



Guía Docente						
Datos Identificativos				2018/19		
Asignatura (*)	Econometría		Código	611G02019		
Titulación	Grao en Administración e Dirección de Empresas					
Descriptores						
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos		
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6		
Idioma	Castelán					
Modalidade docente	Presencial					
Prerrequisitos						
Departamento	Economía					
Coordinación	Ramil Diaz, Maria Concepcion	Correo electrónico	maria.ramil@udc.es			
Profesorado	Arranz Perez, Matilde Garcia-Carro Peña, Beatriz Lado González, Eva Mª López Bermúdez, Beatriz Ramil Diaz, Maria Concepcion Rodríguez González, David Sanchez Sellero, Maria del Carmen	Correo electrónico	matilde.arranz@udc.es beatriz.garcia-carro@udc.es eva.lado@udc.es beatriz.lopez2@udc.es maria.ramil@udc.es david.rodriguez.gonzalez@udc.es c.sanchez@udc.es			
Web						
Descripción xeral	Esta materia, fortemente relacionada coa teoría e a política económica, a estatística e as matemáticas, é unha continuación da Introdución á econometría impartida no primeiro cuatrimestre, e centrarse, basicamente, en proporcionar un soporte axeitado que permita unha posterior ampliación dos coñecementos no marco da disciplina. A utilización de técnicas de inferencia estatística e a valoración da posible aplicación dos modelos con fins predictivos constitúen unha parte fundamental do temario.					

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A3	Valorar a partir dos rexistros relevantes de información a situación e previsible evolución dunha empresa.
A4	Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas de empresas e mercados.
A6	Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.
A8	Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.
A9	Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional.
A10	Ler e comunicarse no ámbito profesional nun nivel básico en máis dun idioma, en especial en inglés
A11	Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.
A12	Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo.
B1	CB1-Comprender coñecementos na área de estudio que parte da base da educación secundaria general, que apóiandose en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vanguarda do seu campo de estudio
B2	CB2-Saber aplicar os coñecementos ao seu traballo dunha forma profesional e posuír as competencias que adoitan desmostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de traballo
B3	CB3-Saber reunir e interpretar datos relevantes da área de estudio para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
B4	CB4-Transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado
B5	CB5-Desenvolver habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía
B10	CG5-Respectar os dereitos fundamentais e de igualdade entre homes e mulleres, respectar a promoción dos Dereitos Humanos e os principios de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.



C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título	
Coñecer e utilizar axeitadamente algunas técnicas de inferencia estatística e comprender os resultados da súa aplicación empírica.	A3 A4 A6 A8 A12	B3 B4 B5
Coñecer e valorar a utilidade dos modelos económicos no campo da predición.	A3 A4 A6	B1 C1 C5 C6
Coñecer e aplicar os procedementos do software apropiado para estimar, contrastar e predir nun modelo de regresión lineal múltiple.	A3 A4 A8 A9 A10	B2 C8
Analizar, desde un punto de vista crítico, os resultados da aplicación das técnicas e instrumentos que se utilizan no ámbito da disciplina.	A11 A12	B10 C1 C4 C7 C8

Contidos	
Temas	Subtemas
1. O modelo de regresión lineal clásico.	1.1. Revisión das hipóteses e do proceso de estimación. 1.2. Propiedades dos estimadores. 1.3. Análise da bondade do axuste.
2. Inferencia no modelo clásico.	2.1. Hipótese de normalidade. 2.2. Distribucións de probabilidade dos estimadores. 2.3. Contrastes de hipóteses para os parámetros. 2.4. Estimación por intervalo. 2.5. Estimación máximo-verosímil.
3. Predición no modelo clásico.	3.1. A predición: concepto e clases. 3.2. Predición óptima no modelo clásico. 3.3. Medidas avaliadoras da capacidade predictiva. 3.4. A estabilidade no período de predición.
4. Multicolinealidade.	4.1. Concepto. 4.2. Causas e consecuencias. 4.3. Procedementos para detectala. 4.4. Posibles formas de actuar. 4.5. Selección de regresores.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais



Actividades iniciais	A9	1	0	1
Obradoiro	A3 A12	17	42.5	59.5
Prácticas a través de TIC	A4 A6 C1 C4	8	16	24
Proba obxectiva	A3 A8 A9	2	6	8
Sesión maxistral	A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B10 C5 C6 C7 C8	17	34	51
Atención personalizada		6.5	0	6.5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Actividades iniciais	Consisten na presentación da materia suxerindo a revisión dalgúns conceptos correspondentes a asignaturas que xa se teñen cursado. Tamén se expoñen detalladamente os resultados da aprendizaxe, as actividades coas que se pretende acadalos e os criterios para a avaliación.
Obradoiro	Cada taller é unha sesión interactiva na que se realizan aplicacións, exercicios, problemas e tarefas prácticas que permiten aos alumnos comprender os fundamentos teóricos da materia e aprender a valorar, dende un punto de vista crítico, os resultados obtidos.
Prácticas a través de TIC	Son sesións interactivas dedicadas á aprendizaxe das ferramentas informáticas apropiadas para efectuar aplicacións empíricas dos métodos expostos nas sesións teóricas.
Proba obxectiva	É unha proba escrita para avaliar o grao de aprendizaxe.
Sesión maxistral	Aínda que se fomentará a participación dos alumnos, cada sesión maxistral consiste na exposición oral dos conceptos e métodos por parte dos profesores. A exposición compleméntase coa utilización de medios audiovisuais e inclúe exemplos e exercicios que permiten destacar as limitacións e as posibilidades dos métodos expostos.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción
Obradoiro	A heteroxeneidade dos estudiantes, no que se refire á súa formación previa e á súa situación académica, require unha atención personalizada que permita resolver as dúbihdas específicas que teñan ao longo do curso. Neste sentido, as prácticas a través de TIC, os obradoiros e as tutorías configúranse como ferramentas importantes para resolver problemas teóricos e empíricos, tanto a nivel colectivo como individual.
Proba obxectiva	
Prácticas a través de TIC	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descripción	Cualificación
Obradoiro	A3 A12	Valorarase a presenza activa dos alumnos nestas clases, nas que deberán resolver e entregar os controis, problemas, exercicios e cuestiós que lles sexan propostos, na forma que se detallará ao comezo do curso.	30
Proba obxectiva	A3 A8 A9	A proba obxectiva para a avaliação da aprendizaxe combina preguntas conceptuais e de razonamento con outras de contido práctico coas que poden achegarse saídas de ordenador para a súa interpretación.	70

Observacións avaliación

**Oportunidades de maio e xullo**

Para superar a asignatura deben obterse ao

menos 5 puntos (sobre un total de 10) sumando as cualificacións

correspondentes ás actividades desenvolvidas nos obradoiros e na proba

obxectiva.

O sistema de avaliación será aplicado tal

como se describiu nas dúas oportunidades e a todos os alumnos con

independencia da súa situación académica. Os que teñan recoñecemento de

dedicación parcial están exentos de asistencia excepto nas datas de realización das probas.

Oportunidade adiantada

Única e exclusivamente nesta oportunidade,

a avaliación realizarase con unha soa proba con estrutura similar á obxectiva

de xaneiro e xullo, a que se lle asigna o 100 por cento do peso da

cualificación. O contido de dita proba é o temario completo que se describe

nesta guía docente. Para superar a asignatura requírese obter un mínimo de 5 puntos (sobre un total de 10).

Cuestións xerais

A cualificación de non presentado

corresponde só aos alumnos que participen en actividades de avaliación con

unha ponderación inferior ao 20 por cento do total.

Como é preceptivo, as probas réxense pola

normativa de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos

estudos de grao e master universitario

(https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avaliacion_revision_reclamacion_consolidado_I.pdf_2063069239.pdf).

Recoméndase prestar especial atención aos artigos 10 (Identificación dos estudiantes) e 14 (Comisión de fraude e responsabilidades disciplinarias).

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- Carrascal, U.; González, Y.; y Rodríguez, B. (2000). Análisis Econométrico con Eviews. RA-MA.- Guisán, M.C. (1997). Econometría. McGraw-Hill.- Martín, G.; Labeaga, J.M. y Mochón, F. (1997). Introducción a la Econometría. Prentice-Hall.- Pena, J.B. y otros. (1999). Cien ejercicios de Econometría. Pirámide.- Ramil, M.; Rey, C.; Lodeiro, M.; Arranz, M. (2013). Introducción a la Econometría. Teoría y práctica. Reprografía Noroeste, S.L.

Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none">- Gujarati, D. (2010). Econometría. McGraw-Hill.- Maddala, G.S. (1996). Introducción a la Econometría. Prentice-Hall. <p>A medida que se avanza no coñecemento das técnicas económicas é recomendable a lectura de artigos enfocados a resolver problemas reais da economía, tales como os que poden atoparse en acceso libre en http://www.usc.es/economet. Utilizáranse, ademais, outros libros de texto, distintas fontes de datos e material dispoñible na rede, que se detallarán ao longo do curso.</p>

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



Principios de Microeconomía/611G02001
Principios de Macroeconomía/611G02005
Estatística I/611G02006
Matemáticas I/611G02009
Matemáticas II/611G02010
Estatística e Introdución á Econometría/611G02014

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Esta materia é a continuación da Introdución á econometría; por tanto, é moi importante que os alumnos estean familiarizados co seu contido.

Recoméndase revisar o material correspondente a esta asignatura antes ou ao comezo do cuadimestre.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías