



| Teaching Guide             |  |               |  |                |
|----------------------------|--|---------------|--|----------------|
| Identifying Data           |  |               |  | 2018/19        |
| <b>Subject (*)</b>         | Principles of Macroeconomics   | <b>Code</b>   | 611G02005  |                |
| <b>Study programme</b>     | Grao en Administración e Dirección de Empresas   |               |  |                |
| Descriptors                |  |               |  |                |
| <b>Cycle</b>               | <b>Period</b>  | <b>Year</b>   | <b>Type</b>  | <b>Credits</b> |
| Graduate                   | 2nd four-month period  | First         | Basic training   | 6              |
| <b>Language</b>            | SpanishGalician  |               |  |                |
| <b>Teaching method</b>     | Face-to-face   |               |  |                |
| <b>Prerequisites</b>       |  |               |  |                |
| <b>Department</b>          | Economía   |               |  |                |
| <b>Coordinador</b>         | Pateiro Rodriguez, Carlos  | <b>E-mail</b> | carlos.pateiro@udc.es  |                |
| <b>Lecturers</b>           | Barreiro Viñan, Jose Manuel<br>Bruna Quintas, Fernando<br>Estevez Mengotti, Carlos Benigno<br>Pateiro Rodriguez, Carlos<br>Varela Candamio, Laura<br>Veiga Fernández, Luís Angel   | <b>E-mail</b> | jose.barreiro.vinan@udc.es<br>f.bruna@udc.es<br>c.mengotti@udc.es<br>carlos.pateiro@udc.es<br>laura.varela.candamio@udc.es<br>l.veiga@udc.es |                |
| <b>Web</b>                 |  |               |  |                |
| <b>General description</b> | Se trata de ter unha visión do funcionamento dos mercados no marco da Teoría Económica. Se estudiará a metodoloxía económica, basicamente macroeconómica. A análise se desenvolverá empregando modelos matemáticos sinxelos e con apoio gráfico. |               |  |                |

| Study programme competences / results |   |
|---------------------------------------|---|
| Code                                  | Study programme competences / results   |
| A4                                    | Elaborate advisory reports on specific situations of companies and markets  |
| A6                                    | Identify the relevant sources of economic information and to interpret the content.   |
| A7                                    | Understand economic institutions as a result and application of theoretical or formal representations which explain the evolution of the economy.   |
| A8                                    | Derive, based on from basic information, relevant data unrecognizable by non-professionals.   |
| A10                                   | Read and communicate in a professional environment at a basic level in more than one language, particularly in English  |
| A11                                   | To analyze the problems of the firm based on management technical tools and professional criteria   |
| A12                                   | Communicate fluently in their environment and work by teams   |
| B1                                    | CB1-The students must demonstrate knowledge and understanding in a field of study that part of the basis of general secondary education, although it is supported by advanced textbooks, and also includes some aspects that imply knowledge of the forefront of their field of study |
| B2                                    | CB2 - The students can apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and have competences typically demonstrated by means of the elaboration and defense of arguments and solving problems within their area of work  |
| B3                                    | CB3- The students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to issue evaluations that include reflection on relevant social, scientific or ethical   |
| B4                                    | CB4-Communicate information, ideas, problems and solutions to an audience both skilled and unskilled  |
| B5                                    | CB5-Develop skills needed to undertake further studies learning with a high degree of autonomy  |
| B9                                    | CG4-Learn to identify and anticipate opportunities, allocate resources, organize information, select and motivate people, make decisions under conditions of - uncertainty, achieve the proposed objectives and evaluate results  |
| B10                                   | CG5-Respect the fundamental and equal rights for men and women, promoting respect of human rights and the principles of equal opportunities, non-discrimination and universal accessibility for people with disabilities.   |
| C1                                    | Express correctly, both orally and in writing, in the official languages of the autonomous region   |
| C4                                    | To be trained for the exercise of citizenship open, educated, critical, committed, democratic, capable of analyzing reality and diagnose problems, formulate and implement knowledge-based solutions oriented to the common good  |
| C5                                    | Understand the importance of entrepreneurial culture and know the means and resources available to entrepreneurs  |



|    |   |
|----|---|
| C6 | Assess critically the knowledge, technology and information available to solve the problems and take valuable decisions       |
| C7 | Assume as professionals and citizens the importance of learning throughout life.  |
| C8 | Assess the importance of research, innovation and technological development in the economic and cultural progress of society. |

| Learning outcomes   |                                       |     |    |
|---|---------------------------------------|-----|----|
| Learning outcomes   | Study programme competences / results |     |    |
| Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.   | A4                                    | B1  | C5 |
| Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía     | A6                                    | B2  |    |
|   | A7                                    |     |    |
|   | A8                                    |     |    |
|   |                                       |     |    |
| Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.  |                                       |     |    |
| Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.   | A10                                   | B3  | C7 |
| Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo   | A11                                   | B4  |    |
|   | A12                                   |     |    |
|   |                                       |     |    |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |                                       | B5  | C1 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.             |                                       | B9  | C4 |
|   |                                       | B10 | C6 |
|   |                                       |     | C8 |

| Contents  |  |
|---|--|
| Topic   | Sub-topic  |
| TEMA 1. MACROMAGNITUDES NA CONTABILIDADE NACIONAL | <p>TEMA 1.</p> <p>1.1.- Macroeconomía e política macroeconómica</p> <p>1.2.- Producto Nacional Bruto e Producto Nacional Neto</p> <p>1.3.- Producto Interior Bruto</p> <p>1.4.- Os problemas de medición da produción nacional</p> <p>1.5.- Producción nominal e produción real</p> <p>1.6.- Os índices de precios</p> <p>1.7.- Renda Nacional, Renda Persoal, Renda dispoñible</p> <p>1.8.- O Gasto. Os compoñentes da demanda agregada</p> <p>1.9. Identidades Macroeconómicas importantes</p> |
| TEMA 2. A RENDA DE EQUILIBRIO                     | <p>TEMA 2.</p> <p>2.1. A produción de equilibrio</p> <p>2.2. A función de consumo</p> <p>2.2.1. Factores dos que depende o consumo</p> <p>2.3. Outras formulacións da función de consumo</p> <p>2.4. A función de aforro</p> <p>2.5. A demanda de inversión</p> <p>2.6. A determinación da renda de equilibrio nun modelo simple</p> <p>2.7. A determinación da renda de equilibrio nun modelo con sector público</p> <p>2.8. A estabilidade da renda de equilibrio</p>                          |



|  |  |
|--|--|
| TEMA 3. O ESTUDO DO MULTIPLICADOR          | <p>TEMA 3.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Efectos dun desprazamento da función de aforro</li><li>3.1.1. Variación da función de aforro</li><li>3.1.2. Variación da inversión</li><li>3.2. Introdución ó estudo dos multiplicadores</li><li>3.2.1. O multiplicador dinámico</li><li>3.2.2. O multiplicador con impostos fixos</li><li>3.3. O teorema do presuposto equilibrado</li><li>3.4. Deducción dos multiplicadores considerando os impostos en función da renda</li><li>3.4.1. Impostos crecentes coa renda</li><li>3.4.2. Multiplicador dunha variación da taxa impositiva</li><li>3.5. O multiplicador nunha economía aberta.</li></ul>  |
| TEMA 4. A DEMANDA DE INVERSIÓN. A CURVA IS | <p>TEMA 4.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1. A introdución do tipo de xuro</li><li>4.2. A decisión de investir</li><li>4.3. A inversión coma un proceso de axuste de capital</li><li>4.4. Renda de equilibrio e tipo de xuro. A curva IS</li><li>4.4.1. A pendente da curva IS</li><li>4.4.2. Os desplazamentos da curva IS</li></ul>   |
| TEMA 5. O MERCADO DO DIÑEIRO               | <p>TEMA 5.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1. A oferta de diñeiro</li><li>5.2. A demanda de diñeiro</li><li>5.3. O equilibrio no mercado do diñeiro</li><li>5.4. O proceso de expansión do diñeiro bancario</li><li>5.5. Renda de equilibrio e tipo de xuro no mercado de activos. A curva LM</li><li>5.6. Os puntos á esquerda e á dereita das curvas IS e LM</li><li>5.7. A base monetaria</li><li>5.7.1. Relación entre a base monetaria e oferta monetaria. O multiplicador monetario</li><li>5.8. A demanda de diñeiro transaccional</li><li>5.9. Velocidade de circulación do diñeiro e demanda de diñeiro</li><li>5.10. A política monetaria e a trampa da liquidez</li><li>5.11. Os tipos de xuro do Eurosistema</li></ul> |
| TEMA 6. A CURVA DE DEMANDA AGREGADA        | <p>TEMA 6.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>6.1. A curva de demanda agregada</li><li>6.1.1. A representación gráfica da curva de demanda agregada</li><li>6.1.2. Os desplazamentos da curva de demanda agregada</li><li>6.2. Explicación analítica da curva de demanda agregada</li></ul>   |



|   |  |
|---|--|
| TEMA 7. POLÍTICA FISCAL E POLÍTICA MONETARIA      | TEMA 7.<br>7.1. Introducción<br>7.2. A política fiscal<br>7.2.1. Un incremento do gasto público<br>7.2.2. O multiplicador do gasto público<br>7.2.3. Un cambio da taxa impositiva<br>7.2.4. O multiplicador dun cambio da taxa impositiva<br>7.2.5. O multiplicador do presuposto equilibrado<br>7.2.6. A efectividade da política fiscal<br>7.3. A política monetaria<br>7.3.1. Cambios na oferta monetaria<br>7.3.2. O multiplicador dos cambios da oferta monetaria<br>7.3.3. A efectividade da política monetaria<br>7.4. A eficacia e a certidume das políticas fiscal e monetaria<br>7.5. A interacción da política monetaria e fiscal       |
| TEMA 8. O MERCADO DE TRABALLO E A OFERTA AGREGADA | TEMA 8.<br>8.1. Os supostos fundamentais do modelo clásico<br>8.1. As diferencias entre o modelo clásico e o modelo keynesiano<br>8.2. A función de produción. Productividade total, media e marxinal.<br>8.3. A demanda de traballo neoclásica.<br>8.4. A oferta de traballo neoclásica<br>8.5. O modelo clásico completo<br>8.6. A oferta agregada na economía clásica. A curva de oferta agregada (SA)<br>8.7. Resultados da política fiscal no modelo clásico<br>8.8. Resultados da política monetaria no modelo neoclásico<br>8.9. Política monetaria con efecto riqueza no modelo clásico.<br>8.10. As políticas de oferta no modelo clásico |
| TEMA 9. O MODELO CON ILUSIÓN MONETARIA            | TEMA 9.<br>9.1. O modelo de determinación da renda con ilusión monetaria. Introducción<br>9.2. A oferta de traballo con ilusión monetaria<br>9.3. O equilibrio no mercado de traballo<br>9.4. A oferta da economía no modelo con ilusión monetaria<br>9.5. O modelo completo con ilusión monetaria<br>9.6. A política fiscal neste modelo<br>9.6.1. Un incremento do gasto público<br>9.6.2. Unha redución dos impostos<br>9.7. A política monetaria no modelo con ilusión monetaria<br>9.8. Unha expresión da pendente da curva de oferta agregada  |
| TEMA 10. MODELO CON RIXIDEZ SALARIAL              | TEMA 10.<br>10.1. Salario monetario rixido<br>10.2. O sector produción emprego con rixidez de salarios<br>10.3. O modelo completo con ilusión monetaria e rixidez de salarios. Efectos dun empeoramento das expectativas empresariais<br>10.4. Política monetaria e pleno emprego  |



|   |   |
|---|---|
| TEMA 11. O MODELO DE SÍNTESE                        | TEMA 11.<br>11.1. Introdución ó modelo de síntese. O bloque de demanda e o bloque de oferta<br>11.1.1. As ecuacións do bloque de demanda<br>11.1.2. As ecuacións do bloque de oferta<br>11.2. A función de oferta agregada no modelo de síntese<br>11.3. O modelo de síntese completo<br>11.4. O funcionamento do modelo completo. Efectos sobre todos os mercados dunha redución da inversión. |
| TEMA 12. ASPECTOS MACROECONÓMICOS DA CRISE RECENTE. | TEMA 12.<br>12.1. As causas da crise económica recente<br>12.2. Bancos Centrais e política monetaria na crise<br>12.3. A política fiscal<br>12.4. A evolución económica durante a crise   |

| Planning                       |   |                                      |                               |             |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies / Results                  | Teaching hours (in-person & virtual) | Student's personal work hours | Total hours |
| Problem solving                | A4 A6 A7 B3 B4 B5<br>B6 B9 B10 C1 C3 C4 | 25                                   | 25                            | 50          |
| Guest lecture / keynote speech | A8 A10 A11 A12 B1<br>B2 C5 C6 C7 C8     | 17                                   | 34                            | 51          |
| Objective test                 | A7 A8 A10 A11                           | 5                                    | 29                            | 34          |
| Personalized attention         |   | 15                                   | 0                             | 15          |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |   |
|--------------------------------|---|
| Methodologies                  | Description   |
| Problem solving                | Na aula se propoñen problemas que os alumnos deberán resolver.<br>Os alumnos expoñerán a súa resposta na aula unha vez comprobada a correcta resolución dos casos.<br>Os problemas e o casos terán estreita relación con cada un dos temas que se explicaron nas sesións maxistrais. A medida que se van explicando os temas, poderanse propoñer avaliacións dos temas tratados. Estas avaliacións non serán liberatorias en ningún caso. As puntuacións acadadas polos alumnos formarán parte do 30% asignado á solución de problemas na clase e mais á actividade de clase.   |
| Guest lecture / keynote speech | As actividades docentes do curso abarcarán clases maxistrais, ademais de clases prácticas. Utilizarase a linguaxe oral, a linguaxe matemática e a linguaxe gráfica para a explicación dos diferentes temas do programa docente. A asistencia ás clases, de acordo coa guía da titulación, se considera obrigatoria e de fundamental importancia para o correcto seguemento do curso e das actividades propostas polo profesor. A puntuación máxima pola solución de problemas máis as actividades neste apartado de sesión maxistral máis as avaliacións continuas sinaladas no apartado de solucións de problemas, será de 3 puntos. As puntuacións acadadas neste apartado non terán carácter liberatorio de contidos. Todos os contidos someteranse ás probas obxectivas nas datas establecidas pola Facultade, tanto na primeira, coma na segunda oportunidade, coma na oportunidade adiantada. |



|                |  |
|----------------|--|
| Objective test | Os exames da asignatura se realizarán nas convocatorias oficiais, nas datas establecidas pola Facultade, tanto na primeira, coma na segunda oportunidade, coma na oportunidade adiantada. Esta proba se puntuará entre 0 e 7 puntos, debendo o alumno obter como mínimo 3,5 puntos para superar dita proba. Esta proba poderá consistir nunha batería de test con resposta múltiple, sendo correcta soamente unha. Os erros restarán puntuación. Algúns dos test poderán consistir na obtención de resultados de problemas, sendo o sistema de avaliación de estes test o mesmo que o dos restantes test. O exame tamén poderá conter temas de desenvolvemento do programa e/ou a proposta de problemas, pois consideramos que o desenvolvemento de contidos con linguaxe literario, gráfico e matemático é adecuado no estudo da Macroeconomía. |
|----------------|--|

## Personalized attention

| Methodologies  | Description   |
|--|---|
| Objective test<br>Problem solving<br>Guest lecture /<br>keynote speech | A atención personalizada ó alumno se levará a cabo no despacho da titoría e nas propias aulas. Se ben o tempo programado é de 15 horas, o profesor disporá dun maior número de horas para esta labor. Polo tanto, a atención personalizada se debe entender como unha labor continua. Tamén poderá informarse sobre busca de fontes de datos económicos. Nesta actividade de atención personalizada ó alumno se inclúe a acción de titoría en grupos reducidos, a razón de 4 horas por cada grupo de 15 alumnos. Esta actividade está incluída nas 15 horas de atención personalizada ó alumno que se recolle no apartado 4: Planificación. |

## Assessment

| Methodologies  | Competencies / Results | Description   | Qualification |
|----------------|------------------------|---|---------------|
| Objective test | A7 A8 A10 A11          | Esta proba se celebrará nas datas establecidas pola Xunta de Facultade, correspondentes ós exames finais, tanto na primeira oportunidade coma na segunda, coma na oportunidade adiantada de decembro. A nota máxima desta proba será de 7 puntos. Para superar a proba obxectiva o alumno debe acadar como mínimo 3,5 puntos no examen. O alumno se considerará aprobado na asignatura sempre que a súa nota total, suma da proba obxectiva (sempre que nela se obtiveran polo menos 3,5 puntos) e dos problemas ou actividades de clase propostas, sexa de 5 ou máis puntos. Esta proba poderá consistir nunha batería de test con respostas múltiples, sendo correcta unha delas. Algúns dos test poderán consistir na obtención de resultados de problemas. Os fallos restarán puntuación. A linguaxe literaria, gráfica e matemática resulta útil para valorar de maneira axeitada os coñecementos adquiridos. Por esta razón, tamén poderá consistir a proba obxectiva en preguntas de desenvolvemento do programa e/ou da realización de problemas. Neste caso, a calificación será tamén dun máximo de 7 puntos, sendo necesario acadar un mínimo de 3,5 puntos para poderse sumar á puntuación obtida no apartado de actividades. | 70            |



|                 |   |   |    |
|-----------------|---|---|----|
| Problem solving | A4 A6 A7 B3 B4 B5<br>B6 B9 B10 C1 C3 C4 | O profesor propoñerá ós alumnos actividades que se deben desenvolver ó longo do curso. O profesor utilizará aquelas actividades, como solución de problemas e exposición de resultados, realización de exercicios sobre os contidos, que estime máis axeitada para o seguimento do curso. Se valorará a resolución e a exposición dos problemas na clase, de forma individual ou en conxunto e mailas solucións dadas ós exercicios propostos. A calificación máxima destas actividades é de 3 puntos. Estas actividades poderanse avaliar tamén a través de cuestionarios que se presentarán periodicamente ós alumnos. O número de cuestionarios no cuadrimestre será de tres. As calificacións que se obteñan nestos cuestionarios se inclúen no 30% reservado a actividade da clase. Para os alumnos que teñan dispensa académica de exención de asistencia ás clases estes cuestionarios poderanse realizar en datas e horarios diferentes dos establecidos para o resto dos alumnos. As puntuacións que se houberan acadado (máximo 3 puntos) non terán en ningún caso carácter liberatorio dos contidos do programa. | 30 |
|-----------------|---|---|----|

### Assessment comments

2.- Sobre mínimos das partes da materia: Como se indicou, o traballo de clase puntúa ata un máximo de 3 puntos (30%) A proba obxectiva puntúa ata un máximo de 7 puntos (70%). Isto é válido para a primeira oportunidade, para a segunda oportunidade é tamén para a oportunidade adiantada. No 30% que supón o denominado traballo de clase non se exige mínimo de puntuación. No 70% que supón a proba obxectiva nas datas establecidas pola Xunta de Centro, a calificación mínima esixida é de 3,5 puntos. No conxunto das dúas partes (30% e 70%), o alumno deberá obter una puntuación mínima de 5 puntos, pero sempre que na proba obxectiva acade un mínimo de 3,5 puntos.

3.- Sobre as condicións de realización da avaliación final. Está prohibido acceder á aula de examen con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e/ou o almacenamento de información.

4.- Sobre a Avaliación da oportunidade segunda ou de xullo e tamén para a oportunidade adiantada Na segunda oportunidade deberán realizarse cos mesmos criterios que os utilizados na oportunidade primeira do primeiro ou do segundo cuadrimestre (primeira oportunidade). Na oportunidade adiantada aplicaranse os criterios da segunda oportunidade. Na segunda oportunidade se conservarán polo alumno as calificacións acadadas no traballo de clase (30%), pero non a acadada na proba obxectiva.

### Sources of information

|               |  |
|---------------|--|
| Basic         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- PATEIRO RODRÍGUEZ, C., L.A. VEIGA, L. VARELA, F. BRUNA (2014). PRINCIPIOS DE MACROECONOMÍA. REPROGRAFÍA NOROESTE, S.L.</li> <li>- PATEIRO RODRÍGUEZ, C, M.J. FREIRE, L.A. VEIGA, L. VARELA, F. BRUNA, M. BARREIRO (2015). PRINCIPIOS DE MACROECONOMÍA. LIBRO DE PROBLEMAS, TEST Y EXÁMENES RESUELTOS. REPROGRAFÍA NOROESTE, S.L.</li> <li>- MOCHÓN MORCILLO, F. (2009). INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA. MADRID MCGRAW-HILL</li> <li>- MOCHÓN MORCILLO, F. , DE JUAN, (2008). INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA EJERCICIOS 3ª EDIC.. MADRID. EDESA</li> <li>- DORNBUSCH, R. Y S. FISCHER (VARIAS EDICIONES). MACROECONOMÍA. MCGRAW-HILL</li> <li>- ESCRIBÁ, F.J. Y OTROS (1995). INTRODUCCIÓN PRÁCTICA A LA ECONOMÍA. MCGRAW HILL</li> <li>- RODRÍGUEZ, J., F. MOCHÓN, Y OTROS (1993). ELEMENTOS Y CUESTIONES DE T. ECONÓMICA. UNED</li> <li>- BELZUNEGUI, B, J. CABRERIZO y R. PADILLA (1992). MC-GRAW HILL (SIRVEN OTRAS EDICIONES). MADRID</li> <li>- MOCHÓN, F. Y VICTOR ALBERTO BEKER (2008). ECONOMÍA, PRINCIPIOS Y APLICACIONES. MC GRAW HILL</li> <li>- MOCHÓN, F. Y J. DÍAZ DE, REBECA (2010). INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA. EJERCICIOS. 4ª EDIC.. EDICIONES ACADÉMICAS</li> <li>- BLANCHARD, O. (2017). MACROECONOMÍA. 7ª EDIC.. PEARSON</li> <li>- KRUGMAN, P. WELLS, R. y K. GRADY (2015). FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA. REVERTE</li> <li>- JONES, CHARLES, I. (2009). MACROECONOMÍA. ANTONI BOSCH</li> </ul> |
| Complementary |  |



## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

## Other comments

Se recomenda ó alumno un seguimento continuo da asignatura.

Se aconsella a asistencia ás sesións magistrais e ás actividades de solución de problemas.

Se aconsella ó alumno que resolva cantas dúbidas se lle presenten, ben sexa na aula ou ben sexa na titoría.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.