



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2018/19 |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|---------|
| Asignatura (*) | Distribución Comercial | Código | 611G02030 | | |
| Titulación | Grao en Administración e Dirección de Empresas | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grado | 2º cuatrimestre | Tercero | Obligatoria | 6 | |
| Idioma | CastellanoInglés | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | EconomíaEmpresa | | | | |
| Coordinador/a | Rey García, Marta | Correo electrónico | marta.reyg@udc.es | | |
| Profesorado | Rey García, Marta Salido Andrés, Noelia | Correo electrónico | marta.reyg@udc.es noelia.sandres@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | <p>El objetivo general de esta asignatura es introducir a los alumnos a la realidad del sector de la distribución comercial, haciendo hincapié en la gestión estratégica de esta área del marketing y en las oportunidades que supone para la mejora competitiva de las organizaciones y para la satisfacción de sus clientes. Para tal fin, se introducirán el marco teórico e institucional, las grandes tendencias derivadas de la internacionalización y aplicación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el sector, y las expectativas de las partes interesadas en una gestión sostenible de la cadena de suministro. En este contexto se explicarán el funcionamiento y dinámicas de los diferentes tipos de canales de distribución, intermediarios y formatos comerciales, la relevancia del merchandising y de la logística minorista, y los aspectos éticos y legales de la distribución comercial.</p> | | | | |

Competencias del título

| Código | Competencias del título |
|--------|---|
| A1 | CE1 - Gestionar y administrar una empresa u organización de pequeño tamaño, entendiendo su ubicación competitiva e institucional e identificando sus fortalezas y debilidades. |
| A2 | CE2 - Integrarse en cualquier área funcional de una empresa u organización mediana o grande y desempeñar con soltura cualquier labor de gestión en ella encomendada. |
| A3 | CE3 - Valorar a partir de los registros relevantes de información la situación y previsible evolución de una empresa. |
| A4 | CE4 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de empresas y mercados. |
| A5 | CE5 - Redactar proyectos de gestión global o de áreas funcionales de la empresa. |
| A6 | CE6 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido. |
| A8 | CE8 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales. |
| A9 | CE9 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional. |
| A11 | CE11 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos. |
| A12 | CE12 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo. |
| B1 | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B2 | CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de trabajo |
| B3 | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| B4 | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| B5 | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| B6 | CG1- Desempeñar labores de gestión, asesoramiento y evaluación en las organizaciones empresariales |



| | |
|-----|---|
| B7 | CG2 - Manejar los conceptos y técnicas empleados en las diferentes áreas funcionales de la empresa, así como entender las relaciones que existen entre ellas y con los objetivos generales de la organización |
| B8 | CG3 - Ser capaz de tomar decisiones, y, en general, asumir tareas directivas |
| B9 | CG4 - Saber identificar y anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar la información, seleccionar y motivar a las personas, tomar decisiones en condiciones de incertidumbre, alcanzar los objetivos propuestos y evaluar resultados |
| B10 | CG5 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, respetar la promoción de los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad |
| C1 | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C4 | CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|-------------------------|-----|----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| - Valorar la importancia de la variable distribución y su carácter estratégico, como fuente de ventaja competitiva, incluido el sector servicios. | A1 | B1 | C1 |
| | A2 | B2 | C4 |
| - Describir la situación actual y futuras tendencias de la distribución con especial referencia a los fenómenos de concentración e internacionalización, impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y gestión sostenible de la cadena de suministro. | A3 | B3 | C5 |
| | A4 | B4 | C6 |
| | A5 | B5 | C7 |
| - Conocer las diferentes estructuras de comercialización existentes y las diferentes clasificaciones de los intermediarios. | A6 | B6 | C8 |
| - Conocer las características de los diferentes formatos de comercio que integran un sistema comercial. | A8 | B7 | |
| - Conocer las herramientas comerciales, incluidas las ventas personales, sobre las que se construye una estrategia de distribución comercial exitosa. | A9 | B8 | |
| | A11 | B9 | |
| - Analizar las decisiones de surtido, estrategias de marca de distribuidor, precios, logística y merchandising de las empresas detallistas. | A12 | B10 | |
| - Conocer el entorno legal en el que se desarrolla la distribución comercial y sus implicaciones éticas. | | | |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| TEMA 1: MARCO TEÓRICO DE LA DISTRIBUCIÓN COMERCIAL | Fuentes de información y conceptos básicos Funciones de la distribución comercial Historia del retail contemporáneo La distribución comercial y su papel en la economía y la sociedad. Tendencias de la distribución comercial a nivel nacional e internacional |
| TEMA 2: DISEÑO Y ELECCIÓN DEL CANAL DE DISTRIBUCIÓN | Canales de distribución: definición, funciones, tipos Ventajas y desventajas de los intermediarios Diseño y selección del canal: objetivos, etapas y alternativas off-line y online Estrategias multicanal y omnicanalidad Contratos más habituales en los canales de distribución |



| | |
|--|--|
| TEMA 3: DINÁMICA DE LOS CANALES DE DISTRIBUCIÓN | Flujos del canal de distribución Tercera tipología de canales de distribución: grado de vinculación Ventajas y desventajas de la integración vertical Estructurando el canal de distribución y gestionando dinámicas: conflicto y colaboración Marcas de fabricante y marcas de distribuidor |
| TEMA 4: INTERMEDIARIOS Y FORMATOS COMERCIALES | El surtido Intermediarios comerciales: tipos Formatos comerciales: definición Formatos comerciales mayoristas: definición, clasificación y tendencias Formatos comerciales minoristas: definición, clasificación y tendencias Ciclo de vida y reinención de formatos comerciales |
| TEMA 5: MERCHANDISING | Introducción, concepto y evolución Disposición del punto de venta Merchandising sensorial Animación del punto de venta Promociones de ventas |
| TEMA 6. GESTIÓN DE CADENA DE SUMINISTRO Y LOGÍSTICA MINORISTA | Origen, importancia y conceptos básicos Gestión de la cadena de suministro y KPIs Funciones y áreas de la logística Gestión logística: niveles de servicio y costes de almacenamiento, control y manipulación de mercancías Sistemas de codificación comercial |
| TEMA 7: RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LAS EMPRESAS DE DISTRIBUCIÓN Y NORMATIVA LEGAL | Responsabilidad social corporativa en el sector distribución Gestión sostenible de la cadena de suministro Normativa básica de aplicación: europea, estatal y autonómica |

| Planificación | | | | |
|------------------------------|---|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Estudio de casos | A12 B8 C8 | 25 | 50 | 75 |
| Seminario | C4 C5 C6 C7 | 4 | 0 | 4 |
| Prueba de respuesta múltiple | A4 A5 B4 B6 B9 B10 C1 | 1 | 0 | 1 |
| Sesión magistral | A1 A2 A3 A6 A8 A9 A11 B1 B2 B3 B5 B7 | 17 | 51 | 68 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Estudio de casos | Se utilizarán diferentes materiales (casos prácticos, materiales audiovisuales, lecturas) tanto en el aula para complementar la docencia teórica y teórico-práctica (prácticas individuales), como fuera del aula para preparar los proyectos prácticos en equipo que constituyen el objeto de la evaluación continua. La profesora responsable de la asignatura preparará una programación semanal para que los alumnos puedan preparar las prácticas con antelación y darles seguimiento. Se recomienda la asistencia a todas las sesiones de la asignatura, incluidas las prácticas de equipo. |



| | |
|------------------------------|--|
| Seminario | Se harán tutorías en grupos reducidos (15 alumnos máximo) para resolver dudas de la asignatura, y en particular para seguimiento de los proxectos prácticos en equipo. |
| Prueba de respuesta múltiple | Examen tipo test de respuesta múltiple donde una sola opción es correcta y las respuestas incorrectas penalizan. |
| Sesión magistral | <p>Se explicarán en el aula los fundamentos de los contenidos de la asignatura utilizando apoyos audiovisuales, discusiones dirigidas, casos prácticos y otras metodologías interactivas.</p> <p>La profesora responsable da asignatura elaborará una programación semanal para que los alumnos puedan preparar las sesiones magistrales con antelación y darles seguimiento. Se recomienda la asistencia a todas las sesiones de la asignatura, incluidas las prácticas individuales.</p> |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------------------|--|
| Estudio de casos Seminario | <p>Se facilitará atención personalizada para resolver dudas específicas sobre los contenidos de la asignatura, recomendar recursos bibliográficos y documentales adicionales para el estudio de casos, y dar seguimiento en grupos reducidos al proxecto práctico en equipo. igualmente en los seminarios se pueden atender las dudas individualmente además de haber un aprendizaje colaborativo.</p> <p>En la plataforma virtual de la UDC se depositarán y/o indicarán los casos y demás material docente imprescindible para facilitar al alumno el seguimiento de las sesiones de docencia interactiva, con su correspondiente calendario. El material será comentado y ampliado en el aula con los alumnos asistentes de manera interactiva, y los casos y demás materiales prácticos asignados serán, primero, presentados por los equipos de alumnos responsables, y después, objeto de discusión dirigida en pleno. Por ello se recomienda a todos los alumnos tanto la asistencia como la lectura de dichos materiales con antelación a la sesión que corresponda. Asimismo se recomienda a los alumnos la asistencia a las tutorías para resolver de modo personalizado cualquier duda sobre los casos y demás trabajos susceptibles de evaluación continua.</p> <p>O obxectivo da atención personalizada consistirá en resolver dúbidas na preparación dos proxectos e casos prácticos, tanto no caso dos alumnos matriculados en réxime de dedicación a tempo completo como no caso de alumnos con recoñecemento de dedicación a tempo parcial.</p> |

Evaluación

| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
|------------------|--------------|---|--------------|
| Estudio de casos | A12 B8 C8 | <p>La calificación correspondiente a la evaluación continua procede de la suma de:</p> <ul style="list-style-type: none">- un 10% de la calificación total por la asistencia presencial e individual a todas las sesiones de la materia, ya sean expositivas o interactivas, incluidas las presentaciones de proyectos prácticos.- un 30% de la calificación obtenida por cada alumno participante en un proyecto práctico en equipo elaborado fuera del aula conforme a las indicaciones de la profesora responsable de la asignatura, y presentado oralmente en sesión plenaria en el aula. <p>El proyecto práctico podrá versar sobre casos prácticos o lecturas recomendadas, complementados por bibliografía y webgrafía relevante. Se facilitará la tutoría de este trabajo. Todos los miembros de un mismo equipo de trabajo obtendrán la misma calificación.</p> | 40 |



| | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|-----------|
| <p>Prueba de respuesta múltiple</p> | <p>A4 A5 B4 B6 B9 B10 C1</p> | <p>Examen tipo test de respuesta múltiple donde una sola opción es correcta. Las respuestas erróneas penalizan. Es imprescindible aprobar el examen (calificación mayor o igual a 5) para aprobar la asignatura.</p> <p>Son materia de examen todos los contenidos abordados en el aula, tanto en las sesiones magistrales como en las sesiones teórico-prácticas y en las sesiones prácticas; tanto individuales como de presentación y discusión de trabajos de equipo</p> <p>Es importante que los estudiantes aborden el estudio individual de los contenidos apoyándose en todos los materiales disponibles en la plataforma virtual (apoyos visuales, prácticas individuales, lecturas recomendadas, legislación) y en las notas tomadas en el aula para la mejor comprensión de los ejemplos reales utilizados para ilustrar los contenidos</p> <p>Es importante complementar esos materiales con la revisión individual por los estudiantes de los manuales recomendados de la asignatura para aclarar cualquier duda</p> | <p>60</p> |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|-----------|

Observaciones evaluación

Los anteriores criterios de evaluación se aplicarán tanto a la primera como a la segunda oportunidad, e incluirán a los estudiantes Erasmus y de intercambio. Los alumnos que suspendan la prueba de respuesta múltiple (examen) figurarán en actas con la calificación obtenida en el mismo. Con respecto a la calificación de no presentado y siguiendo la normativa aprobada por la Junta de Facultad, solo serán calificados con No Presentado las personas que únicamente se presentaron a actividades que en conjunto supongan menos del 20% de la nota final. Los alumnos que liberen una parte de la materia mediante una prueba mixta (parcial), solo tendrá validez para el curso actual. Si un alumno que tiene liberada una parte no consigue aprobar la materia en su conjunto en las oportunidades de junio o de julio, su calificación final será suspenso, y tendrá que repetir toda la materia en los siguientes cursos académicos. Los alumnos que lo deseen podrán presentarse a subir nota en el examen final de la materia, previa notificación al profesor y autorización por parte de éste. Si hubiera un alumno que quiera presentarse a la convocatoria adelantada de diciembre, para superar esta materia se le aplicarán los mismos criterios que en la segunda oportunidad. En este caso, es de un 60% en el examen y del 40% de la puntuación obtenida en la evaluación continua. Siguiendo la normativa aprobada por la Junta del Centro, está prohibido acceder al aula en la que se desarrollen las distintas pruebas de evaluación con cualquier dispositivo que permita la comunicación con el exterior y/o almacenamiento de información. Aplícanse los mismos criterios de evaluación en la primera y segunda oportunidad. Estos criterios de evaluación son los mismos para los alumnos matriculados en régimen de dedicación a tiempo completo como en el caso de alumnos con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial.

Fuentes de información

| | |
|----------------------|--|
| <p>Básica</p> | <p>Vázquez Casielles, R., Trespalacios Gutiérrez, J.A. (2006): Estrategias de distribución comercial. Diseño del canal de distribución y relación entre fabricantes y detallistas, Thomson Paraninfo, Madrid (Vázquez Casielles et al. (coord.) (2010) Distribución Comercial y Comportamiento del Consumidor, Cátedra Fundación Ramón Areces de Distribución Comercial (Vázquez Casielles et al. (coord.) (2011): Estrategias competitivas en canales de distribución comercial tradicional versus on-line (Díez de Castro, Enrique y Navarro García, Antonio: ¿Naturaleza de la distribución comercial? Díez de Castro, E.C., Landa Bercebal, F.J., Navarro García, A. (2006): Merchandising. Teoría y práctica, Pirámide, Madrid. Logística / Soret Los Santos, Ignacio (2010): Logística y operaciones en la empresa, ESIC, Madrid GRUPO BILINGÜE Recommended textbooks: Berman, Barry R. & Evans, Joel R. (2013): Retail Management: A Strategic Approach, Prentice Hall. Levy, Michael & Weitz, Barton A. (2012): Retailing Management, McGraw-Hill. Additional materials: Deloitte reports on "Global Powers of Retailing"</p> |
|----------------------|--|



| | |
|-----------------------|---|
| Complementaría | López Fernández, Rodrigo (2004): Logística comercial, Thomson Paraninfo, Madrid. Informes anuales de Deloitte "Global Powers of Retailing" Boletín económico del ICE (Información Comercial Española), monográficos sobre "La distribución comercial en España" www.revistasice.com Asociación Española de Codificación Comercial (AECOC) www.aecoc.es Federación Galega de Comercio http://www.comerciogalicia.com/index.php Revista Distribución Actualidad www.distribucionactualidad.com Revista Distribución y Consumo y otras publicaciones de MERCASA www.mercasa.es |
|-----------------------|---|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Introducción al Marketing/611G02015

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías