



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Intervención en contextos familiares de risco | Código | 652G03015 | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | García Fernández, Manuel | Correo electrónico | manuel.garcia.fernandez@udc.es | |
| Profesorado | García Fernández, Manuel | Correo electrónico | manuel.garcia.fernandez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Nesta materia preténdese que o alumnado acade os fundamentos da intervención psicolóxica en contextos familiares convencionais, non convencionais e de risco. O temario estrutúrase nunha parte teórica, onde se presentan cales son os fundamentos dun funcionamento familiar óptimo en canto a vínculos afectivos e estratexias de socialización, e como estas variables poden resultar afectadas en contextos non convencionais e de risco. A parte práctica está formada por temas que son de especial interese para a formación do educador e educadora familiar. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A2 | Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións. |
| A5 | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa. |
| A6 | Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos. |
| A7 | Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa. |
| A9 | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario. |
| A11 | Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa. |
| A12 | Mediar en situacións de risco e conflito. |
| A19 | Asesorar e supervisar programas, planos, proxectos e centros socioeducativos. |
| A20 | Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos. |
| A21 | Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos. |
| B4 | Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social. |
| B5 | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión. |
| B6 | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |

| Resultados da aprendizaxe | | |
|--|-------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | |
| Coñecer os procedimentos básicos de intervención en contextos familiares convencionais, non convencionais e de risco | A2 | |
| | A6 | |
| | A19 | |



| | | | |
|---|--|----------------|----|
| Capacidade de observar e escoitar de forma activa | A2 A5 A6 A7 A9 A11 A12 A20 A21 | B4 B5 B6 | C4 |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional | | B5 | |
| Resolver problemas de forma efectiva | A2 A5 A6 A11 A12 A20 A21 | B4 B5 B6 | C4 |
| Apreciar as distintas manifestacións da diversidade. | A5 A6 A7 A9 A12 A20 A21 | B4 B5 B6 | C4 |

| Contidos | |
|-------------------------|---|
| Temas | Subtemas |
| I. SESIÓN EXPOSITIVAS | <ol style="list-style-type: none"> 1. A familia como contexto de desenvolvemento humano 2. Formación e desenvolvemento dos vínculos afectivos 3. A socialización no contexto familiar 4. O desenvolvemento socioemocional nas familias adoptivas 5. Divorcio, monoparentalidade e novos emparellamentos 6. Desenvolvemento socioemocional en contextos familiares de risco: os malostratos na familia |
| II. SESIÓN INTERACTIVAS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Análise das concepcións familiares 2. A observación condutual 3. Ensino de habilidades parentais 4. Habilidades básicas de comunicación terapéutica |

| Planificación | | | | |
|------------------------|----------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | A2 | 1 | 0 | 1 |
| Sesión maxistral | A2 A5 A6 A11 A12 A19 B4 | 21 | 42 | 63 |
| Portafolios do alumno | A7 A9 A20 A21 B5 B6 C4 | 21 | 38 | 59 |
| Proba mixta | A2 A5 A6 A7 A9 A11 | 2 | 23 | 25 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |



*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Presentación dos contidos teórico/prácticos e das competencias da materia |
| Sesión maxistral | Presentación dos contidos teóricos dos temas que conforman a guía docente |
| Portafolios do alumno | Recollida da información e elaboración dos contidos prácticos dos temas que conforman a guía docente |
| Proba mixta | Preguntas tipo de probas de ensaio e/ou preguntas tipo de probas obxectivas |

| Atención personalizada | |
|---|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral Portafolios do alumno | As actividades teórico/prácticas poderán supoñer a asistencia a sesións de atención personalizadas por parte do alumnado |

| Avaliación | | | |
|-----------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Portafolios do alumno | A7 A9 A20 A21 B5 B6 C4 | Ata 2,5 puntos sempre que se teña superado a proba mixta | 25 |
| Proba mixta | A2 A5 A6 A7 A9 A11 | Consistirá nun exame de pregunta curta e/ou tipo test sobre os contidos traballados nas sesións teóricas | 75 |
| Outros | | | |

| Observacións avaliación |
|---|
| <p>Teranse en conta dúas opcións de avaliación en función da asistencia ou non ás clases interactivas</p> <p>Opción A: Alumnado que asiste ás clases interactivas (> 80% de asistencia) A asistencia ás clases interactivas permitirá poder presentarse ao exame parcial (SÓ PARA ALUMNADO QUE SE MATRICULA POR PRIMEIRA VEZ NA MATERIA). Será necesario ter acreditada unha asistencia de polo menos o 80%. Elaborarase un portafolio no que se recollerán os principais contidos traballados nas sesións interactivas. Para a nota final teranse en conta os seguintes aspectos:- Clases interactivas (25%): Ata 2,5 puntos sempre que se supere a proba obxectiva (exame).- Exame (75%): É necesario superar unha proba de preguntas curtas e/ou tipo test ao finalizar o cuadrimestre. É imprescindible superar o exame para aprobar a materia. O exame corríxese sobre 10 puntos e aplicaráselle o peso que ten no global da materia (75%). Para aprobar o exame haberá que ter un 5 sobre 10. Desta forma, alguén que saque un 5 sobre 10, a súa nota do exame será de 3,75.</p> <p>A nota final será a suma das dúas notas. Así, á nota do exame (mínimo de 3,75) sumaráselle a nota das clases interactivas. A suma de ambas deberá ser como mínimo de 5 puntos para aprobar a materia.</p> <p>Opción B: Alumnado que NON asiste ou ten unha asistencia ás clases interactivas < 80%) Non poderán presentarse ao exame parcial.- A nota final será a nota do exame.- O exame é o 75% da materia. Dado que hai que ter 5 puntos para aprobar a materia, será necesario obter unha nota de 6,7 (sobre 10) para aprobar a materia.</p> |

| Fontes de información | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións | |
|---|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente | |
| | |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente | |
| | |



| |
|--|
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| Consultar a bibliografía básica e complementaria da materia na plataforma Moodle |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías