



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Tecnoloxías da Información e da Comunicación | Código | 613G02007 | |
| Titulación | Grao en Galego e Portugués: Estudos Lingüísticos e Literarios | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Primeiro | Formación básica | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Computación | | | |
| Coordinación | Rodríguez Brisaboa, Nieves | Correo electrónico | nieves.brisaboa@udc.es | |
| Profesorado | Cortiñas Álvarez, Alejandro Novo Bujan, Jorge Ortega Hortas, Marcos Rodríguez Brisaboa, Nieves Rouco Maseda, Jose | Correo electrónico | alejandro.cortinas@udc.es j.novo@udc.es m.ortega@udc.es nieves.brisaboa@udc.es jose.rouco@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta materia pretende dar a coñecer aos/ás estudantes as posibilidades que ofrecen as tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) no eido dos estudos lingüísticos e literarios; así como axudarlles a desenvolver un conxunto elemental de competencias - de carácter eminentemente práctico - como base para o uso de todo tipo de ferramentas TIC. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|---|
| Código | Competencias do título |
| A1 | Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria. |
| A15 | Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica. |
| B1 | Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información. |
| B2 | Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas. |
| B3 | Adquirir capacidade de autoformación. |
| B4 | Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno. |
| B5 | Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas. |
| B9 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|------------------------|----------|----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
| Coñecer as posibilidades tecnolóxicas actuais e as súas posibilidades, en relación cos estudos lingüísticos e literarios | | | C3 |
| Coñecer e utilizar ferramentas para o tratamento e busca de información | A1 A15 | B1 | C3 |
| Coñecer e utilizar ferramentas de produción, xestión e exposición de contidos | | B2 B4 | C3 |
| Coñecer e utilizar ferramentas para a realización de presentacións e difusión de contidos multimedia | | B2 B4 | C3 |



| | | | |
|--|----|----------------------|----------------|
| Coñecer e utilizar ferramentas de traballo colaborativo e as súas posibilidades | | B2 B4 | C3 |
| Coñecer e utilizar ferramentas para a compilación, organización e análise de datos de interese lingüístico e literario | A1 | B2 B4 | C3 |
| Coñecer e utilizar ferramentas para a realización de aplicacións didácticas | | B2 B3 B4 B9 | C3 C7 C8 |
| Aprender a adaptarse a cambios e innovacións tecnolóxicas | | B2 B3 B4 B5 | C3 |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. Introducción aos conceptos básicos de informática | 1.1 Conceptos básicos de Computadores, Hardware, Software, Redes, Internet. 1.2 Aplicacións das TIC aos estudos lingüísticos e literarios |
| 2. Multimedia. Imaxe, vídeo, son. Produción e distribución. | 2.1 Representación de imaxe, vídeo e son 2.2 Xeración de contidos multimedia 2.3 RSS. |
| 3. Ferramentas para a compilación, organización e análise de datos de interese lingüístico e literario | 3.1 Introducción aos Sistemas Xestores de Bases de Datos (SXBD) 3.2 Bases de datos documentais. Linguaxes de consulta sobre BDs documentais |
| 4. Bibliotecas Dixitais e Recuperación de Información | 4.1 Bases de datos Documentais. 4.2 Catálogos informatizados e Bibliotecas Dixitais. 4.3 Tipoloxías de Bibliotecas Dixitais. 4.4 Recuperación de Información: Precisión e Recuperación. |
| 5. Didáctica | 5.1 Aplicacións didácticas. Estándares e-learning 5.2 Exercicios interactivos. Autoaprendizaxe. |
| 6. Ferramentas para o tratamento e busca de información na sociedade do coñecemento | 6.1 Linguaxes e estándares: HTML, XML 6.2 Ferramentas de tratamento e busca de información |
| 7. Ferramentas básicas de produción, xestión e exposición de contidos | 7.1 Procesadores de texto 7.2 Aplicacións de presentación |
| 8. Ferramentas de traballo colaborativo | 8.1 Web 2.0 8.2 Blogs e wikis 8.3 Ofimática en web |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|---|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A1 A15 B1 B2 B3 B4 B5 B9 C3 C6 C7 C8 | 21 | 42 | 63 |
| Traballos tutelados | A15 B1 B2 B3 B4 | 7 | 21 | 28 |
| Prácticas a través de TIC | B2 | 13 | 39 | 52 |
| Actividades iniciais | B1 B3 B4 | 1 | 2 | 3 |
| Proba mixta | B4 | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------------|--|
| Sesión maxistral | Exposición, por parte dos docentes, de contidos nunha aula convencional, incluíndo demostracións do uso de ferramentas TIC |
| Traballos tutelados | Realización de traballos, individualmente ou en grupo, baixo a supervisión dos docentes |
| Prácticas a través de TIC | Realización de pequenas actividades na aula informatizada, para a adquisición de competencias no uso de diferentes ferramentas TIC |
| Actividades iniciais | Introdución ao manexo de ferramentas básicas necesarias durante o curso. |
| Proba mixta | Realización dunha proba escrita para demostrar os coñecementos e competencias adquiridos en relación á materia |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------------|--|
| Prácticas a través de TIC | Asistencia a pé de aula durante a realización das actividades propostas. |
| Traballos tutelados | Resolución de dúbidas en horario de titorías. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|---------------------------|--------------------------------------|---|---------------|
| Proba mixta | B4 | Proba escrita na que deben ser demostrados os coñecementos e as competencias adquiridos | 50 |
| Sesión maxistral | A1 A15 B1 B2 B3 B4 B5 B9 C3 C6 C7 C8 | A participación nas aulas maxistras e a entrega de exercicios curtos prantexados de unha clase para a seguinte | 5 |
| Prácticas a través de TIC | B2 | Actividades curtas a desenvolver na aula informatizada. Cada semana será proposta unha nova actividade. As actividades realizadas serán utilizadas para valorar a participación dos/das estudantes. | 25 |
| Traballos tutelados | A15 B1 B2 B3 B4 | Dous traballos dunha maior extensión, que serán realizados ao longo do curso baixo a supervisión dos docentes | 20 |

Observacións avaliación



PRIMEIRA OPORTUNIDADE

A primeira oportunidade será avaliada do seguinte xeito:

O 50% da nota global da materia corresponderá a unha proba escrita teórica sobre os coñecementos e competencias adquiridos ao longo do curso. Será precisa unha NOTA MÍNIMA de 5 (sobre 10) nesta proba escrita para superar a materia. O 20% da nota global da materia corresponderá a dous traballos tutelados que deberán ser desenvolvidos ao longo do curso, utilizando os recursos da aula informática. O 25% da nota global da materia corresponderá ao desenvolvemento das prácticas na aula de informática ao longo do curso.

Finalmente outro 5% da nota corresponderá á participación nas aulas de teoría e a resolución e entrega dos exercicios curtos que se propoñan na mesma nos diferentes temas. OBSERVACIÓNS:

Terá cualificación de NON PRESENTADO calquera estudante que non realice a proba escrita teórica. SEGUNDA OPORTUNIDADE

Poderán presentarse á segunda oportunidade ÚNICAMENTE aqueles/as estudantes que non superen a materia na primeira oportunidade

A segunda oportunidade constará de tres partes:

Proba escrita teórica (50% da nota final), para recuperar a nota da proba teórica da primeira oportunidade. Será precisa unha NOTA MÍNIMA de 5 (sobre 10) nesta proba escrita para superar a materia. Proba escrita práctica (30% da nota final), para recuperar a nota das actividades prácticas dos grupos medianos. Dous traballos prácticos (20% da nota final) para recuperar a nota dos traballos tutelados. Estes traballos poderán ser, a criterio dos docentes, os mesmos da primeira oportunidade ou outros de similar dificultade. O enunciado dos traballos será publicado no Moodle da UDC logo de publicarse as cualificacións definitivas da primeira oportunidade. OBSERVACIÓNS:

Cada estudante poderá escoller se opta a recuperar unha, dúas ou as tres partes. Se un/unha estudante decide non realizar a recuperación de algunha das tres partes, conservará a nota obtida na primeira oportunidade nesa parte. Os/as estudantes con nota inferior a 5 na proba escrita teórica na primeira oportunidade deberán recuperar esa parte na segunda oportunidade para aprobar a materia. Aqueles alumnos que se presentan ao examen extraordinario (ou adiantado) de decembro, examínanse segundo o especificado na segunda oportunidade. DISPENSA ACADÉMICA

Aqueles/as estudantes con matrícula a tempo parcial e dispensa académica que lles exima da asistencia ás clases poderán, en primeira oportunidade demostrar o seu desenvolvemento no manexo das ferramentas informáticas usadas nos grupos medianos mediante un exame práctico que valerá o 30% da nota e entregar os dous traballos tutelados. Para a segunda oportunidade examínanse como o resto do alumnado.

Fontes de información

Bibliografía básica

- Abiteboul, Serge; Buneman, Peter; Suciu, Dan (2000). Data on the Web: from relations to semistructured Data and XML. Morgan Kaufmann Publishers
- Baeza-Yates, R.; Ribeiro-Neto, B (1999). Modern information retrieval . Addison-Wesley and ACM Press
- Dans Álvarez de Sotomayor, Pedro (2010). Guía práctica. Internet. Edición 2010. Anaya Multimedia
- Elmasri, R.; Navathe, S. (2007). Fundamentos de Sistemas de Bases de Datos, 5ª Edición. Addison-Wesley
- Fernández Pérez-Sanjulián, C.; Saavedra Places, A. (2004). As bibliotecas dixitais. Laiovento
- Marchal, Benoit (2001). XML con exemplos. Pearson Educación
- Peña, Rosalía; Baeza-Yates, Ricardo; Rodríguez, José V. (2002). Gestión digital de la información. De bits a bibliotecas digitales y la web. Ra-Ma (Madrid)
- Prieto Espinosa, A.; Prieto Campos, B. (2005). Conceptos de Informática. McGraw-Hill
- Prieto Espinosa, A.; Lloris Ruiz, A.; Torres Cantero (2006). Introducción a la Informática. McGraw Hill



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- (). Ferramenta de validación de DTDs. http://www.validome.org/grammar/- (). Ferramenta de validación de XML con DTD . http://www.stg.brown.edu/service/xmlvalid/- (). Ferramenta para comprobar se un documento XML está ben formado. http://www.xml.com/pub/a/tools/ruwf/check.html- (1999). Informix Excalibur Text Search DataBlade Module - User's Guide. Informix Press- De Miguel, A.; Martínez, P.; Castro, E.; Cavero, M.; Cuadra, D.; Iglesias, A.M.; Nieto, C. (2001). Diseño de bases de datos. Problemas resueltos. Ra-Ma- Austerberry, David (2005). The technology of video and audio streaming. Elsevier Science- (). Páxina oficial de BSCW. http://public.bscw.de/- (). Manuales de Moodle. http://docs.moodle.org/es/Manuales_de_Moodle- Nafría, I. (2008). Web 2.0 : el usuario, el nuevo rey de internet. Gestión 2000- (). Dokuwiki en español. http://www.dokuwiki.org/es:dokuwiki- Martí Antonin, M.A. (coord.) (2003). Tecnologías del lenguaje. UOC- Blecua, José Manuel (et al. eds.) (1999). Filología e informática. Nuevas tecnologías en los estudios filológicos. Milenio e Universidade Autónoma de Barcelona- Abaitua, J. (). Edición y publicación electrónica. http://paginaspersonales.deusto.es/abaitua/konzeptu/ht.htm- Holzner, Steven (2007). Los secretos de RSS. Anaya Multimedia- Tenorio, Iván (2008). Podcast : manual del podcaster . Marcombo- (). Webquest.org. http://www.webquest.org/- Beekman, G. (2006). Introducción a la informática. Pearson Educación- Delgado Cabrera, J.M. (2007). Microsoft Office 2007. Anaya Multimedia- (). Google Docs. http://docs.google.com/- Powell, Thomas A. (2001). HTML 4: manual de referencia. McGraw-Hill |
|------------------------------------|--|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías