



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Principios de Macroeconomía	Código	611G01005	
Titulación	Grao en Economía			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	CastellanoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Economía			
Coordinador/a	Lopez Rodriguez, Jesus	Correo electrónico	jesus.lopez.rodriguez@udc.es	
Profesorado	Currais Nunes, Luis Claudio	Correo electrónico	luis.currais@udc.es	
	Lopez Rodriguez, Jesus		jesus.lopez.rodriguez@udc.es	
Web				
Descripción general	La macroeconomía es una materia fundamental en las titulaciones del Grado en Economía. Por tratarse de una materia que se imparte en el primer curso, el nivel será introductorio, si bien han de quedar bien fundamentados los conceptos y las interrelaciones macroeconómicas básicas.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	CE1-Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
A2	CE2-Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
A3	CE3-Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
A4	CE4-Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores, dados los objetivos.
A5	CE5-Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
A6	CE6-Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
A7	CE7-Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
A8	CE8-Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
A9	CE9-Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
A10	CE10-Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
A11	CE11-Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
A12	CE12-Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
A13	CE13-Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.
B1	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
B2	CB2 -Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo
B3	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B4	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B5	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B6	CG1- Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen los sistemas económicos



B7	CG2 -Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
B8	CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
B9	CG4 -Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad
C1	CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	CT2-Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	CT3-Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT4-Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	CT5-Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	CT6-Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer el funcionamiento de los diferentes mercados: El mercado del dinero, el mercado del trabajo, el mercado de bienes.	A1 A2 A7	B3	
Conocer el funcionamiento de los diferentes mercados: El mercado del dinero, el mercado del trabajo, el mercado de bienes.	A2 A3	B1 B5	C1
Conocer el papel del sector exterior y el papel del sector público y determinar el equilibrio en un modelo económico abierto y con sector público.	A1 A2 A4	B2 B6	
Conocer la formulación y los efectos de las políticas económicas de demanda: fiscales y monetarias. Conocer las políticas de oferta.	A3 A5 A6 A8 A9 A10 A11	B4 B8	C4 C5
Conocer el papel de la banca y de los bancos centrales en la financiación del sistema económico.	A2 A3 A12	B7	C6 C7
Conocer a nivel introductorio la teoría de los ciclos económicos.	A8 A9 A13	B9	C8

Contenidos	
Tema	Subtema
1. EL ENFOQUE MACROECONOMICO	1. Introducción 2. La producción agregada 3. Otras variables macroeconómicas principales



2. EL MERCADO DE BIENES Y SERVICIOS: LA CURVA IS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Los componentes del PIB</li> <li>3. La demanda de bienes</li> <li>4. La demanda de inversión y el tipo de interés</li> <li>5. El equilibrio en el mercado de bienes y la curva IS</li> </ol>
3. EL MERCADO DE ACTIVOS. LA CURVA LM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. La demanda de dinero</li> <li>3. La oferta monetaria</li> <li>4. El equilibrio en el mercado monetario y la curva LM</li> <li>5. La política monetaria y las operaciones de mercado abierto</li> </ol>
4. EL MODELO IS-LM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. El mercado de bienes y la relación IS</li> <li>3. Los mercados financieros y la relación LM</li> <li>4. El modelo IS-LM</li> <li>5. Combinación de políticas económicas</li> <li>6. Introducción de la dinámica</li> </ol>
5. EL MERCADO DE TRABAJO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Panorámica del mercado de trabajo</li> <li>3. Las variaciones del desempleo</li> <li>3. La determinación de los salarios</li> <li>4. La determinación de los precios</li> <li>5. La tasa natural de desempleo</li> </ol>
6. LA DEMANDA Y LA OFERTA AGREGADA MACROECONÓMICA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. La oferta agregada: concepto, obtención gráfica y pendiente</li> <li>3. La demanda agregada: concepto, obtención gráfica y pendiente</li> <li>4. La producción de equilibrio a corto y a medio plazo</li> <li>5. Los efectos de una expansión monetaria</li> <li>6. Una reducción del déficit público</li> <li>7. Conclusiones</li> </ol>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A2 A4 A5 A7 A8 A9 B2 B1 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C3 C4 C5 C7	17	34	51
Solución de problemas	A3 A4 A10 B3 B4 C6 C8	25	25	50
Prueba mixta	A1 A6 A11 A12 A13	5	29	34
Atención personalizada		15	0	15

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción



Sesión magistral	El profesor explica en el aula cada uno de los temas del contenido del programa. Utiliza el encerado y las tecnologías disponibles. Los alumnos resuelven cuantas dudas se le plantean. Al final de cada sesión magistral se abre un tiempo de aclaraciones, comentarios, etc.
Solución de problemas	Se recomienda la bibliografía adecuada a cada tema. A medida que se va avanzando en el temario se propone la solución de casos en la metodología denominada solución de problemas.
Prueba mixta	El examen se realizará en las convocatorias oficiales de junio y julio. Se puntuará de 0 a 7 puntos, debiendo obtener el alumno en este examen al menos 3 puntos para superar esta prueba objetiva. Esta prueba podrá consistir en una batería de test con respuesta múltiple, siendo correcta una sola de las respuestas. También podrá incluir el examen temas de desarrollo del programa y/o problemas. En el caso de los test, los fallos restarán puntuación.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral Solución de problemas Prueba mixta	El alumno puede acudir al despacho del profesor a fin de aclarar dudas sobre los contenidos, sobre la bibliografía recomendada, sobre la realización de trabajos en relación con temas de actualidad o temas que interesen al alumno en el contexto de la asignatura de Principios de Macroeconomía. También puede informarse sobre búsqueda de fuentes de datos económicos y manejo básico de programas estadísticos. En esta actividad de atención personalizada al alumno incluimos la acción de tutoría a los grupos reducidos de alumnos, establecida en 4 horas por cada grupo de 15 alumnos. Esta dedicación está incluida en las 15 horas de atención personalizada que se recogen en el apartado 4: Planificación. Para los estudiantes con reconocimiento de dedicación tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia se acordará al inicio del curso un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación

## Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Sesión magistral	A2 A4 A5 A7 A8 A9 B2 B1 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C3 C4 C5 C7	La asistencia a la sesión magistral podrá ser evaluada en función de las intervenciones en las mismas que muestren el grado de conocimiento que el alumno va adquiriendo de la materia explicada. La asistencia, pues, solamente contribuirá a la nota obtenida en función de las respuestas a cuestiones que plantee el profesor o a comentarios que sobre la materia realice el alumno cuando, a juicio del profesor, muestren aquellas respuestas y aquellos comentarios, un dominio adecuado de los contenidos explicados. En este apartado se incluyen los ejercicios sobre los contenidos que se pudieran realizar a lo largo del cuatrimestre.	15
Solución de problemas	A3 A4 A10 B3 B4 C6 C8	La resolución de los casos planteados en el aula y comentados en presencia de los demás alumnos, utilizando el encerado, el proyector, etc. Se incluyen en esta apartado los trabajos que, dirigidos por el profesor, fuesen presentados y defendidos por los alumnos en el aula. La calificación máxima que se puede otorgar al alumno por la solución de problemas y por las actividades del apartado de sesión magistral es de 3 puntos. Los exámenes que se realicen durante el cuatrimestre podrán contener también problemas. Las calificaciones de los exámenes que se propongan durante el cuatrimestre no tendrán carácter liberatorio de la asignatura, sino que la puntuación obtenida (máximo 3 puntos) se sumará al examen final.	15



Prueba mixta	A1 A6 A11 A12 A13	El examen se realizará en la convocatoria de junio y en la extraordinaria de julio. La puntuación será entre 0 y 7 puntos. Para superar esta prueba será necesario obtener al menos 3 puntos en la misma. La asignatura será superada en la oportunidad de junio o en la de julio si la suma de las calificaciones de sesión maxistral, solución de problemas y prueba objetiva es de 5 o más puntos. El examen podrá constar de una batería de test con respuestas múltiples, siendo solamente una correcta. Los fallos se penalizarán. El examen también podrá contener temas de desarrollo o resolución de problemas propuestos.	70
--------------	-------------------	---	----

## Observaciones evaluación

### Calificación de no presentado

#### Corresponde

al alumno, cuando solo participe de actividades de evaluación que tengan una ponderación inferior al 20% sobre la calificación final, con independencia de la calificación alcanzada.

#### Segunda

Oportunidad y convocatoria adelantada

#### Los

criterios de evaluación son los mismos para todas las oportunidades de evaluación.

#### Estudiantes

con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia

#### Excepto

para las fechas aprobadas en la Junta de Facultad para la prueba mixta, para las restantes pruebas se acordará al inicio del curso un calendario específico de fechas compatible con su dedicación.

#### Identificación del

estudiante

#### El

estudiante ha de acreditar su personalidad de acuerdo con la normativa vigente.

## Fuentes de información



<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BAJO, O. Y M.A. MONÉS (1994). CURSO DE MACROECONOMÍA. A. BOSCH</li> <li>- BELZUNEGUI ORMAZABAL, B., CABRERIZO DE MIGUEL, J., PADILLA GIMENO, R. Y VALERO PERANDONES, I. (2013). MACROECONOMIA. PROBLEMAS Y EJERCICIOS RESUELTOS. PEARSON</li> <li>- BLANCHARD O. (2006). MACROECONOMÍA 4º edc.. PEARSON PRENTICE HALL</li> <li>- BLANCHARD O., AMIGHINI A. Y GIAVAZZI, F. (2013). MACROECONOMICS. A EUROPEAN PERSPECTIVE. PEARSON</li> <li>- BLANCHARD O., AMIGHINI A. Y GIAVAZZI, F. (2012). MACROECONOMICS 5 EDICION. PEARSON</li> <li>- DORNBUSCH, R. Y S. FISCHER (varias ediciones). MACROECONOMÍA. MCGRAW-HILL</li> <li>- DORNBUSCH, R. FISCHER, S. Y STARTZ, R. (2004). MACROECONOMIA 9ª EDICION . MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA,S.A.U</li> <li>- ESCRIBA, F. J. Y OTROS (1995). INTRODUCCIÓN PRÁCTICA A LA ECONOMÍA. MC GRAW HILL</li> <li>- JONES, CHARLES I. (2014). MACROECONOMICS 4TH EDITION. W.W. NORTON &amp; COMPANY, INC.</li> <li>- MANKIW GREGORY N. (2016). MACROECONOMICS 9TH EDITION. WORTH PUBLISHERS</li> <li>- MOCHÓN MORCILLO, F. (2008). INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA (3ª). MADRID. MCGRAW HILL</li> <li>- MOCHÓN MORCILLO, F. (2008). INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA EJERCICIOS 3ª EDICIÓN. MADRID. EDESA</li> <li>- MOCHÓN MORCILLO, F. Y DE JUAN DÍAZ, R. (2006). PRINCIPIOS DE MACROECONOMÍA. EJERCICIOS. EDICIONES ACADÉMICAS</li> <li>- MOCHÓN MORCILLO, F. Y VICTOR ALBERTO BEKER (2008). ECONOMIA. PRINCIPIOS Y APLICACIONES. MC GRAW HILL</li> <li>- PATEIRO RODRÍGUEZ, C. (1994). CONTESTACIÓN AL PROGRAMA DE MACROECONOMÍA. TÓRCULO</li> <li>- PATEIRO RODRÍGUEZ C. (2011). PROBLEMAS Y TEST DE PRINCIPIOS DE MACROECONOMÍA . EN TRÁMITE</li> <li>- RODRIGUEZ, J., F. MOCHÓN Y OTROS (1993). ELEMENTOS Y CUESTIONES DE T. ECONÓMICA. UNED</li> <li>- WYPLOSZ, C., BURDA, M. (1994). MACROECONOMIA: UN TEXTO EUROPEO . ARIEL ECONOMIA</li> </ul> <p>&lt;br /&gt;</p>
<p><b>Complementaria</b></p>	

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**

Recoméndase ao alumno a maior asistencia posible ás sesións maxistrals e á resolución de problemas. Aconséllase un seguimento continuo da materia, aclarando cantas dúbidas se formulen na titoría e na propia aula.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías