



| Teaching Guide | | | | |
|---------------------|--|--------|--------------------------------|---------|
| Identifying Data | | | | 2017/18 |
| Subject (*) | Learning Difficulties | Code | 652G02027 | |
| Study programme | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Graduate | 1st four-month period | Third | Optativa | 4.5 |
| Language | SpanishGalician | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Psicoloxía | | | |
| Coordinador | Freire Rodríguez, Carlos | E-mail | carlos.freire.rodriguez@udc.es | |
| Lecturers | Freire Rodríguez, Carlos | E-mail | carlos.freire.rodriguez@udc.es | |
| Web | | | | |
| General description | A materia Dificultades de Aprendizaxe constitúe unha introducción ao estudo da orixe, características e implicacións para a aprendizaxe da lectura, a escritura e o cálculo. | | | |

| Study programme competences / results | |
|---------------------------------------|--|
| Code | Study programme competences / results |
| A1 | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período de 6-12, no contexto familiar, social e escolar. |
| A2 | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais. |
| A3 | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións. |
| A4 | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento. |
| A5 | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseado na aprendizaxe de competencias. |
| A6 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe. |
| A7 | Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra de ela relativos ao período 6-12. |
| A11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula. |
| A14 | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática. |
| A15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais. |
| A16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe na aula. |
| A19 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación. |
| A47 | Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino. |
| A48 | Fomentar a lectura e animar a escribir. |
| A49 | Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes de outras linguas. |
| A62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia. |
| A63 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias. |
| A64 | Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro. |
| A65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica. |
| A66 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se podan establecer nun centro. |
| A67 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos. |
| A68 | Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B7 | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo. |



| | |
|-----|--|
| B11 | Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas. |
| B12 | Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia. |
| B13 | Lectura e interpretación de imaxes. |
| B14 | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información. |
| B16 | Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente. |
| B17 | Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo. |
| B18 | Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes. |
| B19 | Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural. |
| B20 | Relación con diversos interlocutores sociais. |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Learning outcomes | | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------|----|
| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
| Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período de 6-12, no contexto familiar, social e escolar. | A1 | B25 | C4 |
| Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais. | A2 | | |
| Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións. | A3 | B19 B22 B23 B24 | |
| Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento | A4 | B22 B23 B24 B25 | C4 |
| Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseado na aprendizaxe de competencias. | A5 | | |
| Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe. | A6 | | |



| | | | |
|---|-----|-----|----|
| Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra de ela relativos ao período 6-12. | A7 | | |
| Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula. | A11 | | |
| Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática. | A14 | | |
| Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais. | A15 | | |
| Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe na aula | A16 | | |
| Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación. | A19 | | |
| Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino. | A47 | | |
| Fomentar a lectura e animar a escribir | A48 | | |
| Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes de outras linguas | A49 | | |
| Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia | A62 | | |
| Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias. | A63 | | |
| Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro. | A64 | | |
| Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica. | A65 | | |
| Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se podan establecer nun centro. | A66 | | |
| | A67 | | |
| Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos. | A68 | | |
| Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. | | | |
| Resolver problemas de forma efectiva. | | B2 | |
| Traballar de forma autónoma con iniciativa. | | B4 | |
| | | B5 | |
| Traballar de forma colaborativa. | | B6 | |
| | | B7 | |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. | | | |
| Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo. | | | |
| Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas. | | B11 | |
| | | B12 | |
| Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia. | | B13 | |
| Lectura e interpretación de imaxes. | | | |
| Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. | | B14 | |
| | | B15 | |
| | | B16 | |
| Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información. | | B17 | |
| | | B18 | |
| | | B20 | |
| Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente. | | B21 | |
| Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo. | | | |
| Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes | | | |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | | | C3 |



| | | | |
|--|--|--|----------------|
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | | C6 C7 C8 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. | | | |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade | | | |

| Contents | |
|---|--|
| Topic | Sub-topic |
| 1-DESENVOLVEMENTO CONCEPTUAL DAS DIFICULTADES NA APRENDIZAXE. | 1.1.Caracterización actual das dificultades na aprendizaxe. 1.2.Características dos nenos/as con DA. |
| 2- VARIABLES SOCIO-EMOCIONAIS E MOTIVACIONAIS. | 2.1.Compoñentes emocionais e motivacionais implicados nas DA. |
| 3- VARIABLES E PROCESOS COGNITIVOS NAS DA | 3.1.Enfoques e estilos de aprendizaxe. 3.2.Estratexias de aprendizaxe. 3.3.Autorregulación da aprendizaxe. |
| 4. AS DIFICULTADES nas APRENDIZAXES BASICAS. PREVENCIÓN DAS DIFICULTADES NA APRENDIZAXE DA LECTURA | 4.1.Conceptos básicos. 4.2.Procesos que interveñen na lectura. 4.3.Dificultades nas DAL. 4.4.Avaliación. 4.5.Intervención nas DAL. |
| 5.AS DIFICULTADES NAS APRENDIZAXES BASICAS. PREVENCIÓN DAS DIFICULTADES NA APRENDIZAXE DA ESCRITURA | 5.1.Conceptos básicos. 5.2.Procesos que interveñen na escritura. 5.3.Dificultades nas DAE. 5.4.Avaliación nas DAE. 5.5.Intervención nas DAE. |
| 6.AS DIFICULTADES NAS APRENDIZAXES BASICAS. PREVENCIÓN DAS DIFICULTADES NA APRENDIZAXE DAS MATEMÁTICAS | 6.1.Conceptos básicos 6.2.Procesos que interveñen nas matemáticas 6.3.Dificultades nas DAM 6.4.Avaliación nas DAM 6.5.Intervención nas DAM |
| 7. TDAH (TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDADE) | 7.1.Características do TDAH 7.2.Avaliación 7.3.Intervención psicoeducativa no TDAH |

| Planning | | | | |
|-----------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student's personal work hours | Total hours |
| Case study | A1 A4 A6 A15 A47 A63 A65 A68 B24 B23 B22 B21 B20 B18 B14 B13 B5 C8 C7 | 2 | 8 | 10 |
| Workbook | A1 A2 A4 A5 A7 A47 A48 A49 B4 B11 B12 B15 B16 B17 B25 C3 C4 C6 | 2 | 8 | 10 |



| | | | | |
|---------------------------------|---|----|------|------|
| Supervised projects | A4 A6 A16 A19 A47 A48 A49 A62 A63 A65 A67 B25 B24 B23 B22 B21 B19 B17 B16 B15 B14 B12 B7 B6 B5 B4 B2 C3 C4 C6 C7 C8 | 2 | 12 | 14 |
| Student portfolio | A3 A6 A14 A47 A48 A64 A66 B4 B15 B16 B21 B22 B23 C4 C7 | 1 | 21 | 22 |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A2 A3 A4 A7 A11 A47 A62 | 16 | 10.5 | 26.5 |
| Mixed objective/subjective test | A2 A3 A6 A64 B7 B16 | 1 | 21 | 22 |
| Personalized attention | | 8 | 0 | 8 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|---------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Case study | Realizaranse análises de supostos prácticos que achegarán ao alumnado á realidade educativa que se presenta na aula que atinxe ás dificultades na aprendizaxe. |
| Workbook | Individualmente, realizaranse 3/4 lecturas que facilita o docente e que complementan os temas tratados. |
| Supervised projects | En grupos (mínimo 3 e máximo 4) deberán elaborar materiais de intervención nas DA (segundo o tema tratado na clase). Estes traballos serán orientados polo profesor nas súas diferentes fases e serán expostos ante os demais compañeiros. Non se admiten traballos individuais. |
| Student portfolio | As actividades propostas nas sesións interactivas serán incluídas nun portafolio que se entregará individualmente ao final do cuadrimestre. |
| Guest lecture / keynote speech | Todos os temas serán introducidos polo profesorado nas sesións expositivas. |
| Mixed objective/subjective test | A proba de avaliación final será unha proba mixta que combine preguntas de resposta curta e preguntas tipo test sobre os contidos abordados durante o curso. |

| Personalized attention | |
|--|---|
| Methodologies | Description |
| Mixed objective/subjective test Supervised projects | Fora do horario de clase e nas titorías atenderanse as dúbidas do alumnado. |

| Assessment | | | |
|---------------------------------|--|--|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| Mixed objective/subjective test | A2 A3 A6 A64 B7 B16 | Avaliación final | 50 |
| Student portfolio | A3 A6 A14 A47 A48 A64 A66 B4 B15 B16 B21 B22 B23 C4 C7 | Dosier onde se recollerán as actividades traballadas nas sesións interactivas. | 50 |
| Others | | | |



Assessment comments

O alumnado que asista a un mínimo do 80% das sesións (tanto expositivas como interactivas) acollerase ao réxime de avaliación de presencialidade. Este tipo de avaliación consiste no desenvolvemento dunha serie de actividades e traballos prácticos que se irán plantexando ao longo do curso e que o alumno presentará nun dossier de prácticas. Este dossier computará o 50% da cualificación final da materia. O outro 50% da cualificación corresponde a unha proba de tipo mixto (preguntas tipo test y de resposta curta) sobre os contidos abordados nas sesións expositivas. Para aqueles estudantes que consigan a calificación de "Apto" no dossier, a proba mixta terá un carácter voluntario (é dicir, esta proba non sería un requisito indispensable para aprobar a asignatura).

Aqueles que asistan a menos do 80% das sesións só serán avaliados mediante unha proba mixta sobre os contidos abordados nas clases expositivas, que computará o 50% da cualificación, e mediante un exame práctico sobre os contidos desenvolvidos nas clases interactivas, que computará o outro 50% da cualificación.

Aqueles estudantes matriculados a tempo parcial terán o dereito a solicitar a dispensa académica, segundo contempla o apartado 5 do artigo 4 da Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de Grao na Universidade da Coruña:

Os estudantes a tempo parcial poderán solicitar aos Decanos e Directores dos centros responsables da súa titulación a dispensa académica que lles exima da asistencia a clase daquelas materias, ou partes de materias, nas que se admita a dita dispensa na súa guía docente; porén en todo caso serán avaliados polo sistema de avaliación continua. A solicitude de dispensa poderá realizarse no momento de remitir a documentación xustificativa mencionada no apartado 1 deste artigo.

Estes estudantes con recoñecemento de dispensa académica serán avaliados nas mesmas condicións que o alumnado presencial, aínda que, neste caso, a realización da proba mixta terá un carácter obrigatorio para poder superar a asignatura.

Sources of information

| | |
|--------------|--|
| Basic | <p>- González R.M. y otros (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. CEPE</p> <p>Cuetos, F. (2008). Psicología De La Lectura. Madrid: Wolters Kluwer. Cuetos, F. (2009). Psicología De La Escritura. Madrid: Wolters Kluwer. Cullinan, B. (2005). La lectura en el aula. Sevilla: Trillas. Das, J.P., Garrido, M., González, M., Timoneda, C. Y Pérez-Álvarez, F. (2001). Dislexia Y Dificultades De Lectura: Una Guía Para Maestros. Barcelona: Paidós. Deaño, M. (2000). Cómo prevenir las dificultades de cálculo. Málaga: Aljibe. Deaño, M. (2001). Necesidades educativas especiales relacionadas con el aprendizaje matemático. En F. Salvador (Dir.). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, vol 1. Málaga: Aljibe, pp.495-517. Fernández, J. (2002). La numeración y las cuatro operaciones matemáticas. Madrid: CCS. González, R.M. (2002). PODER escribir. Programa de entrenamiento en procesos cognitivos de la escritura. Madrid: EOS. Defior, S., Gallardo, J., Ortúzar, R. (2004). Aprendiendo a leer. Materiales de apoyo: Málaga: Aljibe. González Seijas, R.M. y Cuetos, F. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Madrid: Cepe. Jiménez, J. (2012). La dislexia en español. Madrid: Pirámide. Jimeno, M. (2006). ¿Por qué las niñas y los niños no aprenden matemáticas?. Barcelona: Octaedro. Joselevich, E. (2008). AD/HD Qué es, qué hacer. Buenos Aires: Paidós. Miranda, A., Vidal-Abarca, E., Soriano, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide. Moraza, I. Y Campo, M.E. Del (2002). Conceptualización Y Etiología De Las Dificultades De Aprendizaje. En M.E. Del Campo (Editora). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Madrid: Sanz Y Torres, Pp.153-182. Ortiz, M.R. (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide. Salvador Bilbao, M.C. y Santa, G. (2002). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de la expresión escrita. En M.E. Del Campo (Ed.). Dificultades De Aprendizaje E Intervención Psicopedagógica. Madrid: Sanz Y Torres, Pp.463-494. Salvador, F. y Gutiérrez, R. (2006). Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Málaga: Aljibe. Soriano M. (2006). Dificultades en el Aprendizaje. Granada: Grupo Editorial Universitario. Soutullo, C. y Díez, A. (2007). Manual de Diagnóstico y tratamiento del TDAH. Madrid: Panamericana. Uceira, E. González-Seijas, R.M. y Cuetos, F. (2012). Los TORRES, una familia de escritores. Madrid: CEPE.</p> |
|--------------|--|



| | |
|----------------------|--|
| Complementary | <p>Alsina,A. (2004). Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos. Madrid: Narcea.</p> <p>Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). O purreco dos bosques. Santiago de Compostela: Editorial GLIA.</p> <p>Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). As aventuras de Toreto. Santiago de Compostela. Editorial GLIA.</p> <p>Deaño,M. (2001). Necesidades educativas especiales relacionadas con el aprendizaje matemático. En F. Salvador (Dir.). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, vol 1. Málaga: Aljibe, pp.495-517.</p> <p>Defior,S., Gallardo,J., Ortúzar,R. (2004). Aprendiendo a leer. Materiales de apoyo: Málaga: Aljibe.</p> <p>Gonzalez-Pienda,J. Y Nuñez, J.C. (1998). Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide</p> <p>Martínez, J. (2002). Enseñar Matemáticas a alumnos con necesidades educativas especiales. Bilbao: Monografías escuela española.</p> <p>Miranda, A., Vidal-Abarca,E., Soriano,M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.</p> <p>Canals, M. (2001). Vivir las matemáticas. Barcelona: Octaedro.</p> <p>Galera, F. (2001). Aspectos didácticos de la lectoescritura. Grupo Editorial Universitario.</p> <p>García Madruga, J. (2006). Lectura y conocimiento. Barcelona:Paidós.</p> <p>Nuñez, P.(2006). Taller de comprensión lectora. Barcelona: Octaedro.</p> <p>Orjales, I. (2006). Practicar la lectura sin odiar la lectura. Madrid:CEPE.</p> <p>Pérez, M. (2002). Orientación Educativa y dificultades de aprendizaje. Madrid: Thomson.</p> <p>Romero,J., González,M.J. (2001). Prácticas de comprensión lectora. Madrid: Alianza editorial.</p> <p>Secadas, F. (2004). Contar es fácil. Madrid: CEPE.</p> |
|----------------------|--|

| |
|---|
| Recommendations |
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| Developmental Psychology (6 to 12 year olds)/652G02002 |
| Psychology of Learning in Educational Contexts/652G02007 |
| Education in Mathematics I/652G02008 |
| Problem Solving in Mathematics/652G02030 |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| |
| Subjects that continue the syllabus |
| |
| Other comments |
| |

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.