



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Adquisición e ensino do inglés | Código | 613505014 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Estudos Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións (2013) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | Inglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Letras | | | |
| Coordinación | Floyd Moore, Alan | Correo electrónico | alan.floyd@udc.es | |
| Profesorado | Floyd Moore, Alan | Correo electrónico | alan.floyd@udc.es | |
| Web | www.imaes.eu/?page_id=31 | | | |
| Descrición xeral | Toda la información relativa tanto a esta materia como al resto del Máster la pueden encontrar en la dirección Web arriba señalada. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | E01 Coñecemento dos principais modelos de investigación lingüística. |
| A2 | E02. Coñecemento dos principais recursos e ferramentas de investigación lingüística. |
| A3 | E03. Capacidade de reflexionar sobre os factores que condicionan a aprendizaxe e a adquisición do inglés como lingua estranxeira. |
| B6 | CX1. Capacidade de afondar naqueles conceptos, principios, teorías ou modelos relacionados cos distintos campos dos Estudos Ingleses, así como de coñecer a metodoloxía necesaria para a resolución de problemas propios de devandita área de estudo |
| B7 | CX2. Capacidade para aplicar os coñecementos adquiridos na contorna multidisciplinar e multifacética dos Estudos Ingleses |
| B8 | CX3. Capacidade para utilizar de forma eficiente as novas tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito dos Estudos Ingleses. |
| B9 | CX4. Capacidade para presentar en público experiencias, ideas ou informes, así como emitir xuízos en función de criterios, de normas externas ou de reflexións persoais para o que será necesario alcanzar un dominio suficiente da linguaxe académica e científica tanto na súa vertente escrita como oral. |
| B10 | CX5. Habilidade para investigar e manexar novos coñecementos e información no contexto dos Estudos Ingleses |
| B11 | CX6. Capacidade para adquirir un espírito crítico que leve aos estudantes a considerar a pertinencia das investigacións existentes nas áreas de estudo que conforman os Estudos Ingleses, así como das súas propias. |
| B12 | CX7. Habilidades de consolidación e desenvolvemento da competencia lingüística (nivel C2) no uso falado e escrito da lingua inglesa. |
| B13 | CX8. Autonomía progresiva na aprendizaxe, procura propias de recursos e información, accedendo para iso a fontes bibliográficas e documentais sobre os distintos ámbitos que conforman os Estudos Ingleses. |
| B14 | CX9. Capacidade para realizar traballos de investigación de carácter académico nos distintos ámbitos dos Estudos Ingleses |
| B15 | CX10. Capacidade para presentar e defender un traballo de investigación utilizando a terminoloxía e os recursos adecuados e apropiados dentro do campo obxecto de estudo. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|-------------------------------------|------|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| Desenvolvemento das catro destrezas, con especial atención ás destrezas relacionadas coas presentacións orais. | | AI1 | |
| | | AI3 | |
| Desenvolvemento das catro destrezas, con especial atención ás destrezas relacionadas coas presentacións orais. | | | BI6 |
| | | | BI10 |
| | | | BI11 |



| | | | |
|---|------------|----------------------|--|
| Utilización de recursos bibliográficos, incluíndo o acceso por Internet. | | BI6 BI7 BI8 | |
| Utilización de recursos bibliográficos, incluíndo o acceso por Internet. | AI1 AI2 | | |
| Xestión do tempo de traballo e a organización dos recursos dispoñibles, establecendo prioridades, e identificando e corrigendo erros. | AI1 AI2 | BI6 | |
| Xestión do tempo de traballo e a organización dos recursos dispoñibles, establecendo prioridades, e identificando e corrigendo erros. | AI1 | BI9 BI10 BI12 | |
| Potenciación da capacidade para traballar en contornas cooperativas, pluridisciplinares e plurilingües. | AI1 AI2 | BI12 BI13 | |
| Potenciación da capacidade para traballar en contornas cooperativas, pluridisciplinares e plurilingües. | | BI13 BI14 BI15 | |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| <p>1. Applied Linguistics and the teaching of English. (A Lingüística Aplicada e o Ensino do Inglés)</p> <p>Descrición: Introdución ao curso. Prestarase atención a definicións de conceptos craves, e farase un breve repaso das principais disciplinas que se poden encadrar dentro da mesma.</p> | <p>1.1. Introduction. Second language learning and acquisition: definitions</p> <p>1.2. Historical review of the study of second language acquisition.</p> <p>Theories: Behaviorism, Universal Grammar, Krashen and the Monitoring Hypothesis, Input and Interaction, Social models, Cognitivism, Competence, Performance and Communicative Competence, Interlanguage.</p> <p>Practice: Second Language Teaching and Learning, Stages in Second Language Acquisition (Critical period); Proficiency.</p> |
| <p>2. Current issues in the teaching of English as a Foreign Language. (Cuestións de relevancia actual no Ensino do Inglés como Lingua Estranxeira)</p> <p>Descrición Esta unidade servirá para familiarizar ao alumnado sobre as últimas tendencias no ensino do inglés con especial referencia á aproximación comunicativa. A continuación, presentaranse as achegas máis importantes do Marco Común Europeo con especial énfase nos distintos descritores de referencia para cada unha das destrezas. Presentarase o Portfolio Europeo das Linguas.</p> | <p>2.1. New tendencies and approaches to the teaching of English.</p> <p>2.1.1. Factors in Successful English Teaching. The Communicative Approach.</p> <p>2.1.2. Content and Language Integrated Learning (CLIL)</p> <p>2.2. The Common European Framework for the teaching and learning of languages and The European Language Portfolio (PEL)</p> |
| <p>3. Conducting research in Second Language Acquisition and Teaching. (A Investigación na Adquisición e Ensino dunha Segunda Lingua)</p> <p>Descrición Daranse pautas para realizar investigación de carácter empírico no campo da adquisición e aprendizaxe do inglés. Enfoque especial no uso de bibliografía especializada, instrumentos de investigación e análise de datos.</p> | <p>3.1. Introduction.</p> <p>3.2. Planning a project.</p> <p>3.3. Possible Themes: 1.Age and Second Language Acquisition</p> <p>2. Motivation and Second Language Acquisition</p> <p>3. Interlanguage</p> <p>4. Social factors and second language acquisition</p> <p>5. Gender and Second Language Acquisition</p> <p>6. Stages of Second Language acquisition.</p> <p>8. Teaching methods and learning English.</p> <p>3.4. Possible structure and organisation of a language learning project.</p> <p>3.5. Practical task. The preliminary design of a research project.</p> |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|---|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Lecturas | A1 A3 | 0 | 20 | 20 |
| Aprendizaxe colaborativa | B6 B7 B11 | 0 | 15 | 15 |
| Presentación oral | A1 B14 B15 | 1 | 10 | 11 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A2 | 0 | 22 | 22 |
| Seminario | B8 B9 B10 B12 B13 | 6 | 0 | 6 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Lecturas | Esixírase a lectura de artigos e capítulos que traten dos temas do curso. |
| Aprendizaxe colaborativa | Os alumnos realizarán actividades en clase, en parellas e en grupos. |
| Presentación oral | Os alumnos presentarán nuns 10 ou 15 minutos os resultados do seu proxecto de investigación. |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Os alumnos realizarán un traballo de investigación dunhas 8-10 páxinas. Explicarase este traballo con máis detalle en clase ou a través da páxina correspondente da plataforma Moodle. Os profesores dispoñen do programa informático Turnitin, de utilidade para evitar o plaxio nos traballos. É preferible que os alumnos entreguen os seus traballos por vía dixital, para evitar o gasto innecesario de papel, de acordo coa filosofía do "Green Campus". |
| Seminario | Interacción cos compañeiros e co profesor para a realización de tarefas na aula. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Seminario | O seminario consiste en intercambio de coñecementos adquiridos durante a investigación individual ou en grupo na aula. O foro virtual consiste na investigación e intercambio de opinións de forma virtual. O proxecto de investigación acerca da adquisición e ensino do inglés realizarase durante o curso de forma individual ou en grupo ou na clase. A presentación oral levará a cabo en clase e consiste en presentar os resultados da lectura e do estudo individual ou en grupo realizado polos alumnos. |

| Avaliación | | | |
|---|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A2 | Realización dun traballo de investigación dunhas 12 páxinas de duración. | 40 |
| Presentación oral | A1 B14 B15 | Presentación oral na aula, baseada no traballo de investigación e/ou lectura. | 20 |
| Aprendizaxe colaborativa | B6 B7 B11 | Participación nas actividades de clase | 10 |
| Seminario | B8 B9 B10 B12 B13 | Traballos durante o curso, baseadas nas sesións maxistráis e a lectura propia. Lectura e comentario dun primeiro texto (10) Segunda lectura e comentario dun texto (10) Presentación / Ensino dun elemento de léxico / sintaxe do inglés en clase(10). | 30 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |



Dado o carácter semi-presencial do título, a asistencia é obrigatoria, salvo dispensa solicitada en tempo e forma e concedida pola Comisión Académica Universitaria do título, e sempre respetando as normativas de asistencia a clase das tres universidades participantes no título, así como os sistemas de avaliación que figuran expresamente nas guías docentes das diferentes materias, e sen prexuízo das consecuencias que poida ter para a súa avaliación final a ausencia a determinadas sesións presenciais.

Quen

teña concedida a dispensa académica, e como establece a Normativa de permanencia da universidade, será avaliado seguindo os criterios aplicables á oportunidade de xullo.

Quen

non leve a cabo o traballo tutelado, ou non teña realizado traballo igual ou superior ao 50% do resto das categorías de avaliación, acadará a cualificación de Non Presentado.

Quen non aprobe na primeira oportunidade terá á posibilidade da oportunidade de xullo, na que cada estudante terá que demostrar ter acadadas as competencias da materia mediante dous tipos de avaliación: un traballo tutelado do mesmo valor porcentual e natureza que na primeira oportunidade, máis os exercicios convidados que poidan suplir o resto das actividades.

Fontes de información

Bibliografía básica

- Krashen, S. D. (1982). Second language acquisition and second language learning. . Oxford: Pergamon press
 - Palacios Martínez, Ignacio M., Rosa Alonso, Mario Cal, Paula López Rúa e José Ramón Varela (2007). Diccionario de enseñanza y aprendizaje de lenguas. En Clave, Madrid
 - Lightbown, Patsy M. e Spada, Nina (1993). How Languages are Learned. Oxford University Press, Oxford
 - Harmer, Jeremy (1994). How to Teach English. Longman, Harlow
 - Ellis, Rod (2003). The Study of Second Language Acquisition. Oxford University Press, Oxford
- As fontes mencionadas son de natureza xeral. Unha bibliografía máis específica de todos os temas será proporcionada na plataforma Moodle e en clase.

Bibliografía complementaria

- Vez Jeremías, José Manuel (2000). Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Ariel, Barcelona
 - Muñoz, Carme (ed.), (2000). Segundas lenguas. Adquisición en el aula. Ariel, Barcelona
 - Fernández Pérez, Milagros (ed.), (1996). Avances en Lingüística Aplicada. Servizo de Publicacións da Universidade, Santiago
 - Brown, H. Douglas (1994). Principles of Language Learning and Teaching. Prentice Hall Regents, Englewood Cliffs, N. J
- As fontes mencionadas son de natureza xeral. Unha bibliografía máis específica de todos os temas será proporcionada na plataforma Moodle e en clase.

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías