



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Lingua castelán e a súa didáctica | Código | 652G02010 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Galego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinación | Cano López, Pablo | Correo electrónico | pablo.cano@udc.es | |
| Profesorado | Cano López, Pablo Carballal Miñan, Patricia | Correo electrónico | pablo.cano@udc.es patricia.carballal@udc.es | |
| Web | http://www.educacion.udc.es/ | | | |
| Descrición xeral | <p>Coñecemento do currículo en lingua e literatura castelá na Educación Primaria.</p> <p>A lingüística aplicada aos procesos de comunicación na Educación Primaria.</p> <p>Análise do comportamento fónico e léxico da lingua castelá.</p> <p>Análise do comportamento morfosintáctico e pragmático da lingua castelá.</p> <p>Desenvolvemento da competencia en expresión oral, na lectura e na escritura en lingua castelá. Coñecemento e dominio de técnicas de expresión oral e escrita.</p> <p>Fomento da lectura crítica de todo tipo de textos en lingua castelá.</p> <p>Coñecemento do proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e do seu ensino, e impulso da escritura.</p> <p>Dificultades para a aprendizaxe da lingua castelá no alumnado con lingua de instalación diferente ás oficiais en Galicia.</p> <p>Didáctica da expresión oral nas dúas linguas oficiais.</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula. | A11 A43 A49 | B3 B21 | C8 |
| Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación. | A11 A43 A49 | B3 | |
| Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura. | A45 A52 | | |
| Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma. | A46 | | |
| Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino. | A47 | B13 | |
| Fomentar a lectura e animar a escribir. | A44 A48 | | |
| Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües. | A50 A51 | | C2 |
| Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. | | B3 B15 B23 B25 | |



| | | | |
|--|--|---|--|
| Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo. | | B7 B22 B24 | C3 |
| Capacidade para elaborar discursos coherentes e organizados lxicamente. | | B7 B22 B24 | C3 |
| Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita. | | B8 | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma | | B8 B9 B10 B11 | C1 |
| Comprender e saber fomentar a ética democrática da comunicación a través de perspectivas como a que plantexa a educación para o desenvolvemento. | A2 A3 A4 A5 A11 A13 A14 A15 A16 A17 A19 A20 A22 A23 A29 A30 A33 A34 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52 A53 A60 A61 A62 A64 A65 A66 A68 | B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B20 B21 B22 B23 B24 B25 | C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8 |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |



| | |
|--|--|
| Tema 1. Definición e obxectivos da Didáctica da Lingua | 1. 1. O profesor de Didáctica da lingua 1. 2. O currículo de lingua e literatura castelá en Educación Primaria |
| Tema 2. A lectoescritura | 2.1. O método sintético e o método analítico. Os métodos mixtos 2.2. O enfoque constructivista |
| Tema 3. As habilidades lingüísticas | 3. 1. O proceso comunicativo 3. 2. A comprensión oral 3. 3. A expresión oral 3. 4. A comprensión lectora 3. 5. A expresión escrita |
| Tema 4. Pronuncia e ortografía | 4. 1. A pronuncia 4. 2. Linguaxe oral e linguaxe escrita: relacións e diferenzas |
| Tema 5. Didáctica da morfosintaxe | 5. 1. Didáctica da morfosintaxe da lingua castelá en Educación Primaria. |
| Tema 6. Didáctica do léxico | 6. 1. Didáctica do léxico da lingua castelá en Educación Primaria |

| Planificación | | | | |
|--|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | A11 A5 A4 A13 A14 A60 A53 A47 A45 A43 A34 A33 A29 A23 A22 A17 A16 A15 A20 A19 B3 B10 B11 B13 B15 B25 C3 | 3 | 0 | 3 |
| Sesión maxistral | A66 A64 A61 A52 A51 A50 A49 A48 A46 A45 A43 A11 A3 A2 B3 B7 B8 B9 B13 B15 B21 B22 B23 B24 B25 C1 C2 C8 | 18 | 27 | 45 |
| Traballos tutelados | A68 A65 A62 A52 A51 A50 A48 A46 A45 A44 A43 A30 A11 B25 B24 B23 B22 B21 B20 B18 B17 B16 B15 B14 B13 B9 B8 B7 B6 B5 B4 B3 B2 C1 C4 C5 C6 C7 | 18 | 27 | 45 |
| Proba obxectiva | A43 A44 A45 A47 B3 B9 C1 | 3 | 50 | 53 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado | | | | |

| Metodoloxías | |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|-------------------------------|---|
| Análise de fontes documentais | Os alumnos e alumnas utilizarán documentos bibliográficos proporcionados polos docentes para ampliar os seus coñecementos sobre a materia. |
| Sesión maxistral | As exposicións orais do profesorado servirán como guía da materia. |
| Traballos tutelados | O alumnado, coa axuda do/a docente, deberá desenvolver unha proposta didáctica co obxectivo de poñela en práctica. |
| Proba obxectiva | Con esta proba preténdese determinar, de xeito obxectivo, tanto os coñecementos adquiridos polo alumno ou alumna durante o curso como a súa competencia en expresión escrita en lingua castelá, a súa capacidade de relación e a súa madurez crítica. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Traballos tutelados Proba obxectiva Sesión maxistral | O/a docente estará dispoñible, tanto no horario de titorías que se estableza como a través do correo electrónico, para resolver calquera dúbida relacionada coa materia ou co desenvolvemento do curso. Ao alumnado con dispensa académica procurarase ofrecerlle facilidades para o contacto, dentro sempre das limitacións impostas por outras obrigas académicas e pola vida privada. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|--|---|---------------|
| Traballos tutelados | A68 A65 A62 A52 A51 A50 A48 A46 A45 A44 A43 A30 A11 B25 B24 B23 B22 B21 B20 B18 B17 B16 B15 B14 B13 B9 B8 B7 B6 B5 B4 B3 B2 C1 C4 C5 C6 C7 | O alumnado, coa axuda do/a docente, deberá desenvolver unha proposta didáctica co obxectivo de poñela en práctica. | 30 |
| Proba obxectiva | A43 A44 A45 A47 B3 B9 C1 | Con esta proba, ademais de examinar os coñecementos adquiridos polo alumno/a durante o curso, avaliarase a súa competencia en expresión escrita en lingua castelá | 70 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| Os/as alumnos/as con matrícula a tempo parcial poderán solicitar a dispensa académica para esta materia. Logo de a obterem, deberán poñerse en contacto co/coa docente, que arbitrará procedementos de avaliación adicionais á proba obxectiva (á cal teñen, coma o alumnado ordinario, o dereito e o deber de presentarse). |
|--|

Fontes de información

