



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Sistemas alternativos de comunicación | | Código | 652G02037 |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 4.5 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Gomez Taibo, Maria Luisa | Correo electrónico | luisa.gomez.taibo@udc.es | |
| Profesorado | Gomez Taibo, Maria Luisa | Correo electrónico | luisa.gomez.taibo@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | La asignatura es una materia que se ocupa de dotar al futuro maestro de las herramientas necesarias para facilitar el acceso al curriculum ordinario/adaptado y a la comunicación al alumno con necesidades educativas especiales sin habla o con trastorno severo del habla por discapacidades congénitas. El uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa basadas en símbolos gráficos ?SPC, BLISS, PIC, OT. etc., signos manuales, y del uso de opciones de alta y baja tecnología de apoyo a la comunicación junto con programas especiales para la comunicación y la escritura serán las herramientas básicas para el acceso a la comunicación del alumno con discapacidad y trastornos de la comunicación y del lenguaje. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A3 | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións. |
| A4 | Identificar dificultades de aprendizaxe, informales e colaborar no seu tratamento. |
| A6 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe. |
| A11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula. |
| A13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais. |
| A17 | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. |
| A30 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B11 | Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas. |
| B12 | Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia. |
| B14 | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |
| B16 | Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente. |
| B18 | Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes. |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |



| | |
|-----|--|
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--------------------------------------|---|----------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Conocer, respetar y valorar a los diferentes grupos de alumnos que se pueden beneficiar de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación. | A3 A4 A6 | B1 B18 | C4 |
| Conocer las opciones simbólicas y no simbólicas así como conocer y desarrollar tecnología de apoyo de comunicación aumentativa y alternativa y su papel como sistemas de acceso al currículum. | A4 A6 A11 A13 A17 A30 | B11 B12 B14 B18 | C3 C4 C7 |
| Reconocer las diferentes barreras para la comunicación y la participación en el aula y dentro del entorno escolar y saber intervenir para eliminarlas. | A6 A11 A13 A17 | B14 B18 | C4 |
| Dominar el proceso de enseñanza y aplicación de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación en el entorno escolar. | A17 A30 | B14 B16 B21 B22 B23 B24 B25 | C3 C4 C7 |
| Valorar y respetar las formas alternativas de comunicación, en tanto en cuanto estas pueden constituir la forma principal de lenguaje para las personas discapacitadas en el habla. | | B2 B6 B18 | C4 |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) como respuesta educativa a las necesidades educativas especiales. | <p>Conceptualización de la CAA</p> <p>El modelo de CAA.</p> <p>La consecución de la competencia comunicativa en los alumnos con necesidades especiales de comunicación.</p> <p>Los Sistemas Alternativos de Comunicación como acceso a la comunicación y como acceso al currículum.</p> |



| | |
|---|--|
| Comunicación Aumentativa y Alternativa Asistida | Sistemas Alternativos y Aumentativos Asistidos. Los símbolos asistidos. Medios de indicación de los símbolos asistidos. Medios de transmisión: tecnología de apoyo a la comunicación: baja y alta tecnología. Accesos. |
| Comunicación Aumentativa y Alternativa No Asistida. | Sistemas Alternativos y Aumentativos No Asistidos. Clasificación de los sistemas gestuales. De los gestos de uso común a los lenguajes codificados gestuales. La lengua de signos |
| El proceso de valoración-intervención. | Valoración Programas para la intervención de la comunicación aumentativa y alternativa. |

| Planificación | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A3 A4 A6 A11 B6 B18 B25 C7 C4 | 11 | 24 | 35 |
| Traballos tutelados | A13 A30 B14 B16 B22 B23 | 12 | 30 | 42 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | A17 B11 B12 | 3 | 3 | 6 |
| Análise de fontes documentais | A6 A11 A17 A30 B2 | 1 | 0 | 1 |
| Glosario | A17 B11 B24 | 1 | 0 | 1 |
| Obradoiro | A11 A6 | 4 | 5 | 9 |
| Aprendizaxe colaborativa | A6 A13 B1 C3 | 12 | 0 | 12 |
| Simulación | A6 A11 A17 B1 | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Proba obxectiva | A6 A17 B2 B11 B21 | 3 | 0 | 3 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición oral de los contenidos programáticos. |
| Traballos tutelados | El alumno entregará los materiales producto de las actividades de aprendizaje: tableros y plantillas de comunicación, cuaderno PECS, catálogo de tecnología de apoyo, cuento adaptado, unidad didáctica adaptada y los materiales necesarios de evaluación y para la participación de un alumno con necesidades comunicativas especiales. Computa en la evaluación |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Los alumnos asistirán obligatoriamente a los eventos divulgativos programados para la asignatura. En estos eventos se cuenta con la participación de profesionales del campo de la CAA que presentan una selección de productos de apoyo a la comunicación de alta tecnología, accesos alternativos y programas específicos de CAA |
| Análise de fontes documentais | Uso de seccións de documentos audiovisuais, relevantes para os sistemas alternativos de comunicación, con actividades especialmente deseñadas para o seu análise. Estes documentos se usarán como introducción xeral a diferentes temáticas do programa. |
| Glosario | Ferramenta para a explicación e contextualización de términos e conceptos na área dos sistemas de comunicación aumentativa e alternativa para facilitar a súacompreensión. |
| Obradoiro | Os alumnos realizarán prácticas para a aprendizaxe de sistemas alternativos non asistidos (alfabeto dactilolóxico, sistema bimodal e palabra complementada) coa axuda e supervisión da profesora. |
| Aprendizaxe colaborativa | Os alumnos, organizados en pequenos grupos, traballarán colaborativamente para resolver as tarefas asinadas pola profesora. Serán guiados persoalmente ou mediante o uso de tecnoloxías da información e da comunicación. |
| Simulación | Presentaríanse ós alumnos situación semellantes as que atoparán no eido educativo relacionada coa aplicación dos sistemas de alternativos de comunicación |



| | |
|-----------------|---|
| Proba obxectiva | Os alumnos terán que superar unha proba obxectiva que consistirá na combinación de preguntas de ordenación e secuenciación, de preguntas de resposta breve e de preguntas de completar. |
|-----------------|---|

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | La profesora dedicará atención personalizada a todos los alumnos para la resolución de dudas, aclaración de conceptos y cuestiones de carácter teórico, asesoramiento en la elaboración de los trabajos tutelados, durante la realización de prácticas con TIC, etc. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------------------------|----------------------------|---|---------------|
| Traballos tutelados | A13 A30 B14 B16 B22 B23 | Coa realización dos traballos valorarase a adquisición de procedimentos "saber facer". Cada grupo de traballo colaborativo entregará nos axeitados prazos os materiais que son produto das actividades de aprendizaxe realizadas durante as clases interactivas. Os traballos tutelados computan o 25% da nota final. | 25 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | A17 B11 B12 | A asistencia ós eventos programados é obrigatoria. O alumnado elaborará e entregará un catálogo cos últimos produtos de apoio á comunicación do mercado. O catálogo entregado computa un 5% da calificación final. | 5 |
| Proba obxectiva | A6 A17 B2 B11 B21 | Con esta proba valorarase o dominio e asimilación dos contidos teóricos do temario. A proba obxectiva consiste nunha combinación de preguntas de asociación, de resposta breve, de completar e de ordenación. Computa o 70% da calificación final. | 70 |

Observacións avaliación

Habrará evaluación continua del aprendizaje de la materia a través de la realización de tests al finalizar la exposición de cada tema o de partes principales. Aquellos alumnos que superen todos los tests quedarán exentos de presentarse en la convocatoria oficial. En el caso de no presentarse o suspender alguno de los tests, los alumnos tendrán que presentarse con todos los contenidos el día de la convocatoria oficial.

Se admite dispensa académica. El alumnado tendrá que examinarse en la fecha de la convocatoria oficial de los contenidos teóricos pero también de los contenidos del seminario. Asimismo deberá presentar los trabajos de las prácticas TIC, los trabajos tutelados y el catálogo con los productos de apoyo a la comunicación presentados en los eventos divulgativos.

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - BAUMGART, D., JOHNSON, J. y HELMSTETTER, E. (1990). Augmentative and Alternative Communication Systems for Persons with Moderate and Severe Disabilities.. Baltimore: Paul H. Brookes - BEUKELMAN, D. R., & MIRENDA, P. (2005). Augmentative and Alternative Communication. Supporting children and adults with complex communication needs.. Baltimore: Paul H. Brookes - BONDY, A. (2011). The Pyramid Approach to Education: A Guide to Functional ABA. . Pyramid Educational Consultants. - CORNET, R. O., & DAISEY, M. E. (1992). The Cued Speech Resource Book for Parents of Deaf Children Hardcover.. National Cued Speech Association - DOWNEY, J. E. (1999). Teaching Communication Skills to Students with Severe Disabilities. . Baltimore: Paul H. Brookes - GLENNEN, S. & DeCOSTE, D. (1997). The Handbook of Augmentative and Alternative Communication. . San Diego: Singular Publishing Group Inc. - GOOSSENS?, C., CRAIN, S., & ELDER, P (1992). Engineering the preschool environment for interactive, symbolic communication. . Birmingham, AL: Southeast Augmentative Communication Conference Publications. - LLOYD, L., FULLER, D., & ARVIDSON, H. (1997). Augmentative and Alternative Communication. A handbook of principles and practices.. Boston: Allyn & Bacon - SCHAEFFER, B. (1980). Total communication: A signed speech program for nonverbal children. . Champaign, Illinois: Research Press. - Von TETZCHNER. S., & MARTINSEN, H. (1992). Introduction to sign teaching and the use of communication aids. . London: Whurr - Basil, C., Soro-Camats, E., y Rosel, C. (1998). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones.. Barcelona: Masson. - Baumgart, D.; Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza - Cabezón Herrero y otros. (1994). Lenguajes alternativos para personas con dificultades de comunicación. Madrid: Cepe - Candelos, A. y Lobato, M. (1997). Guía de acceso al ordenador para personas con discapacidad. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales - Gómez Taibo, M. L. (2000). Curso de comunicación aumentativa y alternativa. Sevilla: Fundación Verbum - Martín-Caro, L. y Junoy, M. (2001). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: Cepe - Monfort, M., Juárez, A. y Rojo. (1982). Programa elemental de comunicación bimodal. Madrid: Cepe - Schaeffer, B (2005). Programa de Comunicación Total ? Habla Signada. Madrid: Alianza - Sotillo, M. (1993). Sistemas alternativos de comunicación. Madrid: Trotta - Von Tetzchner, S. y Martinsen, H. (1991). Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación. Madrid: Visor - Torres, S. (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga: Aljibe - (). . |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - (). Augmentative and Alternative Communication. |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Se recomienda la asistencia a clase.



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías