerez Juste y García Hoz 1990: La Investigación del Profesor en el aula.Sánchez Carrión, J. J. (1996). Manual de análisis de datos. Alianza Universidad: Madrid.</p> |
| Complementaria | <p>Beins, B.C. (2004). Research methods: A tool for life.Boston: Pearson.Bernal, C.A. (2006). Metodología de la investigación (2ª Edición). Madrid: Pearson Prentice HallCohen, L. y Manion, L. (1990).Métodos de investigación educativa.Madrid: La Muralla.Colás, P. y Buendía, L. (1992). Investigación Educativa.Sevilla: Alfar.Gambara, H. (2002). Métodos de investigación en Psicología y Educación.Madrid: McGraw-Hill.Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa.Barcelona: Hurtado Ediciones.León, O. G. y Montero, I. (2003). Métodos de investigación en Psicología y Educación.Madrid: McGraw-Hill.Locke, L.F. (2004) .Reading and Understanding Research. (2ª Ed.). SagePerez Juste y García Hoz 1990: La Investigación del Profesor en el aula.</p> |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías