



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Microeconomía Avanzada | Código | 611532028 | |
| Titulación | Máster Universitario en Economía | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Análise Económica e Administración de EmpresasEconomía | | | |
| Coordinación | Calo Blanco, Aitor | Correo electrónico | aitor.calo@udc.es | |
| Profesorado | Calo Blanco, Aitor | Correo electrónico | aitor.calo@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | O obxectivo desta materia é dobre. Por un lado, busca igualar os coñecementos dos alumnos en competencias avanzadas na materia. En segundo lugar, profundizar en problemas de ben-estar e xustiza social. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|---|
| Código | Competencias do título |
| A2 | CE2 - Conocimiento riguroso de los modelos micro y macroeconómicos y su aplicación precisa a situaciones concretas. |
| A7 | CE7 - Identificar los elementos que introducen ineficiencias en la asignación de recursos por parte de agentes, instituciones y sistemas económicos. |
| A11 | CE11 - Analizar el papel de las instituciones públicas en la economía a través de la regulación de mercados y de la implementación de políticas que inciden sobre la actividad empresarial. |
| A12 | CE12 - Analizar las ventajas y los inconvenientes de la regulación y de las políticas económicas y proponer alternativas. |
| A13 | CE13 - Discernir el alcance y las limitaciones de las conclusiones y juicios que se derivan del empleo de teorías y modelos económicos. |
| B6 | CG1 - Aplicar los conocimientos de economía a la identificación, previsión y solución de los problemas económicos en general, y en particular los relativos al nivel de especialización, en entornos nuevos o poco conocidos. |
| B7 | CG2 - Capacidad de concebir, diseñar y poner en práctica un proceso sustancial de investigación en el campo de la economía en general, y en particular en sus áreas de especialización, con rigor académico. |
| B8 | CG3 - Capacidad para realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas. |
| C4 | CT4 - Capacidad para interactuar y defender con rigor, claridad y precisión ante otros especialistas trabajos, propuestas, nuevas ideas etc. |
| C5 | CT5 - Comunicación oral e escrita. |
| C7 | CT7 - Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua inglesa. |
| C8 | CT8 - Capacidad para trabajar en un contexto internacional. |
| C10 | CT10 - Capacidad de análisis y síntesis. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|------|--|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias do título |
| Conceptos e instrumentos básicos da asignación de recursos en mercados caracterizados por asimetrías informacionais. | AM2 | | CM4 |
| | AM7 | | CM7 |
| | AM11 | | CM8 |
| | AM12 | | CM10 |
| | AM13 | | |



| | | | |
|---|------------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| Identificar os aspectos esenciais das subastas como mecanismo da asignación dos recursos e os problemas derivados da selección adversa e do risco | AM2 AM7 AM11 AM12 AM13 | BM6 BM7 BM8 | CM4 CM5 CM7 CM8 CM10 |
| Valorar a importancia da información nas relacións contractuais | | | CM4 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Parte I. Repaso de Equilibrio e Ben-estar | |
| 1. Problema do Consumidor | a. Conxunto de Consumo b. Conxunto Orzamental con dotacións iniciais c. Preferencias d. Decisión do Consumidor e. Función de Demanda |
| 2. Equilibrio Xeral Walrasiano | a. Equilibrio b. Propiedades I: Existencia, Unicidade, Estabilidade c. Propiedades II: Eficiencia c.i. 1o Teorema do Ben-estar c.ii. 2o Teorema do Ben-estar |
| 3. Función de Ben-estar social | a. Teorema de Imposibilidade de Arrow |
| Parte II. Ben-estar e xustiza social | |
| 1. O problema da avaliación da asignación dos recursos: | a. Compoñentes básicos do modelo. b. A idea de igualdade de recursos e o concepto de Función de Ordenación Social (Social Ordering Function). |
| 2. Axiomas de eficiencia e Igualdade | a. Definicións e incompatibilidades. b. Relaxación dos axiomas e fuxida das imposibilidades. c. Axiomas e principios adicionais. a. Prioridade absoluta ó máis desfavorecido. |
| 3. Distribución xusta de bens divisibles | a. Medidas de ben-estar individual. b. Funcións de ordenación social (SOFs). c. Introducción a contextos con información limitada |
| 4. Extensións a outros bens | a. Traballo e lecer. b. Saúde |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Proba obxectiva | A2 A7 A11 A12 A13 B6 C5 C7 C10 | 3 | 0 | 3 |
| Sesión maxistral | A2 A7 A11 A12 A13 C4 C8 | 15 | 30 | 45 |
| Solución de problemas | A2 A7 A11 A12 A13 B6 B7 B8 C5 C7 C10 | 0 | 25 | 25 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|-----------------------|---|
| Proba obxectiva | Proba escrita que pode combinar preguntas breves, de desenvolvemento e exercicios. |
| Sesión maxistral | Exposición oral do profesor complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |
| Solución de problemas | Resolución de problemas propostos e de cuestións prácticas en sesións interactivas. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------------|---|
| Solución de problemas | Feedback persoal a través do email para resolver dúbidas dos exercicios propostos |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|-----------------------|---|------------------------------------|---------------|
| Proba obxectiva | A2 A7 A11 A12 A13 B6 C5 C7 C10 | Exame escrito. | 30 |
| Solución de problemas | A2 A7 A11 A12 A13 B6 B7 B8 C5 C7 C10 | Resolución de problemas propostos. | 70 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Jehle, Geoffrey A.; y, Philip J. Reny (2001). Advanced Microeconomic Theory, 2nd edition. Addison Wesley, Boston- Villar, Antonio (1999). Lecciones de Microeconomía. Antoni Bosch. Barcelona- Fleurbaey, Marc. y Maniquet, François (2011). A Theory of Fairness and Social Welfare. Cambridge University Press- Fleurbaey, Marc. y Maniquet, François (2008). Fair social orderings with unequal production skills. Economic Theory, January (2008), Volume 34, Issue 1, pp 25?45 |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Mas-Colell, Andreu; Whinston, Michael D.; y, Green, Jerry R. (1995). Microeconomic Theory. Oxford University Press- Varian, H. (). Microeconomic Analysis. Norton |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Análise de Decisións Económicas e Mercados/611532001

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Comportamento Estratéxico/611532030

Materias que continúan o temario

Temas Avanzados en Teoría Económica/611532031

Observacións

Requirense coñecementos de inglés, especialmente na comprensión lectora, xa que unha parte dos recursos do curso serán nesta lingua.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías