



## Guía docente

| Guía docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                             |           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                             | 2018/19   |
| Asignatura (*)        | Lengua Portuguesa 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | Código                      | 613G02022 |
| Titulación            | Grao en Galego e Português: Estudos Lingüísticos e Literarios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                             |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                             |           |
| Ciclo                 | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Curso              | Tipo                        | Créditos  |
| Grado                 | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tercero            | Obligatoria                 | 6         |
| Idioma                | GallegoPortugués                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                             |           |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                             |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                             |           |
| Departamento          | Letras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                             |           |
| Coordinador/a         | Lourenzo Modia, Cilla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Correo electrónico | cilla.lourenzo.modia@udc.es |           |
| Profesorado           | Lourenzo Modia, Cilla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Correo electrónico | cilla.lourenzo.modia@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                             |           |
| Descripción general   | Esta asignatura ofrece formación de carácter teórico-práctico en la descripción y en el uso instrumental de la lengua portuguesa en sus modalidades oral y escrita. El alumnado debe adquirir todas las competencias del usuario básico (A2), así como iniciarse en la adquisición de competencias del usuario independiente, encuadrado en el nivel B1, de acuerdo con el "Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas". |                    |                             |           |

## Competencias del título

| Código | Competencias del título                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico y literario.                                                                                                                                                                               |
| A2     | Saber analizar y comentar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis textual.                                                                                                                             |
| A4     | Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua gallega.                                                                                                                                                                                     |
| A8     | Conocer las literaturas en lengua gallega, española e inglesa.                                                                                                                                                                                                  |
| A10    | Tener capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones.                                                                                                                                         |
| A11    | Tener capacidad para evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada.                                                                                                                                                                     |
| A12    | Conocer los principios teóricos básicos de la traducción directa e inversa y ser capaz de ponerlos en práctica.                                                                                                                                                 |
| A15    | Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica.                                                                                                                                                                                 |
| A20    | Conocer la historia y la cultura de las comunidades lusófonas.                                                                                                                                                                                                  |
| A21    | Dominar la gramática de la lengua gallega.                                                                                                                                                                                                                      |
| A22    | Dominar la gramática de la lengua portuguesa.                                                                                                                                                                                                                   |
| A26    | Conocer la variación lingüística de la lengua portuguesa.                                                                                                                                                                                                       |
| B1     | Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.                                                                                                                                                         |
| B2     | Manejar herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.                                                                                                                                                                                        |
| B3     | Adquirir capacidad de autoformación.                                                                                                                                                                                                                            |
| B4     | Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.                                                                                                                                                                                               |
| B5     | Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.                                                                                                                                                                                              |
| B6     | Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                               |
| B7     | Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.                                                                                                                                            |
| B8     | Apreciar la diversidad.                                                                                                                                                                                                                                         |
| B10    | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano/a y profesional.                                                                                                                                                                                  |
| C2     | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.                                                                                                                                                                          |
| C4     | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias del título |
|---------------------------|-------------------------|
|---------------------------|-------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |          |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|----|
| Dominar la lengua gallega en la oralidad y en la escritura a nivel avanzado.                                                                                                                                                                                    | A4<br>A8<br>A15          |          |    |
| Tener capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones.                                                                                                                                         | A1<br>A2<br>A10<br>A11   |          |    |
| Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica.                                                                                                                                                                                 | A15                      |          |    |
| Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.                                                                                                                                                         |                          | B1<br>B2 |    |
| Adquirir capacidad de autoformación.                                                                                                                                                                                                                            |                          | B3       |    |
| Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.                                                                                                                                                                                               | A26                      | B4       |    |
| Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.                                                                                                                                                                                              |                          | B5       |    |
| Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                               |                          | B6       |    |
| Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.                                                                                                                                            |                          | B7       |    |
| Apreciar la diversidad.                                                                                                                                                                                                                                         | A20                      | B8       |    |
| Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.                                                                                                                                                                          | A12<br>A20<br>A21<br>A22 |          | C2 |
| Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |                          | B10      | C4 |

| Contenidos                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                                                                                                  | Subtema                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Presentarse y despedirse. Saludar y dar informaciones personales.                                                                                  | 1.1. Alfabeto. Artículos. Nombre. Pronombres personales tónicos. Presente de Indicativo. Cardinales. Interrogativos.<br>1.2. Datos personales (dirección, estado civil, profesión, nacionalidad). Formas de tratamiento. |
| 2. Localizar y describir lugares. Pedir informaciones e indicar direcciones.                                                                          | 2.1. Preposiciones y contracciones. Demostrativos. Adverbios de lugar. Pretérito Imperfecto.<br>2.2. Casa. Ciudad. Universidad. Fórmulas sociales.                                                                       |
| 3. Describir objetos, personas y estados climatológicos. Hablar de la salud.                                                                          | 3.1. Acentuación. Pronombres personales átonos. Posesivos. Adverbios de tiempo. Imperativo.<br>3.2. Cuerpo humano. Colores. Vestuario. Familia. Tempo climatológico. Salud.                                              |
| 4. Relatar acciones cotidianas. Hacer compras, reservas, peticiones y reclamaciones.                                                                  | 4.1. Construcciones perifrásticas. Ordinales. Adverbios de modo.<br>4.2. Tiempo cronológico. Día a día. Alimentación. Tiendas. Transporte. Hotel.                                                                        |
| 5. Hacer planes. Invitar, aceptar y rechazar invitaciones. Expresar gustos y preferencias. Establecer comparaciones.                                  | 5.1. Comparativos y superlativos. Indefinidos. Relativos. Marcadores del discurso.<br>5.2. Ocio. Épocas festivas, fiestas y tradiciones. Deportes. Llamadas, mensajes y cartas.                                          |
| 6. Relatar acontecimientos pasados. Defender puntos de vista.                                                                                         | 6.1. Pretérito Perfecto Simple. Pretérito Pluscuamperfecto. Participio Pasado.<br>6.2. Prensa. Falsos amigos.                                                                                                            |
| 7. Presentar características profesionales. Elaborar un Curriculum Vitae. Enfrentar una entrevista. Hacer encuestas. Relatar acontecimientos futuros. | 7.1. Futuro de Indicativo.<br>7.2. Vida profesional. Expresiones idiomáticas.                                                                                                                                            |

| Planificación |
|---------------|
|---------------|



| Metodologías / pruebas    | Competencias                                            | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Lecturas                  | A1 A8 A15 B1 B7 B8<br>C2 C4                             | 0                  | 11                                       | 11            |
| Taller                    | A2 A8 A10 A12 A15<br>B4 B5 B7 C2 C4                     | 14                 | 14                                       | 28            |
| Presentación oral         | A8 A15 B3 B4 C2                                         | 1                  | 0                                        | 1             |
| Prácticas a través de TIC | A8 B1 B2 B3 C2                                          | 0                  | 10                                       | 10            |
| Resumen                   | A8 A11 A15 B3 B6 B7<br>C2                               | 0                  | 15                                       | 15            |
| Sesión magistral          | A8 A15 A21 B4 B5 B8<br>C2 C4                            | 15                 | 16                                       | 31            |
| Trabajos tutelados        | A8 A10 A15 B1 B3 B6<br>B7 C2 C4                         | 0                  | 20                                       | 20            |
| Prueba objetiva           | A1 A2 A4 A8 A10 A11<br>A15 A22 A26 B1 B3<br>B5 B6 B7 C2 | 3                  | 0                                        | 3             |
| Discusión dirigida        | A8 A10 A15 A20 B4<br>B5 B7 B10 C2 C4                    | 14                 | 14                                       | 28            |
| Atención personalizada    |                                                         | 3                  | 0                                        | 3             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías              | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Lecturas                  | Se considera ?lectura? cualquier tipo de material (textos de manuales, periódicos, revistas, foros de internet, etc.) que el estudiantado tendrá que conocer para la realización de ciertas actividades de manera presencial o no presencial.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Taller                    | Los talleres son clases centradas en el desarrollo de prácticas de comprensión lectora y de producción escrita (resolución de ejercicios, corrección y elaboración de textos).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Presentación oral         | En este tipo de prueba se evalúa la competencia comunicativa de cada estudiante mediante una pequeña entrevista o conversación con el profesor o con la profesora, en la que tal vez deba improvisar determinadas situaciones. En la prueba oral podrán utilizarse textos, imágenes o materiales audiovisuales como apoyo.                                                                                                                                                                                                                 |
| Prácticas a través de TIC | El alumnado deberá hacer uso de las nuevas tecnologías para preparar actividades propuestas en las clases.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Resumen                   | Se realizarán con frecuencia síntesis de los principales contenidos fijados en el programa, con el objetivo de facilitar una correcta comprensión.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Sesión magistral          | Las sesiones magistrales consistirán en exposiciones orales de carácter fundamentalmente teórico alrededor de los contenidos básicos de la asignatura. En estas clases se utilizarán diversos textos seleccionados específicamente para el análisis y la comprensión de los contenidos; se resolverán las dudas a respecto de los temas propuestos y se facilitará bibliografía específica. En tales sesiones se guiará al alumnado en el proceso de aprendizaje y se mostrarán recursos que faciliten el desarrollo del trabajo autónomo. |
| Trabajos tutelados        | Bajo la coordinación del profesor o de la profesora, cada estudiante llevará a cabo diversas actividades (corrección y / o elaboración de textos), bien de manera individual bien en pequeños grupos, con el objetivo de compartir información, conocimientos y habilidades.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Prueba objetiva           | La prueba escrita permite evaluar conocimientos, capacidades, habilidades, etc. en destrezas como la comprensión y la producción escritas. Puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de respuesta breve, de ordenación, de asociación, de discriminación?                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Discusión dirigida | Se entende por ?discusión dirigida? aquela actividade desenvolvida por el alumnado en grupos pequenos en la que se pondrá en práctica la expresión y la comprensión orales en lingua portuguesa. Se debatirán diversos temas bajo la supervisión del profesor o de la profesora. En estas sesiones se prestará una especial atención a la participación activa del estudiantado. |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Atención personalizada

| Metodologías       | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajos tutelados | Para la realización de los trabajos tutelados, es fundamental que el alumno o la alumna informe periódicamente tanto de sus progresos como de sus dificultades con el objetivo de alcanzar una orientación adecuada.<br>Además, cada estudiante podrá realizar todo tipo de consultas a respecto del desarrollo del trabajo, tanto en horario de tutorías como por medio del correo electrónico. |

## Evaluación

| Metodologías       | Competencias                                      | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                            | Calificación |
|--------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Trabajos tutelados | A8 A10 A15 B1 B3 B6 B7 C2 C4                      | Los trabajos individuales y grupales (tanto presenciales como no presenciales) solicitados por el profesorado a lo largo del curso supondrán un 20% de la nota final. Se tendrá en cuenta especialmente el aprendizaje colaborativo.                                                   | 20           |
| Prueba objetiva    | A1 A2 A4 A8 A10 A11 A15 A22 A26 B1 B3 B5 B6 B7 C2 | El estudiantado deberá realizar una prueba objetiva de comprensión oral y escrita y de producción escrita (ejercicios, elaboración de textos breves), en la que se evaluarán los conocimientos adquiridos tanto en las sesiones magistrales como en los grupos intermedios y pequeños. | 50           |
| Discusión dirigida | A8 A10 A15 A20 B4 B5 B7 B10 C2 C4                 | Las intervenciones orales de cada estudiante durante las discusiones dirigidas (conversación) se corresponderán con un 10% de la nota final.                                                                                                                                           | 10           |
| Presentación oral  | A8 A15 B3 B4 C2                                   | Cada alumno o alumna tendrá que realizar una prueba oral, orientada a la demostración de su competencia comunicativa en lingua portuguesa.                                                                                                                                             | 20           |

## Observaciones evaluación



## OBSERVACIONES

1. Para superar la asignatura, el alumnado deberá conseguir una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10. En la prueba objetiva deberá obtener como mínimo 5 puntos sobre 10, para poder sumar los restantes elementos de evaluación.
2. Tanto las actividades como las pruebas deberán cumplir unas exigencias mínimas de corrección lingüística (ortografía, puntuación, concordancia sintáctica, ausencia de reiteraciones, precisión léxica, registro formal?); en el caso de deficiencias lingüístico-expresivas, estas podrán ser penalizadas en la calificación, según el documento ?Exigencias mínimas de corrección lingüística? (aprobado por la Sección de Gallego-Portugués el 6/7/2018 y colgado en Moodle).
3. El alumnado con matrícula parcial y / o dispensa académica deberá realizar y entregar las mismas pruebas y ejercicios que el restante; sin embargo, la parte correspondiente a la discusión dirigida se realizará en la fecha marcada para la presentación oral. Si este alumnado no pudiera asistir a las tutorías, deberá ponerse en contacto con el profesor o la profesora a través del correo electrónico.
4. En la segunda oportunidad, en julio, el alumnado será evaluado con los mismos criterios y con los mismos porcentajes que en la oportunidad anterior.
5. La calificación de NO PRESENTADO/A será considerada cuando el / la alumno/a no realice la prueba objetiva.
6. El alumnado que se presente a la convocatoria de diciembre será evaluado de la siguiente manera: prueba objetiva (50 %), presentación oral (20%) y trabajos tutelados (30 %).
7. Los trabajos presentados por el alumnado podrán ser incorporados al Turnitin, herramienta para la detección del plagio (incluso de trabajos previamente presentados en esta o en otras universidades por el/la estudiante). En caso de producirse plagio, podrán ser aplicadas las medidas contempladas en las ?Normas de evaluación, revisión y reclamación de las calificaciones de los estudios de grado y máster universitario de la Universidade da Coruña? (artículo 14.4).

## Fuentes de información

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Básica</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cintra, L. / Cunha, C. (2013). Nova Gramática do Português Contemporâneo. Lisboa: Figueirinhas</li><li>- Coelho, J. (2015). Dicionário Global da Língua Portuguesa. Lisboa: Lidel</li><li>- Coelho, L. / Oliveira, C. (2014). Gramática Aplicada Português Língua Estrangeira -A1/A2/B1. Lisboa: Texto Editora</li><li>- Frías Conde, X. (2014). Compêndio de gramática portuguesa elementar. S.L.: Ianua Editora</li><li>- Malcata, H. (2011). Guia Prático de Fonética. Acentuação e Pontuação. Lisboa: Lidel</li><li>- Matos, M. (2013). Dicionário Ilustrado de Português. Lisboa: Lidel</li><li>- Monteiro, D. / Pessoa, B. (2011). Guia Prático dos Verbos Portugueses. Lisboa: Lidel</li><li>- S/A (2013). Prontuário da Língua Portuguesa. Porto: Porto Editora</li><li>- Vázquez Cuesta, P. (2004). O que um falante de português deve saber sobre o galego. Lisboa: Colibri</li><li>- Ventura, H. / Caseiro, M. (). Guia Prático de Verbos com Preposições. Lisboa: Lidel</li></ul> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Complementária | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coelho, L.; Oliveira, C. (2009). Aprender Português 1. Lisboa: Texto Editora</li> <li>- Coelho, L.; Oliveira, C. (2014). Aprender Português 2. Lisboa: Texto Editora</li> <li>- Coelho, L. / Oliveira, C. (2015). Português em foco 1. Lisboa: Lidel</li> <li>- Coelho, L. / Oliveira, C. (2017). Português em foco 2. Lisboa: Lidel</li> <li>- Coimbra, O. M.; Coimbra, I. (2012). Gramática Ativa 1. Lisboa: Lidel</li> <li>- Coimbra, O. M.; Coimbra, I. (2012). Gramática Ativa 2. Lisboa: Lidel</li> <li>- Dias, A. C. / De Sousa, R. B. (2012). Entre nós 1. Lisboa: Lidel</li> <li>- Dias, A. C. / De Sousa, R. B. (2017). Entre nós 2. Lisboa: Lidel</li> <li>- Freitas, F.; Henriques, T. (2011). Qual é a dúvida?. Lisboa: Lidel</li> <li>- Lemos, H. (2013). Comunicar em português. Lisboa: Lidel</li> <li>- Lemos, H. (2013). Dialogar em Português. Lisboa: Lidel</li> <li>- Malcata, H. (2013). Português atual 2. Lisboa: Lidel</li> <li>- Mascarenhas, L. (2014). Cultura e História de Portugal 1 - A2/B1. Porto: Porto Editora</li> <li>- Pascoal, J.; Oliveira, T. (2013). Exames de Português A2-B2 (CAPLE-UL - CIPLE, DEPLE, DIPLE). Lisboa: Lidel</li> <li>- Ramos, E. (2006). Portugalizar. Português para galegosfalantes. Vigo: Xerais</li> <li>- Rente, S. (2013). Expressões idiomáticas ilustradas. Lisboa: Lidel</li> <li>- Rosa, L. (2004). Vamos lá Começar! Exercícios de vocabulário. Lisboa: Lidel</li> <li>- Rosa, L. (2011). Vamos Lá Começar! Explicações e Exercícios de Gramática. Lisboa: Lidel</li> <li>- Rosa, L. (2011). Vamos Lá Continuar! - Explicações e Exercícios de Gramática. Lisboa: Lidel</li> <li>- Ruela, I. (2015). Vocabulário temático. Lisboa: Lidel</li> <li>- Silva, M. (2011). Português atual 1. Lisboa: Lidel</li> <li>- Kuzka, R. / Pascoal, J. (2015). Passaporte para português 1. Lisboa: Lidel</li> <li>- Kuzka, R. / Pascoal, J. (2016). Passaporte para português 2. Lisboa: Lidel</li> <li>- Tavares, A. (2014). Português XXI - 2. Lisboa: Lidel</li> <li>- Tavares, A. (2014). Português XXI - 3. Lisboa: Lidel</li> <li>- Lemos, H. (2013). Praticar português. Nível Elementar. Lisboa: Lidel</li> </ul> <p>RECURSOS WEB Dicionários e recursos lingüísticos Ciberdúvidas: <a href="http://ciberduvidas.sapo.pt/Conjuga-me">http://ciberduvidas.sapo.pt/Conjuga-me</a>:<br/> <a href="http://www.conjuga-me.net">http://www.conjuga-me.net</a> Corpus do português: <a href="http://www.corpusdoportugues.org/x.asp">http://www.corpusdoportugues.org/x.asp</a> Dicionário Michaelis:<br/> <a href="http://michaelis.uol.com.br">http://michaelis.uol.com.br</a> Dicionários da Porto Editora: <a href="http://www.infopedia.pt">http://www.infopedia.pt</a> Dicionário Priberam:<br/> <a href="http://www.priberam.pt/dlpo/dlpo.aspx">http://www.priberam.pt/dlpo/dlpo.aspx</a> Dicionário Universal da Língua Portuguesa: <a href="http://www.universal.pt/Moderno">http://www.universal.pt/Moderno</a><br/> Dicionário Michaelis: <a href="http://www2.uol.com.br/michaellis/Portal%20da%20L%C3%ADngua%20Portuguesa">http://www2.uol.com.br/michaellis/Portal da Língua Portuguesa</a>:<br/> <a href="http://www.portaldalinguaportuguesa.org/Vocabul%C3%A1rio%20Ortogr%C3%A1fico%20Comum%20da%20L%C3%ADngua%20Portuguesa">http://www.portaldalinguaportuguesa.org/Vocabulário Ortográfico Comum da Língua Portuguesa</a>:<br/> <a href="http://voc.cplp.org/index.php">http://voc.cplp.org/index.php</a> Ferramentas de pronúncia Forvo: <a href="https://pt.forvo.com/languages/pt/">https://pt.forvo.com/languages/pt/</a> Prontuário sonoro RTP: <a href="http://www.rtp.pt/wportal/sites/prontuario/index.php">http://www.rtp.pt/wportal/sites/prontuario/index.php</a>. SitePal:<br/> <a href="http://www.oddcast.com/home/demos/tts/tts_example.php?sitepal">http://www.oddcast.com/home/demos/tts/tts_example.php?sitepal</a> Somosfonía: <a href="http://somosfonia.com">http://somosfonia.com</a> Ferramentas de tradução <a href="http://www.opentrad.com/">http://www.opentrad.com/</a> Imprensa Blitz (revista de música): <a href="http://blitz.sapo.pt">http://blitz.sapo.pt</a> Diretório de imprensa escrita em Portugal: <a href="http://www.prensaescrita.com/portugal.php">http://www.prensaescrita.com/portugal.php</a> Sites para a aprendizagem da língua Centro Virtual Camões: <a href="http://www.instituto-camoes.pt/cvc/aprender.html">http://www.instituto-camoes.pt/cvc/aprender.html</a> Omniglot:<br/> <a href="http://www.omniglot.com/writing/portuguese.htm">http://www.omniglot.com/writing/portuguese.htm</a> CiberEscola da Língua Portuguesa:<br/> <a href="http://www.ciberescola.com">http://www.ciberescola.com</a> Ensina RTP: <a href="http://ensina.rtp.pt">http://ensina.rtp.pt</a> Espaço Língua Portuguesa (Porto Editora):<br/> <a href="http://www.portoeditora.pt/espacolingua/portuguesa/duvidas-da-lingua-portuguesa/destaque-duvidas-lp/Programa%20Bom%20Portugu%C3%AAs">http://www.portoeditora.pt/espacolingua/portuguesa/duvidas-da-lingua-portuguesa/destaque-duvidas-lp/Programa ?Bom Português?: <a href="http://ensina.rtp.pt/dossie/como-se-escreve-em-bom-portugues/">http://ensina.rtp.pt/dossie/como-se-escreve-em-bom-portugues/</a></a></p> |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Lengua Gallega 1/613G02002

### Asignaturas que continúan el temario

Lengua Portuguesa 2/613G02035



|                   |
|-------------------|
| Otros comentarios |
|                   |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías