



## Guía Docente

Datos Identificativos					2018/19
Asignatura (*)	Modelos e teorías lingüísticas e a súa aplicación á lingua inglesa	Código	613505007		
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3	
Idioma	Inglés				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Letras				
Coordinación	Crespo Garcia, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.crespo.garcia@udc.es		
Profesorado	Crespo Garcia, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.crespo.garcia@udc.es		
Web	<a href="http://www.imaes.eu/?page_id=31">www.imaes.eu/?page_id=31</a>				
Descrición xeral	Esta materia ofrece aos alumnos unha visión dos principais modelos lingüísticos e as súas metodoloxías.				

## Competencias do título

Código	Competencias do título
--------	------------------------

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
	AI1	BI1	
	AI2	BI2	
		BI4	
		BI5	
		BI6	
		BI7	
		BI8	
		BI9	
		BI10	
		BI11	
		BI12	
		BI13	
		BI14	
		BI15	
	AI1		
	AI2		

## Contidos

Temas	Subtemas
1. Introducción	
2. Marcos teóricos Formais	
3. Marcos teóricos funcionais, cognitivos e de gramática constructivista.	

## Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	A1 A2	0	25	25
Discusión dirixida	B2 B6 B9 B11	7	4	11
Actividades iniciais	B10	3	3	6
Prácticas a través de TIC	B5 B8 B14	0	15	15
Aprendizaxe colaborativa	B1 B4 B7 B12 B13	3	2	5
Mapa conceptual	B15	1	5	6
Atención personalizada		7	0	7

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Os estudantes terán que facer as lecturas básicas indicadas que lles permitirán levar a cabo as demais tarefas.
Discusión dirixida	Os estudantes serán confrontados a preguntas de carácter xeral co obxecto de dar pé a unha discusión na aula. Terán que apoiar os seus argumentos nas lecturas feitas e nas explicacións da profesora.
Actividades iniciais	A partir das lecturas e as explicacións da profesora os estudantes terán que responder a preguntas breves de carácter oral na aula. As súas intervencións serán consideradas participación na aula.
Prácticas a través de TIC	Elaboración de cuestionarios, recensións e outras actividades que serán entregadas a través da plataforma educativa da UDC.
Aprendizaxe colaborativa	Elaboración e presentación de aspectos concretos de cada tema que se farán en parellas.
Mapa conceptual	Os estudantes irán elaborando un mapa conceptual a través dunha ferramenta informática ao longo do curso. O devandito mapa será entregado en formato PDF ao final.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida Actividades iniciais Prácticas a través de TIC	Todas as actividades que requiran atención personalizada terán un seguimento por parte da profesora tanto no seu gabinete en horas de atención ao estudantado como a través do correo electrónico e da plataforma educativa da UDC.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Mapa conceptual	B15	Deseño gráfico dos conceptos máis importantes e a súa vinculación.	20
Discusión dirixida	B2 B6 B9 B11	Debates na aula e resposta a preguntas sobre aspectos concretos da materia.	10
Prácticas a través de TIC	B5 B8 B14	Trabajos del curso (orales o escritos)	70

Observacións avaliación
-------------------------



Participación activa na aula: 10% Traballos do curso (orales ou escritos): 70% Mapa conceptual/test:20%

## OBSERVACIÓNS á AVALIACIÓN

Dado o carácter semi-presencial do título, a asistencia é obrigatoria, salvo dispensa solicitada en tempo e forma e concedida pola Comisión Académica Universitaria do título, e sempre respetando as normativas de asistencia a clase das tres universidades participantes no título, así como os sistemas de avaliación que figuran expresamente nas guías docentes das diferentes materias, e sen prexuízo das consecuencias que poida ter para a súa avaliación final a ausencia a determinadas sesións presenciais.

Quen teña concedida a dispensa académica, e como establece a Normativa de permanencia da universidade, será avaliado seguindo os criterios aplicables á oportunidade de xullo.

Quen non leve a cabo o traballo tutelado, ou non teña realizado traballo igual ou superior ao 50% do resto das categorías de avaliación, acadará a cualificación de Non Presentado.

Quen non aprobe na primeira oportunidade terá á posibilidade da oportunidade de xullo, na que cada estudante terá que demostrar ter acadadas as competencias da materia mediante dous tipos de avaliación: un traballo tutelado do mesmo valor porcentual e natureza que na primeira oportunidade, máis os exercicios convidados que poidan suplir o resto das actividades.

E OBRIGATORIO DEMOSTRAR UN C1 DE INGLÉS (MCERL). PODERÍASE SUSPENDER A ASIGNATURA SI NON SE DEMOSTRA ESE NIVEL DE COMPETENCIA A TRAVÉS DO TRABALLO DE CURSO.

## Fontes de información

### Bibliografía básica

- (). .

Benson, James D., Michael J. Cummings, William S. Greaves, eds. 1988. Linguistics in a Systemic Perspective. Amsterdam: John Benjamins. Brown, Keith, ed. 2006. The Encyclopedia of Language and Linguistics, 2nd ed. Oxford: Elsevier. Butler, Christopher S. 2006. "Functionalist theories of language". In Keith Brown, ed. The Encyclopedia of Language and Linguistics, Vol. 4: 696-704. Cook, Vivian J. & Mark Newson. 2007 [1996]. Chomsky's Universal Grammar. An introduction. Oxford: Wiley-Blackwell. Croft, William & D. Alan Cruse. 2004. Cognitive Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press. Evans, Vyvyan & Melanie Green. 2006. Cognitive Linguistics. An introduction. Edinburgh: Edinburgh University Press. Goldberg, Adele E. 1995. Constructions: A construction grammar approach to argument structure. Chicago: University of Chicago Press. Ibarretxe-Antuñano, Iraide & Javier Valenzuela, eds. 2012. Lingüística Cognitiva. Barcelona: Anthropos. Kager, René. 1999. Optimality Theory. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, John J. 2002. A Thematic Guide to Optimality Theory. Cambridge: Cambridge University Press. Langacker, Ronald W. 2008. Cognitive Grammar. A basic introduction. Oxford: Oxford University Press. Taylor, John R. 2002. Cognitive Grammar. Oxford: Oxford University Press.

### Bibliografía complementaria

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Métodos e recursos de investigación lingüística e a súa aplicación á lingua inglesa /613505001

### Materias que continúan o temario

Inglés para fins específicos /613505005

Variación e cambio na lingua inglesa /613505009

Lingüística informática e de corpus aplicadas á lingua inglesa /613505010

Pragmática e análise do discurso en lingua inglesa /613505013

Traballo Fin de Mestrado /613505022

## Observacións



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías