



Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Investigación na Ocupación Humana	Código	653862218	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaCiencias da Saúde			
Coordinación	Rivas Quarneti, Natalia Yanaina	Correo electrónico	natalia.rivas.quarneti@udc.es	
Profesorado	Avila alvarez, Adriana I. Movilla Fernandez, Maria Jesus Rivas Quarneti, Natalia Yanaina Viana Moldes, Ines	Correo electrónico	adriana.avila.alvarez@udc.es maria.jesus.movilla@udc.es natalia.rivas.quarneti@udc.es ines.viana@udc.es	
Web	www.udc.es/fcs/ga/index.htm			
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Reflexionar sobre a práctica profesional diaria como unha oportunidade de crecemento profesional-persoal, saúde e benestar.	AI1	BM1	CM1
	AI2	BM2	CM2
	AI3	BM3	CM3
	AI5	BM4	CM4
		BM5	CM5
		BM6	CM6
		BM7	CM7
			CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema1: Investigación en ocupación humana, autonomía personal y calidad de vida.	1.1. Introducción a la investigación en ocupación humana. 1.2. Bases conceptuales de la investigación en ocupación humana.
Tema 2: Investigación asociada a la práctica profesional diaria	Análisis sobre: 2.1. Expectativas 2.2. Realidades 2.3. Significados
Tema 3: La investigación aplicada a mi disciplina	3.1. Talleres práctico-teóricos. Exposiciones de Trabajos Fin de Máster.
Tema 4: Investigación en calidad de vida	4.1. Aplicaciones prácticas
Tema 5: Ocupación humana significativa: un puente entre la educación, la investigación, el trabajo en equipo y la ciudadanía.	5.1. Aplicaciones prácticas



Tema 6: Investigación cualitativa y Ciencia de la Ocupación	6.1.- Conceptos fundamentais de la investigación cualitativa
	6.2.- Ciencia de la Ocupación e Investigación cualitativa. Aportes interdisciplinares

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Traballos tutelados	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C6 C7 C8	8	28	36
Aprendizaxe colaborativa	A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C8	5	7.5	12.5
Sesión maxistral	A3 A5 B1 B2 B3 C4 C8	5	7.5	12.5
Discusión dirixida	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B4 C1 C7	1.75	0	1.75
Obradoiro	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	4.5	6.75	11.25
Atención personalizada		1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma do estudantado, baixo a tutela do profesorado e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción do estudantado da responsabilidade da súa propia aprendizaxe. Este sistema baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente do estudantado e o seguemento desa aprendizaxe pola profesora/s-tutora/s.
Aprendizaxe colaborativa	Técnica de traballo de grupo e exposición pública durante a clase. Relaciónase coa adquisición das competencias xenéricas e nucleares referenciadas para esta materia.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.
Obradoiro	Combinaranse diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través das que o alumnado desenvolverá tarefas prácticas no ámbito da investigación na ocupación humana, co apoio e supervisión do profesorado.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Obradoiro Aprendizaxe colaborativa Traballos tutelados	Resolución de dúbidas e orientación do alumno/a no contido da materia e metodoloxías da materia.
---	--

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Obradoiro	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Se valorará la participación, aporte (articulación teórica, evolución, reflexión y pensamiento crítico) y evolución en el transcurso de la materia.	15
Aprendizaxe colaborativa	A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C8	Se evaluará la participación y aportación individual, así como su evolución, en el desarrollo del trabajo grupal desarrollado en el aula.	20
Traballos tutelados	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C6 C7 C8	Se evaluará la presentación oral y escrita de una propuesta de investigación desde la Ciencia de la Ocupación para un contexto interdisciplinar. Se empleará el formato póster para dicha presentación. La calificación se repartirá del siguiente modo:  20% póster grupal (formato y contenido) 20% presentación individual 25% defensa individual	65

Observacións avaliación
Todo estudante ten dereito a dúas convocatorias de avaliación: xuño e Xullo. No entanto, esta materia desenvolverase cunha metodoloxía diversificada e con avaliación continuada. - Para as persoas que realicen a materia de maneira non presencial, a súa calificación máxima será 7,5. - Recoméndase puntualidade en tódalas sesións.

Fontes de información	
<b>Bibliografía básica</b>	Carter, S.M., & Little, M. (2007). Justifying knowledge, justifying method, taking action: epistemologies, methodologies, and methods in qualitative research. <i>Qualitative Health Research</i> , 17(10), 1316-1328. <a href="http://doi.org/10.1177/1049732307306927">http://doi.org/10.1177/1049732307306927</a> Denzin, N.K., & Lincoln, Y. S. (2005). <i>The SAGE Handbook of Qualitative Research</i> . SAGE. Hocking, C., Jones, M., & Reed, K. (2015). Occupational Science Informing Occupational Therapy Interventions. En I. Söderback (Ed.), <i>International Handbook of Occupational Therapy Interventions</i> (pp. 127-134). Springer International Publishing. Larson, E., Wood, W., & Clark, F. (2005). Ciencia Ocupacional desarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica [Occupational Science: science and professional development through an academic discipline]. En Willard & Spackman, <i>terapia ocupacional</i> (10aed, pp. 15-26). Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana. Molineux, M., & Whiteford, G. (2012). Occupational science: genesis, evolution and future contribution. En E. A. S. Duncan (Ed.), <i>Foundations for practice in occupational therapy</i> (5.a ed.). Edinburgh: Elsevier.
<b>Bibliografía complementaria</b>	

Recomendacións
<b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b>
<b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>



Materias que continúan o temario
Observacións
<p>Para axudar a conseguir una contorna inmediata sustentable e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do I Plan de Sustentabilidade Medio-ambiental Green Campus FCS, todos os traballos documentais que se realicen nesta materia serán entregados a través de Moodle, en formato dixital, sen necesidade de imprimilos.</p> <p>De realizarse en papel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Non se empregarán plásticos.</li><li>- Realizaranse impresións a dobre cara.</li><li>- Empregarase papel reciclado.</li><li>- Evitarase imprimir borradores.</li></ul>



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías