



Guía Docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Pensamento Económico e Institucións		Código	611532005
Titulación	Máster Universitario en Economía			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Análise Económica e Administración de EmpresasEconomía			
Coordinación	Faiña Medin, Jose Andres	Correo electrónico	jose.andres.faina.medin@udc.es	
Profesorado	Faiña Medin, Jose Andres	Correo electrónico	jose.andres.faina.medin@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A5	CE5 - Capacidad para defender argumentos económicos con claridad y precisión tanto en el entorno habitual de trabajo, como en reuniones científicas nacionales e internacionales.
A10	CE10 - Participar en grupos de trabajo interdisciplinarios ligados al estudio de las tendencias socio- económicas de largo plazo.
A11	CE11 - Analizar el papel de las instituciones públicas en la economía a través de la regulación de mercados y de la implementación de políticas que inciden sobre la actividad empresarial.
A12	CE12 - Analizar las ventajas y los inconvenientes de la regulación y de las políticas económicas y proponer alternativas.
A13	CE13 - Discernir el alcance y las limitaciones de las conclusiones y juicios que se derivan del empleo de teorías y modelos económicos.
B2	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B4	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones ?y los conocimientos y razones últimas que las sustentan? a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B8	CG3 - Capacidad para realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
B9	CG4 - Capacidad para fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social y cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
B10	CG5 - Capacidad para la crítica y la defensa intelectual de las soluciones propuestas.
C1	CT1 - Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria.
C2	CT2 - Capacidad para comunicarse por oral e por escrito en lingua gallega.
C5	CT5 - Comunicación oral e escrita.
C10	CT10 - Capacidad de análisis y síntesis.

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título



Identificar los elementos diferenciadores de las principales escuelas en la historia del pensamiento económico y el papel de las instituciones en la economía	AM11 AM12 AM13	BM2 BM3 BM4 BM8 BM9 BM10	CM5 CM10
Analizar los principales elementos del marco institucional y evaluar su incidencia en la Economía y Política.	AM5 AM10 AM11 AM12 AM13	BM3 BM4 BM8 BM9	CM1 CM2 CM10
Apreciar y sensibilizar sobre la importancia de las instituciones y los valores de justicia y equidad.	AM11 AM12 AM13	BM3 BM8 BM9 BM10	CM1

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1.- Introducción a la historia de las ideas económicas	1.1 La historia de las ideas económicas: una visión de conjunto 1.2 Las ideas económicas y la síntesis clásica 1.3 La revolución marginalista 1.4 La revolución keynesiana 1.5 El monetarismo y las corrientes de pensamiento contemporáneas 1.6 La historia de las ideas económicas: una reflexión de conjunto
Tema 2.- Métodos y paradigmas en el desarrollo de la Teoría Economía	2.1. La economía clásica, Adam Smith, Ricardo y Marx (precios de producción, sendas de crecimiento equilibrado y frontera tecnológica del crecimiento) 2.2. Microeconomía: optimización y mercado (Jevons, Walras, Menger y Marshall), Teoría de juegos y la nueva economía industrial 2.3. Métodos numéricos, algoritmos y simulación: De polémicas absurdas (el problema de la transformación en Marx, los dos ?Cambridge? -neoclásicos vs. Keynesianos), equilibrio general computable y matrices de contabilidad social, los inicios de la macro dinámica y la simulación.
Tema 3.- Keynes versus Friedman	3.1. John Maynard Keynes y la revolución keynesiana 3.2- Milton Friedman y el renacimiento de la economía clásica
Tema 4.- Método, racionalidad e instituciones.	4.1. La cuestión del método en Economía 4.2. La noción de racionalidad. De la racionalidad neoclásica a la bounded rationality. 4.3. Evolución de la idea de Economía política 4.4. Economía, información, incertidumbre knightiana. 4.5. Economía e instituciones: de la visión tradicional al nuevo institucionalismo.
Tema 5.-Instituciones y análisis económico	5.1. Viejo Institucionalismo Económico 5.2. Instituciones y Economía Neoclásica 5.3. Nuevos institucionalismos en ciencias sociales 5.4. Nueva Economía Institucional 5.5. Economía Política e Instituciones



Tema 6.- La importancia de las instituciones para el desarrollo económico	<p>6.1. Los determinantes del desarrollo económico: de las causas próximas a la fundamentales.</p> <p>6.2. Las cuatro causas fundamentales.</p> <p>6.3. ¿Qué son las instituciones y cuáles importan?</p> <p>6.4. Los efectos de las instituciones sobre el crecimiento económico.</p> <p>6.5. Evolución institucional.</p> <p>6.6. Reformas institucionales y desarrollo.</p>
---	--

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba obxectiva	A5 A10 A11 A12 A13 B2 B3 B8 B9 C2 C5 C10	1	0	1
Sesión maxistral	A5 A11 A12 A13 B2 B3 B4 B8 B9 B10 C1 C2 C5 C10	15	28	43
Traballos tutelados	A5 A10 A11 A12 A13 B2 B3 B4 B8 B9 B10 C1 C2 C5 C10	0	30	30
Atención personalizada		1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva	Proba de test
Sesión maxistral	Sesión maxistral
Traballos tutelados	Traballo tutelado

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	A5 A10 A11 A12 A13 B2 B3 B8 B9 C2 C5 C10	Aciertos en las respuestas	25
Traballos tutelados	A5 A10 A11 A12 A13 B2 B3 B4 B8 B9 B10 C1 C2 C5 C10	Claridad y comprensión de las líneas de pensamiento, puntos de partida, metodología y conclusiones	75

Observacións avaliación

Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barber, W.J. (1971). Historia del Pensamiento Económico. Ed. Alianza Universidad.</li><li>- Schumpeter, J. (1950). Historia del Análisis Económico. . Ed. Ariel.</li><li>- ? Baumol, W. J. (2011). ?Walras: Pioneer of illuminating complexity?, en P. Bridel (ed.) ?General Equilibrium Analysis. Century after Walras?, . Routledge,</li><li>- ? Caballero, A. R., (1977). ?La teoría de la producción de Sraffa, Leontieff y Pasinetti?, . Revista Española de Economía, septiembre-diciembre, 1977</li><li>- ? Viñas, A., (1974). ?El Tableau de Quesnay como instrumento de análisis económico?, Revista de Economía Política, 1974, enero, pp. 137-172</li><li>- Quesnay, F. (1759). ?El Tableau Economique y otros escritos económicos?, ed. Esp. Valentin Andres Alvarez, . Revista de Trabajo, Madrid, 1974. Original francés en la edición de A. Oncken, ed. B. Franklin, reim</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías