



Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Métodos de avaliación de programas	Código	652G03023	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Profesorado	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Web	www.educacion.udc.es/dptos/fmide/index.php			
Descrición xeral	<p>Esta materia se redacta pensando en el alumnado de diferentes ámbitos de la intervención socioeducativa (servicios sociales, animación socio-cultural,...) que deberá realizar evaluaciones sistemáticas, ofreciéndoles una formación teórica-metodológica específica en el campo de la evaluación.</p> <p>Así, se presentarán los fundamentos metodológicos y los procedimientos operativos de la investigación evaluativa de tal forma que se consiga que los futuros profesionales introduzcan elementos de evaluación en su propio quehacer profesional.</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A6	Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos.
A14	Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional.
A19	Asesorar e supervisar programas, planos, proxectos e centros socioeducativos.
A21	Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.
B2	Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.
B6	Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Coñecer os conceptos, modelos, funcións, criterios e metodoloxía da avaliación de programas socioeducativos		A6	
		A21	
Comprender os principais procedementos e instrumentos para a avaliación de programas socioeducativos e deseñar sistemas de avaliación de programas de intervención socioeducativa adecuadas a un contexto específico		A6	
		A21	
Analizar a información procedente da avaliación de programas para interpretar os resultados e sacar conclusións de mellora.		A14	B1
		A19	B6
Aplicar os coñecementos técnicos necesarios para elaborar informes, interpretar resultados, obter e comunicar conclusións derivadas de procesos avaliativos			B2
			C6
			C8

Contidos	
Temas	Subtemas



1.A Investigación Avaliativa	<ul style="list-style-type: none"> - As políticas públicas do Estado do Benestar: os programas e Servizos Socioeducativos. - Precisións terminolóxicas na Avaliación - Avaliación: Información, valoración, decisión. - Información e Xuízos de valor na Avaliación - A toma de decisións
2. Modelos ou perspectivas de Avaliación	<ul style="list-style-type: none"> - Perspectivas metodolóxicas en avaliación - Modelos de Avaliación
3. Conceptualizacións da Calidade	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización da calidade no ámbito educativo. - Evolución do concepto de calidade. - Calidade nos Servizos Públicos.
4. Fases Avaliativas	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliación de necesidades, deseño, programas, servizos, de resultados.
5. Deseños da avaliación	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de recolleita da información - As análises da Información
6. Indicadores da Calidade	<ul style="list-style-type: none"> - Características dos indicadores - Indicadores de rendemento
7. Normas Internacionais de Avaliación de Programas e Informe de Avaliación.	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de Utilidade - Normas de Viabilidade - Normas de Adecuación - Normas de Precisión

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A6 A14 A21 B2	21	0	21
Análise de fontes documentais	A19 B1 B2 B6 C6 C8	0	24	24
Obradoiro	A6 A14 A19 A21 B1 B2 B6 C6 C8	21	21	42
Proba mixta	A6 A14 A19 A21 B1 B2 B6 C6 C8	0	55	55
Atención personalizada		8	0	8

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe
Análise de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos.
Obradoiro	Combinar diversas metodoloxías/probas para que o alumnado desenvolva tarefas prácticas sobre un tema específico.
Proba mixta	Proba que integra preguntas abertas (de desenvolvemento) e preguntas obxectivas (de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación).

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais Sesión maxistral Obradoiro	Atención a cada grupo ou persoa, según as necesidades que presenten ou demanden.



Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais	A19 B1 B2 B6 C6 C8	Análise de documentos relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos.	20
Proba mixta	A6 A14 A19 A21 B1 B2 B6 C6 C8	Proba que integra preguntas abertas (de desenvolvemento) e preguntas obxectivas (de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación).	50
Obradoiro	A6 A14 A19 A21 B1 B2 B6 C6 C8	Realización de exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc.	30

Observacións avaliación

Para superar a materia é preciso ter aprobadas as actividades de avaliación.

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - ALVIRA MARTÍN, F. (1991). Metodología de la evaluación de programas. (Cuadernos metodológicos, 2).. Madrid: CIS - COMITÉ CONJUNTO DE ESTÁNDARES PARA LA EVALUACIÓN EDUCATIVA (1994). Estándares para la evaluación de programas.. Bilbao: Edic. Mensajero, 1998 - HOUSE, E.R. y HOWE, K.R. (1999). Valores en evaluación e investigación social. Madrid: Edic. Morata, 2001 - REBOLLOSO, E.; FERNÁNDEZ-RAMIREZ, B. y CANTÓN, P. (2008). Evaluación de programas de intervención social.. Madrid: Edt. Síntesis
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - SENLLE, A. e GUTIERREZ, N. (2004). Calidad en los Servicios Educativos. Barcelona: Edit. Díaz de Santos - REBOLLOSO, E.; FERNÁNDEZ-RAMIREZ, B. y CANTÓN, P. (2008). Evaluación de programas de intervención social.. Madrid: Edt. Síntesis - AEC (2000). Guía para la Gestión de la Calidad de los Servicios Públicos (Adaptación de la Norma UNE-EN-ISO 9004-2).. Madrid: MAP - STUFFLEBEAN, D. y SHINKFIELD, A.J. (1984). Evaluación Sistemática. Madrid: Paidós-MEC, 1987. - GENTO PALACIOS, S. (1996). Instituciones educativas para la calidad total. Madrid: Edt. La Muralla

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Métodos de investigación/652G03019

Técnicas de recollida e análise da información/652G03026

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Avaliación e diagnóstico de necesidades socioeducativas/652G03039

Observacións

Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

