



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Análise de Coxuntura Económica e Crecemento | | Código | 611532002 |
| Titulación | Máster Universitario en Economía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Análise Económica e Administración de EmpresasEconomíaEconomía Aplicada 1 | | | |
| Coordinación | Iglesias Gomez, Guillermo | Correo electrónico | guillermo.iglesias@udc.es | |
| Profesorado | Garcia Cebro, Juan Antonio Iglesias Gomez, Guillermo | Correo electrónico | j.a.garciac@udc.es guillermo.iglesias@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | O obxectivo desta materia é dobre. Por unha banda, analizar as fluctuacións da actividade económica dende unha perspectiva coxuntural; por outra, explicar as fontes de crecemento da economía ao longo prazo. Para iso, presentárase e estudarase a información económica básica. E abordaranse os fundamentos da interpretación da evolución das magnitudes macroeconómicas relevantes. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A2 | CE2 - Conocimiento riguroso de los modelos micro y macroeconómicos y su aplicación precisa a situaciones concretas. |
| A4 | CE4 - Capacidad para modelar situaciones económicas concretas y obtener resultados con datos numéricos aplicando las técnicas econométricas pertinentes. |
| A5 | CE5 - Capacidad para defender argumentos económicos con claridad y precisión tanto en el entorno habitual de trabajo, como en reuniones científicas nacionales e internacionales. |
| A6 | CE6 - Plantear con suficiente precisión y rigor un proyecto de investigación en economía. |
| A9 | CE9 - Elaborar informes económicos coyunturales y estudios orientados a analizar y predecir el comportamiento de corto plazo de la economía y sus efectos sobre sectores y mercados específicos. |
| A11 | CE11 - Analizar el papel de las instituciones públicas en la economía a través de la regulación de mercados y de la implementación de políticas que inciden sobre la actividad empresarial. |
| A12 | CE12 - Analizar las ventajas y los inconvenientes de la regulación y de las políticas económicas y proponer alternativas. |
| B1 | CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| B3 | CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| B4 | CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan? a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| B6 | CG1 - Aplicar los conocimientos de economía a la identificación, previsión y solución de los problemas económicos en general, y en particular los relativos al nivel de especialización, en entornos nuevos o poco conocidos. |
| B8 | CG3 - Capacidad para realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas. |
| B11 | CG6 - Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar. |
| B13 | CG8 - Capacidad para entender y explicar datos económicos y para trabajar con ellos mediante las técnicas más actuales. |
| C1 | CT1 - Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria. |
| C4 | CT4 - Capacidad para interaccionar y defender con rigor, claridad y precisión ante otros especialistas trabajos, propuestas, nuevas ideas etc. |
| C5 | CT5 - Comunicación oral e escrita. |



| | |
|----|---|
| C6 | CT6 - Capacidad de gestión de la información. |
|----|---|

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Coñecer os indicadores económicos básicos, o sector público e o sector exterior | AM9 AM11 | BM1 BM3 BM6 | CM1 CM6 |
| Habilidade para atopar, identificar e interpretar as fontes de información económica e financeira relevantes | AM4 AM5 AM9 AM11 | BM1 BM3 BM4 BM13 | CM4 CM5 CM6 |
| Valorar as implicacións da evolución da economía nas decisións de política económica e nas decisións empresariais | AM2 AM5 AM6 AM9 AM11 AM12 | BM4 BM6 BM8 | CM4 CM5 |
| Comprender a necesidade crecente da análise de indicadores socioeconómicos complementarios respecto á análise económica tradicional | AM5 AM6 AM11 AM12 | BM1 BM3 BM6 BM8 BM11 | CM1 CM5 CM6 |
| Comprender os fundamentos teóricos dos ciclos económicos | AM2 AM4 AM5 AM9 | BM1 BM4 BM6 BM8 | CM4 CM5 |
| Coñecer e interpretar os factores que determinan o crecemento económico a longo prazo | AM2 AM4 AM6 AM12 | BM1 BM4 BM6 BM11 | CM1 CM4 |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1.- Fundamentos da análise de conxuntura | 1.1. O ciclo económico conxuntural 1.2. Ferramentas básicas de análise 1.3. Os informes de conxuntura económica |
| Tema 2.- Indicadores de conxuntura económica | 2.1. Actividade económica 2.2. Sector público 2.3. Sector exterior 2.4. Indicadores monetarios e financeiros 2.5. Outros indicadores |
| Tema 3.- Aplicacións da análise de conxuntura | 3.1. Política conxuntural 3.2. Previsión económica 3.3. Contorna económica e actividade empresarial 3.4. Economía internacional |
| Tema 4.- A transición do curto ao longo prazo. Efectos cíclicos versus estruturais | 4.1. Produción agregada e o seu nivel potencial 4.2. Desemprego cíclico e estrutural |



| | |
|---|--|
| Tema 5.- Do crecemento económico aos ciclos | 5.1. O modelo de crecemento neoclásico (modelo de Solow) e as súas aplicacións 5.2. A converxencia internacional 5.3. O crecemento endógeno 5.4. Introducción ao modelo de Ramsey |
| Tema 6.- A explicación da fluctuación da actividade económica a través das teorías dos ciclos. A teoría dos Ciclos Económicos Reais: Unha introdución | 6.1. Ciclo e tendencia 6.2. Feitos estilizados 6.3. Os ciclos nas escolas económicas. Os Ciclos Económicos Reais |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A4 A2 A6 B1 B3 B6 C1 | 12 | 28 | 40 |
| Actividades iniciais | B1 B3 C5 | 2 | 4 | 6 |
| Prácticas a través de TIC | A4 A5 A6 B4 B8 B11 C4 | 2 | 8 | 10 |
| Estudo de casos | A2 A5 A9 A11 B3 B4 B6 B8 B11 C5 C6 | 4 | 12 | 16 |
| Seminario | A4 A5 A11 A12 B1 B3 B4 B6 C4 | 8 | 40 | 48 |
| Solución de problemas | A6 B1 B6 B13 | 1 | 3 | 4 |
| Traballos tutelados | A4 A2 A5 A6 A9 A11 A12 B6 B11 C5 | 1 | 10 | 11 |
| Proba obxectiva | A2 A5 A11 B8 B4 C5 | 2 | 12 | 14 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Explicáanse oralmente e con medios audiovisuais os aspectos fundamentais da asignatura |
| Actividades iniciais | Presentación xeral de conceptos para o desenvolvemento da asignatura e interacción cos estudantes para identificar o seu nivel de coñecementos para unha aprendizaxe máis efectiva |
| Prácticas a través de TIC | Realización de traballos e tarefas de contido práctico a través de TIC |
| Estudo de casos | Resolución de problemas en grupo, a partir dunha situación e supostos de partida que requiren discusión fundamentada e elaboración dunhas conclusións |
| Seminario | Estudo intensivo dun tema proposto na aula coa aportación activa do estudante |
| Solución de problemas | Resolución de problemas mediante os coñecementos adquiridos durante o curso |
| Traballos tutelados | Desenvolvemento dun traballo autónomo a partir das orientacións do titor |
| Proba obxectiva | Exame global de avaliación da aprendizaxe e da capacidade de razoamento do estudante |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos Traballos tutelados | Seguemento dos progresos na elaboración de tarefas con orientacións específicas para o seu desenvolvemento |

| Avaliación |
|------------|
|------------|



| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| Solución de problemas | A6 B1 B6 B13 | Problemas específicos da asignatura | 25 |
| Proba obxectiva | A2 A5 A11 B8 B4 C5 | Proba global | 50 |
| Traballos tutelados | A4 A2 A5 A6 A9 A11 A12 B6 B11 C5 | Traballos específicos | 25 |

Observacións avaliación

O sistema de avaliación seguirá os mesmos criterios tanto para a primeira como para a segunda oportunidade. Nas situacións de matrícula a tempo parcial ou de exención de asistencia, acordárase unha programación para as actividades de avaliación do curso, agás a proba obxectiva que se realizará na mesma data para todos os estudantes.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Barro, R. J. y Sala-i-Martin, X. (2003). Economic Growth. MIT Press - Jones, C.I (2000). Introducción al crecimiento económico. Ed. Alhambra - Romer, D. (2006). Macroeconomía avanzada. McGraw Hill - Muñoz, C.; Iraizoz, B. y Rapún, M. (2013). Introducción a la economía aplicada. TME - Cuadrado, J.R (2010). Política Económica. McGraw Hill <p>No curso tamén resultarán de interese páxinas web de diversos organismos. Así pódense empregar informes e bases de datos internacionais (FMI, OCDE), nacionais (BDE, Ministerio de Economía, BBVA, FUNCAS) e autonómicos (IGE, Foro Económico de Galicia,?)</p> |
| Bibliografía complementaria | Facilitaranse as referencias complementarias que sexan necesarias ao longo do cursoFacilitaranse as referencias complementarias que sexan necesarias ao longo do curso |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías