



## Guía Docente

Datos Identificativos					2018/19
<b>Asignatura (*)</b>	A información lingüística e internet		<b>Código</b>	613836044	
<b>Titulación</b>					
Descritores					
<b>Ciclo</b>	<b>Período</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3	
<b>Idioma</b>	Castelán				
<b>Modalidade docente</b>	Presencial				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Computación				
<b>Coordinación</b>	Gómez Rodríguez, Carlos	<b>Correo electrónico</b>	carlos.gomez@udc.es		
<b>Profesorado</b>	Alonso Pardo, Miguel angel Gómez Rodríguez, Carlos Vilares Ferro, Jesus	<b>Correo electrónico</b>	miguel.alonso@udc.es carlos.gomez@udc.es jesus.vilares@udc.es		
<b>Web</b>	moodle.udc.es				
<b>Descrición xeral</b>	<p>Esta materia pretende proporcionar aos estudantes unha serie de capacidades, tanto conceptuais coma procedementais, que lles permitan coñecer que é unha rede de comunicacións, que é Internet, e como se poden obter beneficios tanxibles da información que reside nela, utilizando para elas as ferramentas e técnicas de recuperación de información máis axeitadas.</p> <p>Descritores: Utilización da tecnoloxías básicas de Internet. Conceptos básicos de redes de comunicación. Conceptos básicos de Internet e navegación en Web. Buscadores Web e Recuperación de Información. A Web como base de datos documental.</p>				

## Competencias do título

Código	Competencias do título

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
	AI9	BI1-8	CM5-8
Dominar los entornos virtuales	AI9	BI1 BI2 BI3 BI8	CM5 CM6 CM7 CM8
Tener capacidad para operar en el tratamiento automático del lenguaje.	AI10	BI1 BI2 BI3 BI4 BI6 BI7 BI8 BI10	CM5 CM6 CM7 CM8
Saber manejar las técnicas, métodos y formatos de codificación digital.	AI9 AI10	BI2 BI4 BI5 BI6 BI10	CM6 CM7 CM8

## Contidos

--



Temas	Subtemas
Introdución a internet	¿Que é internet? O fluxo de información en internet Protocolos Direccións
Arquitectura de información en sitios web	URL HTML e estándares web Protocolo http Navegadores Web vs. Internet Tipos de sitios web.
Principios de Recuperación de Información	Conceptos básicos Medidas de rendimento Modelos de Recuperación de Información Modelos de Recuperación de Información para a web
Busca de información na web	Conceptos básicos. Motores de busca: funcionamento e tipos. Elementos dunha consulta: términos e operadores. Limitacións das buscas. Como mellorar os resultados. Buscadores temáticos
Integración do coñecemento lingüístico nas tarefas de recuperación de información	Variación lingüística: conceptos xerais Tratamento da variación lingüística Introdución á Minaría de Textos
Busca no textual	Mecanismos de compartición de arquivos. Licenzas de uso e distribución de software e contidos. Buscas multimedia: imaxes, audio e vídeo. Navegación cartográfica: mapas e rutas

### Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A9 B1 B7 B8 B10 C5 C6 C8	10	10	20
Discusión dirixida	B6 C5 C6 C7 C8	5	5	10
Traballos tutelados	A10 B2 B3 B4 B5 C7	5	15	20
Presentación oral	B4	1	3	4
Proba de resposta breve	A9 B1 B7 B8 B10	2	4	6
Solución de problemas	B2 B3 B4 B5 B8	5	5	10
Atención personalizada		5	0	5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

### Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	La técnica que mejor se adapta a la impartición de los contenidos teóricos en nuestro contexto está constituida por las clases magistrales. En ellas, haremos un uso intensivo de la pizarra y de las transparencias, de modo que el ritmo de exposición de conceptos por parte del profesor y el de asimilación de los mismos por parte del alumno sean lo más acordes posible.
Discusión dirixida	Se valorará la capacidad de adquisición de conocimientos del alumno, así como su capacidad de síntesis y exposición.



Traballos tutelados	El enunciado será lo suficientemente abierto como para que el alumno pueda explorar diferentes soluciones alternativas, y proponer ampliaciones y mejoras, contando en todo momento con el asesoramiento y supervisión del profesor.
Presentación oral	Exposición oral de un tema.
Proba de resposta breve	Prueba escrita con problemas de similar dificultad a los planteados durante el curso.
Solución de problemas	Se realizarán como complemento de todas las demás actividades, en algunos casos de forma autónoma por parte del alumno y en otras ocasiones dirigidas por el profesor.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
<p>Discusión dirixida</p> <p>Traballos tutelados</p> <p>Presentación oral</p>	<p>O desenvolvemente das clases realizarase de acordo co progreso dos alumnos nas habilidades de comprensión e asimilación do contido do curso, combinando o progreso xeral da clase, con atención específica para os alumnos que teñen as maiores dificultades na tarefa de aprendizaxe e adicional para aqueles que presentan maior facilidade e desexan aprender apoio.</p> <p>Dada a natureza personalizada de tutoriais, estas non se dedicarán a exposición de novos conceptos, senón para aclarar os conceptos xa expostos. O profesor tamén debe usalos como unha interacción que permita sacar conclusións sobre o grao de asimilación da materia polos alumnos.</p>

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	A9 B1 B7 B8 B10 C5 C6 C8	Participación nas aulas e outras actividades de avaliación	10
Traballos tutelados	A10 B2 B3 B4 B5 C7	Traballos (de carácter OBRIGATORIO e, polo tanto, NECESARIO para aprobar )	40
Proba de resposta breve	A9 B1 B7 B8 B10	Exercicio escrito (de carácter OBRIGATORIO e, polo tanto, NECESARIO para aprobar )	40
Solución de problemas	B2 B3 B4 B5 B8	Exercicios e actividades propostas	10
Outros			

### Observacións avaliación

<p>No caso da proba escrita, o criterio fundamental de avaliación será a demostración por parte do alumno do seu dominio dos contidos teóricos da materia.No caso das demais sesións, os criterios de avaliación serán o cumprimento dos requisitos e obxectivos formulados nos enunciados dos exercicios, o grao de asimilación das técnicas vistas nas sesións teóricas, a claridade das explicacións do alumno á hora de presentar a solución proposta, e a responsabilidade no uso axeitado dos recursos dispoñibles no laboratorio.No caso dos traballos tutelados, os criterios de avaliación serán similares.Recordar de novo que é imprescindible realizar e aprobar tanto o exame coma o traballo tutelado para aprobar a materia. A non presentación do exame ou do traballo práctico conlevará a cualificación de non presentado.Os alumnos matriculados a tempo parcial que solicitasen e obtido dispensa académica poderán entregar as actividades avaliadas nas condicións e prazos específicos que se establecerán para tal efecto e se comunicará ao alumnado afectado a principio de curso. Calquera situación especial do alumno deberá ser comunicada ao profesorado a principio de curso, quen a analizará e poderá proceder ás adaptacións dos mecanismos de avaliación que considere oportunas.Aos alumnos que obteñan cualificación de suspenso ou non presentado na primeira oportunidade manteráselles a cualificación da proba escrita e do traballo tutelado para a segunda oportunidade; tendo a opción de realizar de novo a proba e/ou o traballo para mellorar a nota. Os alumnos que aproben a materia na primeira oportunidade (xuño) non poderán repetir o exame nin reentregar traballos para mellorar a súa cualificación.</p>
--

### Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Martos Rubio, Ana (2013). Cómo buscar en Internet. Edición 2014. Anaya Multimedia, Madrid</li><li>- Gralla, Preston (2007). Cómo funciona Internet. Anaya Multimedia, Madrid</li><li>- Abaurrea Velarde, Jorge (2012). Internet. Edición 2013. Anaya Multimedia, Madrid</li><li>- Calishain, Tara; Dornfest, Rael (2005). Google. Los mejores trucos (2ª edición). Anaya Multimedia, Madrid</li><li>- Christopher D. Manning, Prabhakar Raghavan, y Hinrich Schütze (2008). Introduction to Information Retrieval. Cambridge University Press, Cambridge</li><li>- W. Bruce Croft, Donald Metzler y Trevor Strohman (2009). Search Engines: Information Retrieval in Practice. Pearson Education, Upper Saddle River, NJ, USA</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tramullas Saz, Jesús (2001). Recuperación de información en Internet. Ra-ma, Madrid</li><li>- Carballar Falcón, José A. (2011). Internet: Libro del navegante (5ª ed). Ra-ma, Madrid</li><li>- Peña Pérez, Rosario (2009). Internet: nuevo curso de iniciación (7ª ed). Inforbooks, Barcelona</li><li>- Ricardo Baeza-Yates y Berthier Ribeiro-Neto (2011). Modern Information Retrieval: The Concepts and Technology behind Search (2nd Edition). Addison-Wesley Professional and ACM Press, Harlow (England)</li></ul>

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías