



| Guía Docente          |                                                                                            |                    |          |           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                            |                    |          | 2018/19   |
| Asignatura (*)        | Historia e Cultura de Galicia                                                              |                    | Código   | 613G02029 |
| Titulación            | Grao en Galego e Portugués: Estudos Lingüísticos e Literarios                              |                    |          |           |
| Descriptor            |                                                                                            |                    |          |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                    | Curso              | Tipo     | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre                                                                            | Terceiro           | Optativa | 4.5       |
| Idioma                | Galego                                                                                     |                    |          |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                 |                    |          |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                            |                    |          |           |
| Departamento          |                                                                                            |                    |          |           |
| Coordinación          |                                                                                            | Correo electrónico |          |           |
| Profesorado           |                                                                                            | Correo electrónico |          |           |
| Web                   | http://www.udc.es/filo                                                                     |                    |          |           |
| Descrición xeral      | Descrición e análise da evolución histórica da Galiza e dos trazos básicos da súa cultura. |                    |          |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                 |
| A2                     | Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual.                                                                                                                     |
| A4                     | Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua galega.                                                                                                                                                                                  |
| A10                    | Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións.                                                                                                                                      |
| A11                    | Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada.                                                                                                                                                             |
| A16                    | Coñecer a crítica textual e a edición de textos.                                                                                                                                                                                                       |
| A19                    | Coñecer a historia e a cultura das comunidades galegofalantes.                                                                                                                                                                                         |
| A27                    | Coñecer a evolución histórica externa e interna da lingua galega.                                                                                                                                                                                      |
| A28                    | Coñecer a evolución histórica externa e interna da lingua portuguesa.                                                                                                                                                                                  |
| A29                    | Ter coñecementos de terminoloxía e neoloxía.                                                                                                                                                                                                           |
| B1                     | Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.                                                                                                                                                       |
| B2                     | Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas.                                                                                                                                                                                 |
| B3                     | Adquirir capacidade de autoformación.                                                                                                                                                                                                                  |
| B4                     | Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.                                                                                                                                                                                     |
| B5                     | Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.                                                                                                                                                                                            |
| B6                     | Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                         |
| B7                     | Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.                                                                                                                                          |
| B8                     | Apreciar a diversidade.                                                                                                                                                                                                                                |
| B9                     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |
| B10                    | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán/a e profesional.                                                                                                                                                                          |
| C1                     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                               |
| C3                     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                        |
| C4                     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6                     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7                     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |

| Resultados da aprendizaxe |                        |
|---------------------------|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título |



|                                                                                                                                   |                                 |                                  |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Coñecer os cambios e permanencias que se producen na Galiza contemporánea                                                         | A19                             | B5<br>B8                         |                |
| Coñecer as metodoloxías adecuadas para a elaboración de traballos                                                                 | A11                             | B1<br>B3<br>B5<br>B6<br>B7<br>B9 | C3<br>C6       |
| Aprender a expor oralmente e por escrito                                                                                          | A4<br>A10<br>A29                | B4                               | C1             |
| Tomar consciencia da necesidade de aprendizaxe continua                                                                           |                                 | B3<br>B5<br>B7                   | C3<br>C6       |
| Fomentar, a través do coñecemento, un mellor exercicio da cidadanía                                                               |                                 | B8                               | C4<br>C6<br>C7 |
| Coñecer as fontes de información para a Historia da Galiza                                                                        | A10<br>A16<br>A19<br>A27<br>A28 | B1                               | C3             |
| Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual | A2                              |                                  |                |
| Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas                                                             |                                 | B2                               |                |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán/á e profesional                                                      |                                 | B10                              |                |

| Contidos                                            |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                               | Subtemas                                                                                                                                                                                 |
| 1. O medio físico e a estrutura poboacional         | 1.1. Xeografía descritiva do país galego.<br>1.2. Distribución espacial do hábitat urbano e rural.                                                                                       |
| 2. A cultura galega "tradicional".                  | 2.1. O mundo agrario e mariñeiro e as súas culturas características.<br>2.2. Industrialización e medio urbano.                                                                           |
| 3. Galicia pre-romana e romanización.               | 3.1. Celtismo e anti-celtismo.<br>3.2. A romanización como agente revelador da riqueza cultural propia.                                                                                  |
| 4. A Galiza feudal.                                 | 4.1. O proceso de formación do feudalismo.<br>4.2. O Reino da Galiza<br>4.3. Consolidación e apoxeu do feudalismo: a época de Xelmires.                                                  |
| 5. O fin dos tempos medievais                       | 5.1. A crise dos séculos XIV-XV.<br>5.2. A revolta irmandiña.<br>5.3. A "doma e castración" do Reino da Galiza.                                                                          |
| 6. Os "Séculos Escuros"; o Antigo Regime na Galiza. | 6.1. Demografía e sociedade.<br>6.2. Economía agraria, tentativas industrializadoras e conflitos sociais.<br>6.3. O cadro institucional.<br>6.4. Ilustración galega e esplendor barroco. |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Crise do Antigo Rexime e estancamento socio-económico: a Galiza do século XIX. | <p>7.1 Inercias agrarias e desindustrialización.</p> <p>7.2. Unha poboación emigrante e una sociedade esencialmente rural e mariñeira.</p> <p>7.3. A construción do Estado liberal.</p> <p>7.4. Movimentos sociais, correntes e organizacións políticas.</p> <p>7.5. A formación de unha conciencia propia: do provincialismo ao "Rexurdimento" e o Rexionalismo.</p> |
| 8. A Galiza do século XX: transformacións estruturais e cambio político.          | <p>8.1. Evolución da poboación.</p> <p>8.2. A modernización do tecido socio-económico.</p> <p>8.3. Os movementos sociais.</p> <p>8.4. II República, Ditadura Franquista e Transición Democrática.</p>                                                                                                                                                                 |

| Planificación                                                                                                            |                                    |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                       | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados                                                                                                      | A11 A19 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C1 C3 | 2                 | 30                                        | 32           |
| Recensión bibliográfica                                                                                                  | A2 A11 B1 B3 B5 B6 B7 C1           | 0                 | 9                                         | 9            |
| Lecturas                                                                                                                 | A27 A28 B1 B2 B3 B5 B6 B8 B9       | 0                 | 30                                        | 30           |
| Análise de fontes documentais                                                                                            | A4 A10 A11 A16 A29 B2              | 0                 | 10                                        | 10           |
| Proba obxectiva                                                                                                          | A19 B1 B3 B5 B7 C1                 | 2                 | 0                                         | 2            |
| Aprendizaxe colaborativa                                                                                                 | A2 B1 B3 B4 B5 B7 B8 B10 C1 C4 C6  | 4                 | 0                                         | 4            |
| Sesión maxistral                                                                                                         | B1 B5 B6 B7 B8 C7                  | 16                | 0                                         | 16           |
| Discusión dirixida                                                                                                       | B1 B3 B4 B5 B7 B8 B10 C1 C4 C6     | 4.5               | 2                                         | 6.5          |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                    | 3                 | 0                                         | 3            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                    |                   |                                           |              |

| Metodoloxías                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Traballos tutelados           | Consiste nun traballo individual por conta do alumno relacionado con algún tema do programa, realizado a partir da consulta de bibliografía e/ou fontes documentais e orientado conforme a pautas dadas polo profesor. Poderá ser exposto na aula.                                                                                                                                                                        |
| Recensión bibliográfica       | Reseña dun libro ou artigo indicado polo profesor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Lecturas                      | Lectura a cargo do alumno de monografías e máis material bibliográfico seleccionado e recomendado polo profesor. Tais lecturas estarán relacionadas preferencialmente coa materia do temario.                                                                                                                                                                                                                             |
| Análise de fontes documentais | Consulta por parte do alumno de fontes históricas de base documental coa finalidade de o iniciar no manexo das mesmas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Proba obxectiva               | Consiste nunha proba escrita sobre os contidos estudados no curso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Aprendizaxe colaborativa      | Debate en grupo sobre cuestións colocadas polo profesor. Non precisa de lectura previa de materiais en horas non presenciais. Deberán participar todos os alumnos sen excepción, o que implica a asistencia obrigatoria ás aulas interactivas. Os alumnos en situación de dispensa académica realizarán esta actividade no gabinete do profesor, debatendo ou dialogando con el segundo cronograma previamente combinado. |
| Sesión maxistral              | Exposición por conta do profesor de cuestións basilares relacionadas co temario.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Discusión dirixida | <p>Debate na aula na base de materiais previamente distribuídos polo profesor e lidos polo aluno en horas non presenciais. O profesor orientará o debate. Deberán participar todos os alumnos sen excepción, o que implica a asistencia obrigatoria ás aulas interactivas.</p> <p>Os alumnos en situación de dispensa académica realizarán esta actividade no gabinete do profesor, debatendo ou dialogando con ele segundo cronograma previamente combinado.</p> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Atención personalizada                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                                                 | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Traballos tutelados<br>Discusión dirixida<br>Proba obxectiva | <p>Nos traballos tutelados, o profesor informará sobre a metodoloxía a empregar, dará unha orientación bibliográfica xeral que será completada polo aluno a través dun traballo de prospección, e fará un seguimento do traballo. A tal fin, marcará un cronograma de comparecencias periódicas do aluno para ser cumprido obrigatoriamente por este.</p> <p>Na proba obxectiva, o profesor deberá resolver as dúbidas que poda levantar a formulación das preguntas e, en xeral, esclarecer calquera cuestión relativa à materia obxecto de exame. Tamén deberá aclarar a modalidade de exame a realizar e a correspondente valorización das preguntas.</p> <p>No caso da discusión dirixida, haberá que seleccionar o tema a debate. Os alumnos deberán preparalo a partir da bibliografía recomendada e caberá ao profesor fixar as pautas metodolóxicas precisas para encaminhar a discusión.</p> |

| Avaliación               |                                    |                                                                                                                                                                                                           |               |
|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías             | Competencias                       | Descrición                                                                                                                                                                                                | Cualificación |
| Traballos tutelados      | A11 A19 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C1 C3 | Serán valorizados o rigor analítico exhibido, a claridade da exposición por escrito (e, no seu caso, tamén oral se for exposto na aula) e o axeitamento da metodoloxía ao traballo de pesquisa realizado. | 30            |
| Discusión dirixida       | B1 B3 B4 B5 B7 B8 B10 C1 C4 C6     | Valorizarase a capacidade de argumentar e contrastar a opinión propia coa dos compañeiros da aula. Toda opinión deberá estar debidamente fundamentada, non emitida á toa.                                 | 15            |
| Recensión bilbiográfica  | A2 A11 B1 B3 B5 B6 B7 C1           | Será obxecto de estimación a capacidade analítica, de comprensión e de síntese a respecto do material a recensar, ben como a claridade expositiva do discurso.                                            | 10            |
| Proba obxectiva          | A19 B1 B3 B5 B7 C1                 | Será avaliada a exposición realizada polo aluno consonte a criterios de articulación da exposición e adecuación ás cuestións formuladas.                                                                  | 40            |
| Aprendizaxe colaborativa | A2 B1 B3 B4 B5 B7 B8 B10 C1 C4 C6  | Apreciarase de modo especial a capacidade para traballar en grupo e a receptividade das argumentacións dos demais.                                                                                        | 5             |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|-------------------------|



1. Serán avaliados os alumnos/as que asistiren á proba obxectiva e tiveren presentado a recensión e máis o traballo tutelado. Onde non, serán considerados como non presentados.
2. Será requisito imprescindible para aprobar a disciplina, superar a proba obxectiva. Caso da suma das cualificacións do conxunto das actividades ultrapasar os cinco puntos sen se teren alcanzado un mínimo de dous na proba obxectiva, farase constar como cualificación final 4.9 implicando un suspenso na materia.
3. As faltas de ortografía (grallas) e/ou incorreccións léxico-gramaticais poderán ser motivo de suspenso automático cando muito graves e reiteradas. En calquera caso suporán unha diminución da nota.
4. Os alumnos/as en situación de dispensa académica ou matrícula a tempo parcial deberán realizar os mesmos traballos e probas que os estudantes suxeitos á matrícula ordinaria, conforme ás variantes para eles establecidas no apartado de metodoloxías.
5. Na "segunda oportunidade" de xullo e sucesivas (incluída a anticipada de decembro) serán avaliadas unicamente aquelas metodoloxías que non tiveren sido superadas na primeira oportunidade, conservándose para as restantes metodoloxías as cualificacións obtidas en xuño.
6. Todos os alumnos/as matriculados na materia (inclusive os que a tiverem pendente de cursos anteriores) deberán entregar obrigatoriamente unha ficha con foto actualizada. Sen ela non serán admitidos para a proba obxectiva nen lles serán corrixidos a recensión e mais o traballo tutelado.

## Fontes de información

### Bibliografía básica

- Barbosa Álvares, J. M. (2008). Atlas histórico da Galiza. Barcelona
- Calo Lourido, F. (1996). Xentes do mar. Traballos, tradicións e costumes. Vigo, A Nosa Terra
- Constenla Bergueiro, g. e Domínguez Castro, I. (eds.) (2002). Tempo de sermos. Galicia nos séculos contemporáneos. Vigo, UVI
- Saavedra, P. (1992). A vida cotiá en Galicia, 1550-1850. Santiago, USC
- Villares, R. (2004). Historia de Galicia. Vigo, Galaxia
- VV.AA. (1990). Textos e materiais para a Historia de Galicia. Barcelona, Crítica
- VV.AA. (1991). Historia de Galicia. Vigo, A Nosa Terra
- VV.AA. (1998). Atlas histórico de Galicia. Vigo, Nigra Tea



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alonso Álvarez, I. (1977). Industrialización y conflictos sociales en la Galicia del Antigo Régimen. Madrid, Akal</li> <li>- Andrade Cernadas, J. M. (1995). Monxes e mosteiros na Galicia medieval. Santiago, USC, Bibl. de divulgación</li> <li>- Barreiro Fernández, X. R. (1982). Liberales y absolutistas en Galicia. Vigo, Xerais</li> <li>- Barros, C. (1988). A mentalidade xusticieirados irmandiños. Vigo, Xerais</li> <li>- Beramendi, J.G.-Núñez Seixas, M. (1990). O Nacionalismo Galego. Vigo, a Nosa Terra</li> <li>- Cabo Vilaverde, M. (1998). O Agrarismo. Vigo, a Nosa terra</li> <li>- Carmona, X. y Nadal, J. (2005). El empeño industrial de Galicia. 250 años de historia, 1750-2000. A Coruña, Fundación Barrié de la Maza</li> <li>- Castiñeiras, M. A. (1995). Os traballos e os días na Galicia medieval. Santiago, USC, Biblioteca de divulgación</li> <li>- Do Pico, F. (1978). A Ilustración e a sociedade galega. Vigo, Galaxia</li> <li>- Fernández Casanova, Carmen (coord.) (1998). Historia da pesca en Galicia. Santiago, USC, Biblioteca de divulgación</li> <li>- Fernández Prieto, L. (ed.) (2001). Tera e Progreso. Vigo, Xerais</li> <li>- López Carreira, A. (1987). A revolución irmandiña. Ourense, Galiza Editora-ASPG</li> <li>- López Carreira, A. (1999). A cidade medieval galega. Vigo, A Nosa Terra</li> <li>- López Carreira, A. (2005). O reino medieval de Galicia. contribución á súa historia política. Vigo, A Nosa Terra</li> <li>- Máiz Vázquez, B. (1989). Galicia na II República e baixo o franquismo. Vigo, Xerais</li> <li>- Pereira, D. (coord.) (1992). Os conquistadores modernos. Movemento obreiro na Galicia de anteguerra. Vigo, A Nosa Terra</li> <li>- Presedo Garazo, A. (1997). Os devanceiros dos pazos. Economía e estratexias socoais da pequena fidalguía rural na Galicia interior (séculos XVI-XVIII). Santiago, sotelo Blanco</li> <li>- Proxecto: As Vítimas, As Voces, Os Nomes e os Lugares (). Nomesevoces.net.</li> <li>- Velasco Souto, C. F. (1995). Agitacións campesinas na Galiza do século XIX.. Santiago, Laiovento</li> <li>- Velasco Souto, C. F. (2000). Galiza na II República. Vigo, A Nosa terra</li> <li>- Velasco Souto (2006). 1936 Represión e alzamento militar en Galiza. Vigo, A Nosa Terra</li> <li>- Villares, R. (1982). Foros, frades e fidalgos. Vigo, Xerais</li> </ul> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Lingua Galega e Comunicación Oral/613G02021

Lingua Portuguesa 1/613G02022

Lingua Galega e Sociedade/613G02025

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Literatura Galega/613G02012

Literatura Medieval Galego-Portuguesa/613G02023

Literatura Portuguesa 1/613G02026

Lingua Portuguesa 2/613G02035

### Materias que continúan o temario

## Observacións

O profesor recomenda utilizar o horario de atendimento (titorías) para resolver calquera problema ou esclarecer dúbidas.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías