



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Lengua Inglesa 3	Código	613G01015	
Titulación	Grao en Español: Estudos Lingüísticos e Literarios			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Floyd Moore, Alan	Correo electrónico	alan.floyd@udc.es	
Profesorado	Floyd Moore, Alan	Correo electrónico	alan.floyd@udc.es	
Web	www.udc.es			
Descripción general	Esta asignatura amplía y profundiza los conocimientos de la lengua inglesa, consolidando las competencias de B2, cubriendo una parte de las competencias de C1 en las cuatro habilidades básicas.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A6	Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua inglesa.
A8	Tener dominio instrumental oral y escrito de una segunda lengua extranjera.
A11	Tener capacidad para evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada.
B6	Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
El alumno debería poder mantener una conversación que trata de asuntos cotidianos y generales con hablantes nativos de inglés sin tener demasiadas dificultades. Deberían Deberían dominar una amplia gama de estilos y registros en textos escritos (reading comprehension) y en su propio inglés escrito.	A1 A6 A9 A20	B4 B10	C2 C4
Los alumnos deben expresarse de una manera creativa, original e imaginativa en textos orales y escritos de lengua inglesa.	A6	B6	C2 C4
Deberían tener la capacidad de entender las principales ideas de la mayoría de los textos orales o escritos en inglés, seguir argumentos complejos e identificar las principales conclusiones a las que se ha llegado.	A6 A9 A20	B4 B5 B10	C2 C4
Los alumnos deberían poder seguir el discurso de textos orales de radio y televisión acerca de asuntos de actualidad u otros, incluido una cantidad razonable de lenguaje idiomático y coloquial.	A6 A8 A11		C2 C4
Los alumnos deberían poder expresar con claridad un argumentar acerca de asuntos tratados durante el desarrollo del curso y otros, explicando claramente y destacando los puntos principales para que se le pueda seguir sin dificultad. Deberán contestar a las preguntas que surjan y usar PowerPoint o equivalente para apoyar sus argumentos.	A9 A20	B1 B2 B4 B6 B10	C2 C4
Deberían poder tomar parte activa en debates acerca de asuntos de interés, cotidianos y generales, y defender su propio punto de vista usando lenguaje apropiado.	A6 A9 A20	B4 B10	C2 C4



Los alumnos deberían expresarse en inglés escrito con claridad y fluidez, y de una manera coherente y bien organizada, usando conectores de manera apropiada. Deben usar vocabulario y estructuras que matizan y expresan modalidad: grados de certeza / incertidumbre, creencia / duda, probabilidad / improbabilidad, usar párrafos y puntuación correctamente.	A6	B3	C2
	A9	B4	C4
	A15	B10	
	A20		

Contenidos	
Tema	Subtema
<p>Los temas se eligen con el fin de preparar al alumno para afrontar un buen número de situaciones comunicativas reales. Ver el apartado Fontes de Información para conocer el libro de texto del que se extraen los siguientes temas.</p> <p>1. Where we live</p> <p>Gramática: énfasis con inversión, tiempos verbales (presente y pasado perfecto, presente y pasado simple y continuo)</p> <p>Funciones prácticas: describir, informar. Audición: Habilidad auditiva acerca de la ciudad y sus gentes, a nivel C1.</p> <p>Composición escrita: informes. Vocabulario: El léxico relacionado con la ciudad y sus gentes, a nivel C1.</p>	<p>a. More than just streetwise.</p> <p>b. A Fairytale Castle.</p> <p>c. My Place</p>
<p>2. The art of conversation.</p> <p>Gramática: cláusulas relativas (explicativas (no-defining) y especificativas (defining)). Funciones prácticas: ofrecer consejos. Audición: Habilidad aural acerca de los temas tratados a nivel C1. Composición escrita: propuestas.</p> <p>Vocabulario: El léxico relacionado con presentarse y la conversación, a nivel C1. Funciones prácticas: Pedir información.</p>	<p>a. How to have a conversation.</p> <p>b. Texting champion.</p> <p>c. Communication and the Internet.</p>
<p>3. Ages and stages.</p> <p>Vocabulario: El léxico relacionado con la educación, a nivel C1 (sustantivos contables y no-contables); Gramática: voz pasiva, colocaciones y frases con "wish"; Práctica en inglés oral: discusión acerca de la publicidad; Estilo y registro: El lenguaje apropiado para realizar cada tarea; transferencia de registro y estilo.</p>	<p>a. What diaries can and cannot do for you.</p> <p>b. Blue Zones.</p> <p>c. The Key to Longevity.</p>
<p>4. No gain without pain.</p> <p>Gramática: "ing" e infinitivo, doblar consonants en formas "ed" y "ing"; Composición escrita: descripciones, argumentos. Fonología: Entonación y acentuación al nivel exigido; doblar consonantes después de vocales según su pronunciación. Práctica oral: debatir y discutir acerca de la motivación.</p>	<p>a. The Museum of Failed Products.</p> <p>b. Why Pefectionism isn't Perfect.</p>
<p>5. The feel-good factor.</p> <p>Gramática: condicionales y hipótesis; conditionals: advanced features; "wish", "would rather / sooner", "it'd"; Funciones prácticas: descripciones; Vocabulario: El léxico relacionado con la felicidad, a nivel C1.</p>	<p>a. The Price of Happiness.</p> <p>b. Films that make you feel good.</p> <p>c. The Happiness App.</p> <p>d. Work and Happiness.</p>



<p>6. Living with the past. Gramática: comparaciones (by far, far more, far less, etc); adverbios, frases adverbiales y conjunciones. Composición escrita: críticas de series, películas, libros, etc.</p>	<p>a. Dead Interesting. b. My hoarder mum and me. c. A Mammoth Find. d. Looking Back.</p>
<p>7. The hard sell. Gramática: condicionales y hipótesis; conditionals: advanced features. Audición: Habilidad aural acerca de técnicas de venta a nivel C1. Estilo y registro: El lenguaje apropiado para realizar cada tarea; transferencia de registro y estilo (narrativas y publicidad).</p>	<p>a. A Product by any other name might not taste so sweet. b. Selling the Fifth Taste. c. Using Scents in Marketing.</p>
<p>8. Passing through. Práctica en inglés oral: Viajes y voluntariado. Gramática: "modal verbs". Composición escrita: folletos. Ejercicios: transformaciones. Fonología: Entonación y acentuación al nivel exigido. Vocabulario: El léxico relacionado con los viajes, a nivel C1.</p>	<p>a. Travelling for a living; b. Volunteering for work abroad. c. Expats in New York. d. Souvenir Hunting. e. Travel Guidebooks.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	C2	2	0	2
Sesión magistral	A6 C2	10	15	25
Discusión dirigida	A6 A20 B4 B5 C2	8	12	20
Prueba oral	A6 A9 A15	0	6	6
Seminario	B6 B3 B6	13	15	28
Prueba objetiva	B1 B2 B10 C2 C4 C4	0	25	25
Presentación oral	A6 A9 B2 B4 B6 C2	1	10	11
Portafolio del alumno	A8 A11 A1 C2	2	30	32
Atención personalizada		1	0	1

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Primera toma de contacto con la asignatura, donde las actividades tienen como fin la obtención de información acerca del nivel de competencia del alumnado, para poder avanzar de acuerdo con sus expectativas y necesidades.
Sesión magistral	Modo de clase magistral, acompañada de material audiovisual, con el fin de aumentar y consolidar los conocimientos de los alumnos de la lengua inglesa y los temas aprendidos.
Discusión dirigida	Diálogos en parejas y grupos pequeños, con seguimiento de los profesores, donde se ponen en práctica las habilidades de los alumnos, y donde pueden tener lugar conversaciones y debates informales y espontáneos.
Prueba oral	Una prueba donde se evalúa la competencia comunicativa, dentro del contexto de una entrevista individual o de parejas, con uno o ambos profesores.
Seminario	Son sesiones prácticas donde se desarrollan las cuatro habilidades básicas en relación con el programa, u otros temas que surjan.
Prueba objetiva	Examen escrito. Esto permite que los profesores evalúen los conocimientos y habilidades lingüísticas adquiridos, desarrollados y mejorados durante el curso. Puede incluir varios tipos de preguntas: composiciones, preguntas de respuesta múltiple, completar frases, transformaciones y otros ejercicios. Incluye una prueba de audición. Se basará casi exclusivamente en los materiales utilizados a lo largo del curso.



Presentación oral	Una presentación delante de los demás alumnos en la clase de tamaño medio (DI). Debe tratarse de un tema controvertido elegido por el propio alumno. El alumno debería llegar a algún tipo de conclusión después de considerar y explicar los puntos principales. Deberían usar PowerPoint o similar como apoyo de sus argumentos.
Portafolio del alumno	Los alumnos deberían guardar y ordenar los materiales que son el resultado de las clases, y otros materiales, con sus propios comentarios y las notas asignadas, para hacer un seguimiento de sus progresos. Esto incluye las composiciones con las notas comentarios y correcciones del profesor. También incluye cualquier tipo de investigación o trabajo llevado a cabo por el alumno.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	<p>Los profesores corregirán a lo largo del curso redacciones de cada alumno/a.</p> <p>Las del profesor Alan Floyd se realizarán en las clases (DI).</p> <p>Los estudiantes deberán tener en cuenta sus errores y las correcciones y comentarios en futuras ocasiones. Deberían consultar con los profesores acerca de la manera de mejorar su rendimientos, y usar el tiempo dedicado al auto-aprendizaje para corregir errores.</p> <p>Todos el alumnado debería aprovechar el tiempo de tutorías de los profesores, que están para el propósito de hacer un seguimiento de su progreso.</p>

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba oral	A6 A9 A15	Todos el alumnado realizará una prueba oral al final del cuatrimestre, en formato de entrevista individual o en pareja, en la que deberá mostrar sus competencias comunicativas en lengua inglesa. Se evaluará la capacidad de hacerse entender, su coherencia, fluidez, pronunciación y también la complejidad y corrección léxicas y gramaticales.	15
Seminario	B6 B3 B6	Se evaluarán la asistencia (5%) y participación (5%) de los alumnos (=10%)	10
Presentación oral	A6 A9 B2 B4 B6 C2	Al alumno se le exigirá una presentación acerca de un tema elegido por él / ella, que contiene un elemento de polémica. Debe basarse en un texto extraído de una revista, una página de Internet, un periódico, etc, donde se expresa un punto de vista, y el alumno debe incluir y argumentar su propio punto de vista acerca del tema. Esta prueba es individual; no puede presentarse en parejas o grupos, y debe llevarse a cabo sin tener apuntes delante. Se podrá utilizar una presentación con PowerPoint o similar, pero la misma solo debe consultarse, no leerse. Se proporcionarán más detalles en el programa de la asignatura que se encontrará en Moodle.	20
Prueba objetiva	B1 B2 B10 C2 C4 C4	Una prueba objetiva (examen) basada en los materiales usados en clase, la lectura adicional y los trabajos exigidos por ambos profesores. Incluirá varios tipos de ejercicios, una composición escrita y una prueba de audición.	35
Portafolio del alumno	A8 A11 A1 C2	Se evaluarán varias composiciones. Las características de cada una serán explicadas por el/la profesor(a).	20
Otros			

Observaciones evaluación



Los profesores tienen acceso al programa "Turnitin", útil a la hora de evitar el plagio. **IMPORTANTE:** Para superar la asignatura, la suma de las distintas pruebas deberá ser 5 sobre 10, teniendo en cuenta que la cualificación mínima de la prueba escrita deberá ser de 4 puntos sobre 10. Los alumnos/as que no se presenten el día de las pruebas escritas recibirán la cualificación de NP. **EVALUACIÓN JULIO:** Los/Las estudiantes que no superen la prueba en la primera oportunidad tendrán que ir a la segunda oportunidad de julio, donde los criterios de evaluación serán los siguientes: Prueba oral (10%), Prueba objetiva 40%, presentación oral (15%) portafolio del alumno (20%). Resumen de un cuento corto en inglés, elegido por el profesor (15%) del libro de Graham Greene "Twenty-one stories" <https://es.scribd.com/document/235689728/21-Stories-Graham-Greene> (15%) La historia para el curso 2018/2019 es "The End of the Party". Los alumnos que hayan aprobado una parte en diciembre/enero no tendrán que repetir esa parte en julio. Los alumnos que se presentan a la convocatoria adelantada de diciembre se evaluarán según las normas especificadas para la oportunidad de julio. **DISPENSA ACADÉMICA:** Aquellos alumnos que oficialmente se hayan matriculado a tempo parcial, y tengan concedida una dispensa académica, como establece la Normativa de permanencia de esta universidad, serán evaluados en cualquier oportunidad siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio.

Fuentes de información



Básica

- Burgess, Sally, and Thomas, Amanda (2014). Gold Advanced Coursebook. . Harlow, UK. Pearson ELT.

Os alumnos deben traer o libro de texto a clase de maneira habitual. Tamén poden practicar a audición (listening comprehension) ao mesmo nivel do Exam Maximiser (que sin embergantes non estudiaremos en clase):<http://www.english.com/goldadvanced/goldadvanced.html?page=maximiser> · O?Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman. · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P. · Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J. & A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answer key). · Tims, Nicholas . 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP. · Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY) Para a realización do "Project" é fundamental que o estudantado informe a profesora ao longo do trimestre dos avances que vai facendo o grupo. As profesoras corruxarán ao longo do curso catro redaccións de cada alumno/a. Os estudantes deberán ter en conta o seus erros ou carencias e comentalos coas profesoras antes de reescribir os traballos para incluílos no portafolios. Asemade, poderán facer todo tipo de consultas ou peticións de orientación sobre o material de autoaprendizaxe que queiran manexar e incluír no portafolios. Ao menos dúas veces ao cuadrimestre todos o alumnado debería facer unha titoría coa(s) profesora(s), ben en persoa nas horas de titoría, ben por correo electrónico ou plataforma virtual. Nesa titoría farase un seguimento individualizado de cada alumno e alumna e os seus progresos. Para a realización do "Project" é fundamental que o estudantado informe a profesora ao longo do trimestre dos avances que vai facendo o grupo. As profesoras corruxarán ao longo do curso catro redaccións de cada alumno/a. Os estudantes deberán ter en conta o seus erros ou carencias e comentalos coas profesoras antes de reescribir os traballos para incluílos no portafolios. Asemade, poderán facer todo tipo de consultas ou peticións de orientación sobre o material de autoaprendizaxe que queiran manexar e incluír no portafolios. Ao menos dúas veces ao cuadrimestre todos o alumnado debería facer unha titoría coa(s) profesora(s), ben en persoa nas horas de titoría, ben por correo electrónico ou plataforma virtual. Nesa titoría farase un seguimento individualizado de cada alumno e alumna e os seus progresos. · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin. · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin. · Beaumont, D. & C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P. · Hewings. M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P. · Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P. · McCarthy, M. & F. O?Dell. 1996. English Vocabulary in Use. (Advanced) Cambridge: C.U.P. · O?Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman. · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P. · Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J. & A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answer key). · Tims, Nicholas . 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP. · Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY) · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin. · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin. · Beaumont, D. & C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P. · Hewings. M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P. · Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P. · McCarthy, M. & F. O?Dell. 1996. English Vocabulary in Use. (Advanced) Cambridge: C.U.P. · O?Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman. · Side, Richard and Guy Wellman.



answerkey). · Tims, Nicholas . 2009. Face2faceAdvanced Workbook. Cambridge, CUP·Vince,Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillanPublishers. (WITH KEY)· Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.· Beaumont, D.& C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.· Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Greenall, S.& D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge:C.U.P.· Greenall, S.& M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P. Hewings. M.1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge:C.U.P.· Jones, Leo.2001. New Cambridge Advanced English.Cambridge, CUP. · Littlejohn,A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.· McCarthy, M.& F. O?Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O?Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman.· Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M.& C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P.· Swan, M.1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J.& A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P.(4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answerkey). · Tims, Nicholas . 2009. Face2faceAdvanced Workbook. Cambridge, CUP·Vince,Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillanPublishers. (WITH KEY)· Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.· Beaumont, D.& C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.· Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Greenall, S.& D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge:C.U.P.· Greenall, S.& M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P. Hewings. M.1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge:C.U.P.· Jones, Leo.2001. New Cambridge Advanced English.Cambridge, CUP. · Littlejohn,A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.· McCarthy, M.& F. O?Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O?Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman.· Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M.& C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P.· Swan, M.1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J.& A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P.(4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answerkey). · Tims, Nicholas . 2009. Face2faceAdvanced Workbook. Cambridge, CUP·Vince,Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillanPublishers. (WITH KEY)· Jones,Leo (2001) ?New Cambridge Advanced English? Cambridge, CUP.O?Connell,Sue (1992) ?Focus on Advanced English? London, Nelson.Quirk, R.and Greenbaum, S (1985) ?A



University Grammar of English? London, Longman. · Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin. · Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin. · Beaumont, D.& C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann. · Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S.& D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S.& M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P. · Hewings, M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P. · Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P. · McCarthy, M.& F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use. (Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman. · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M.& C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P. · Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J.& A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answerkey). · Tims, Nicholas. 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP. · Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY) · Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin. · Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin. · Beaumont, D.& C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann. · Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S.& D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S.& M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P. · Hewings, M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P. · Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P. · McCarthy, M.& F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use. (Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman. · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M.& C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P. · Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J.& A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answerkey). · Tims, Nicholas. 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP. · Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY) · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin. · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin. · Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin. · Beaumont, D.& C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P. · Hewings, M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P. · Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P. ·

McCarthy, M. & F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman. · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P. · Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J. & A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answer key). · Tims, Nicholas . 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP. · Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY)



Complementaría	<p>- Edwards, Lynda and Jacky Newbrook (2014). Gold Advanced. Maximiser with key..</p> <p>- Vince, Michael (2009). Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. (WITH KEY) MacMillan Publishers</p> <p>- Tims, Nicholas et al. (2014). Face2face Advanced Workbook. Cambridge, UK: CUP ISBN 1107690587</p> <p>- Swan, M. (1996). Practical English Usage. Oxford: O.U.P.</p> <p>- Quirk, R. and Greenbaum, S. (1985). A University Grammar of English. London, Longman</p> <p>- Mann, M. (2008). Destination C1&amp;amp;C2: grammar and vocabulary. MacMillan</p> <p>- Jones, Leo (2001). New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP.</p> <p>Estes 7 libros son para referencia e estudo soamente. · Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.· Beaumont, D.& C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.· Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Greenall, S.& D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge:C.U.P.· Greenall, S.& M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.· Hewings. M.1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge:C.U.P.· Jones, Leo.2001. New Cambridge Advanced English.Cambridge, CUP. · Littlejohn,A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.· McCarthy, M.& F. O?Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O?Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman.· · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M.& C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P.· Swan, M.1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J.& A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P.(4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answerkey). · Tims, Nicholas . 2009. Face2faceAdvanced Workbook. Cambridge, CUP.·Vince,Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillanPublishers. (WITH KEY)</p>
-----------------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua Inglesa 1/613G01003

Lengua Inglesa 2/613G01008

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Lengua Inglesa 4/613G01019

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías