



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Xeografía Rexional | | Código | 710G01029 |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinación | Lopez Vizoso, Jose Maria | Correo electrónico | j.lvizoso@udc.es | |
| Profesorado | Lopez Vizoso, Jose Maria | Correo electrónico | j.lvizoso@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Estudio de la metodología propia del análisis regional. Análisis del medio y de los distintos tipos de región, incluyendo su aplicación a escala global. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|--|--|---|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias / Resultados do título |
| Conocer las características de nuestro planeta como ecosistema global. Conocer el mundo actual y sus problemas. Identificar las principales regiones naturales, económicas y geopolíticas, de forma que el alumno sea capaz de comprender los retos y problemas de nuestro planeta y de la Humanidad a escala global. | | | A3 A5 A7 A8 A11 B1 B3 B4 B5 B10 B11 B13 B22 C3 C6 |

| Contidos | |
|---------------------------------------|--|
| Temas | Subtemas |
| BLOQUE I: La Tierra como ecosistema. | Tema 1. Origen y formación de los continentes. Tema 2. Dinámica de la atmósfera y clima. Tema 3. Principales regiones biogeográficas. |
| BLOQUE II La Era Global | Tema 4. Asia: Recursos y conflictos. Tema 5. Pobreza y subdesarrollo en Africa Subsahariana Tema 6. Iberoamérica: Espacio en permanente conflicto. |
| BLOQUE III Los Espacios de Referencia | Tema 7. Europa. Nuevos retos. Tema 8. Territorio y Sociedad en España. Tema 9. Propuestas de regionalización. |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Lecturas | B1 B4 B10 | 0 | 30 | 30 |
| Sesión maxistral | A5 A7 A8 B13 C3 | 30 | 0 | 30 |



| | | | | |
|-------------------------------|---------|----|----|----|
| Prácticas a través de TIC | B5 B11 | 30 | 0 | 30 |
| Traballos tutelados | A11 B22 | 4 | 30 | 34 |
| Saídas de campo | A3 | 8 | 0 | 8 |
| Discusión dirixida | B3 | 8 | 0 | 8 |
| Análise de fontes documentais | C6 | 5 | 0 | 5 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Lecturas | La lectura de un manual de Geografía de España tiene como objetivo familiarizar al alumno con la metodología propia del análisis regional y complementar la formación en algunos contenidos que no se desarrollan en las sesiones magistrales, pero que son fundamentales. |
| Sesión maxistral | Para las sesiones teóricas los distintos temas se desarrollarán con la metodología pedagógica de clases interactivas con el objetivo de conseguir un desarrollo armónico de los contenidos de los temas y facilitar la comprensión explicativa de conceptos geográficos tanto metodológicos como instrumentales y aplicados propios del análisis geográfico regional. Todo ello deberá plasmarse en la elaboración de guiones para cada uno de los temas que se traten. |
| Prácticas a través de TIC | Las prácticas en el aula facilitarán la comprensión de aspectos complementarios como los topónimos. Se utilizarán como materiales de apoyo gráficos y mapas a distintas escalas. También está previsto el acceso a páginas web y la consulta de bases de datos alfanuméricos y cartográficos en tiempo real. |
| Traballos tutelados | Los trabajos prácticos tutelados serán elaborados, en su inicio, durante las clases presenciales, para facilitar la comprensión previa de los objetivos. Para ello se facilitarán fuentes e instrumentos que permitan el desarrollo autónomo de los trabajos, ya que la fase de elaboración y consecución de los objetivos finales se realizará en horario no presencial pero sí tutelado. |
| Saídas de campo | Visita a un centro público relacionado con el análisis territorial. |
| Discusión dirixida | Participación en clase y en debates. Actitud mostrada en el desarrollo de los contenidos y trabajos. Trabajos entregados, elaboración de guiones, organización de las fuentes y referencias bibliográficas, etc. |
| Análise de fontes documentais | Presentación y análisis de algunas de las fuentes documentales más importantes en Geografía Regional. |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral Lecturas Prácticas a través de TIC Traballos tutelados Saídas de campo Discusión dirixida Análise de fontes documentais | La atención personalizada está indicada como consecuencia de las dificultades que puedan surgir en la comprensión de los contenidos teóricos y en la consecución de los objetivos de los trabajos tutelados. También para resolver las dificultades de las lecturas y para ampliar la bibliografía básica, con el objetivo de mejorar las destrezas específicas dentro de la programación de la asignatura. |

| Avaliación | | | |
|------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Sesión maxistral | A5 A7 A8 B13 C3 | Prueba de conocimientos teóricos mediante examen final que consistirá en 20 preguntas, de las cuales 14 serán preguntas concretas que precisan respuestas cortas. Las otras 6 serán tipo ?test? con respuestas alternativas. En total el 60% de la calificación final. | 60 |
| Lecturas | B1 B4 B10 | Lectura y comentario de una monografía o manual sobre Geografía de España | 15 |



| | | | |
|-------------------------------|---------|--|----|
| Prácticas a través de TIC | B5 B11 | Capacidad de análisis y comprensión global de la materia mediante la participación y manejo de TICs en el aula y la realización de pruebas o ejercicios prácticos. | 2 |
| Trabajos tutelados | A11 B22 | Trabajos prácticos: Cartografía, selección y análisis de fuentes de información geográfica | 20 |
| Saídas de campo | A3 | Visita a un centro público cuya actividad tenga relación con el análisis territorial. | 1 |
| Discusión dirixida | B3 | Asistencia y participación en el aula. | 1 |
| Análise de fontes documentais | C6 | Comprensión adecuada de la utilidad de las fuentes y del tipo de información que proporcionan. | 1 |

Observacións avaliación

?Aquellos/as alumnos/as que tengan alguna clase de excepcionalidad para asistir a clase legalmente concedida, que hablen con el/la profesor/a a comienzos del curso para establecer las tutorías y los sistemas de evaluación correspondientes.?

Fontes de información

Bibliografía básica

- VV.AA. (1998). Africa South of the Sahara . London, Europa
- VV.AA. (2007). Atlas Geográfico España y el Mundo . Barcelona, Vicens Vives
- VV.AA. (2008). El Estado del Mundo. Barcelona, Akal
- MÉNDEZ, R. y MOLINERO, F. (1998). Espacios y sociedades. Barcelona, Ariel
- Casas Torres, J.M. (1983). Geografía Descriptiva. Madrid, Emesa
- López Palomeque, F. (2000). Geografía de Europa . Barcelona, Ariel
- HAGGETT, P. (1988). Geografía: una síntesis moderna. Barcelona, Omega
- BONNAMOUR, J. (1993). Géographie rurale. Paris, Masson
- De Blij, H.J. (1990). Geography regions and concepts. New York, John Wiley
- HEDD, D. y Mc GREW, A. (2003). Globalización / Antiglobalización. Barcelona
- CASTELLS, M. (1999). La era de la información: economía, sociedad y cultura. Madrid
- BROWN, L. R. et al. (1997). La situación del mundo. Barcelona
- Kemp, G. (1997). Strategic geography and the changing Middle East.
- VV.AA. (1999). The Far East and Australasia . London, Europa
- VV.AA. (1998). The USA and Canada. London, Europa
- Clout, H. (1994). Western Europe geographical perspectives.
- FOUBERG, E. y MOSELEY, W. (2014). Understanding World Regional Geography. New Jersey, USA
- AGNEW, J. et al. (ed.) (2015). Political Geography. New Jersey, USA
- Blij, J.; Muller, P.; Nijman, J. (2013). Geography: Realms, Regions and Concepts. New Jersey, USA



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- () .- VV.AA. (1991). África del norte y Península Arábiga. Barcelona, Círculo- Wingfield, John (1985). América del Norte . Madrid, Debate- Kidron, M (1999). Atlas del Estado del Mundo. Madrid, Akal- Ríos, Xulio (1997). China a próxima superpotencia. Santiago, Laiovento- Bustelo Gómez, P. (1990). Economía política de los nuevos países industriales asiáticos. Madrid, Siglo XXI- Fu-cen Lo (1996). Emerging world cities in Pacific Asia. Tokio- Guichard, F. (1990). Géographie du Portugal . Paris, Masson- Larivière, Jean-Pierre. (1991). La Chine . Paris, Masson- BRUNET, R. Y PUMAIN, D. et al. (1989). Les villes européennes. Paris- VELTZ, P. (1999). Mundialización, ciudades y territorios . Barcelona, Ariel- FERNANDEZ TABALES, A. (1999). Neoliberalismo y territorio en América Latina . La Rábida- Estrela, M.J. (1996). Sistemas geoeconómicos y tercer mundo . Valencia, Nau- Hyde-Price, Adrian (1996). The international politics of East Central Europe. Manchester- Minshull, G.N. (1991). The new Europe into the 21st century . London- Strahler, A. (2013). Introducing Physical Geography. New Jersey, USA |
|------------------------------------|---|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Xeografía Humana/710G01003

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Historia Contemporánea/710G01026

Materias que continúan o temario

Xeografía Rexional de Galicia/710G01042

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías