



## Teaching Guide

Identifying Data					2018/19
<b>Subject (*)</b>	Austerity and precarity in the age of globalization		<b>Code</b>	615525002	
<b>Study programme</b>	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Obligatory	6	
<b>Language</b>	Spanish				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Socioloxía e Ciencias da Comunicación				
<b>Coordinador</b>	Taboadela Alvarez, Obdulia	<b>E-mail</b>	obdulia.taboadela@udc.es		
<b>Lecturers</b>	Taboadela Alvarez, Obdulia	<b>E-mail</b>	obdulia.taboadela@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>General description</b>	<p>No marco do Mestrado en Política Social, esta asignatura representa unha reflexión crítica sobre a evolución do capitalismo. Iso implica coñecer as crises do sistema e as solucións e modelos propostos para superalas. O curso estudará en detalle as consecuencias do modelo económico imposto trala crise de finais dos anos setenta, e as consecuencias sociais derivadas da aplicación de políticas económicas de oferta e axustes sociais: crecemento das desigualdades e crises de legitimidad do sistema e os seus impactos no mercado de traballo. Especial atención merecerá o caso de Europa.</p>				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A2	CE2 - Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión.
A3	CE3 - Diseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social.
A4	CE4 - Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social.
A5	CE5 - Interpretar as situacións e os procesos de marxinação social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestrutural.
A8	CE8 - Identificar procesos e factores de cohesión social, e deseñar medidas para a súa potenciación.
B1	CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social.
B2	CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional.
B4	CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora.
B5	CB5 - Comunicar con claridade os coñecementos e problemas científicos sobre os que se traballa tanto a un público non experto como de especialistas.
B6	CB6 - Posuír e comprender coñecementos que proporcionen unha base ou oportunidade para ser orixinais no desenvolvemento e/ou a aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B8	CB8 - Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B11	CB11 - Participar en proxectos de investigación e colaboracións científicas no ámbito da exclusión social, en contextos interdisciplinares e de transferencia de coñecementos.
B12	CB12 - Manter responsabilidade e compromiso co desenvolvemento profesional continuo de forma autónoma.
B13	CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos.
B15	CX3 - Diseñar, aplicar e avaliar proxectos de investigación en ciencias sociais relacionados cos procesos e as situacións de exclusión social.
B16	CX4 - Dirixir e coordinar equipos de investigación e profesionais de carácter multidisciplinar que traballen nos principais ámbitos da exclusión social.



B17	CX5 - Elaborar e defender informes, proxectos e memorias no campo das ciencias sociais.
B18	CX6 - Valorar a adecuación das distintas ferramentas teóricas, metodolóxicas e técnicas ás preguntas e os obxectivos específicos formulados sobre a realidade social e as políticas sociais.
B19	CX7 - Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social.
B20	CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas.
B21	CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión.
C1	CT1 - Adequate oral and written expression in the official languages.
C2	CT2 ? Mastering oral and written expression in a foreign language.
C3	CT3 - Using ICT in working contexts and lifelong learning.
C5	CT5 - Understanding the importance of entrepreneurial culture and the useful means for enterprising people.
C6	CT6 -Acquiring skills for healthy lifestyles, and healthy habits and routines.
C7	CT7 - Developing the ability to work in interdisciplinary and transdisciplinary teams in order to offer proposals that can contribute to a sustainable environmental, economic, political and social development.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Coñecer o concepto de globalización e as súas dimensións	AC2 AC3 AC4 AC5 AC8	BC1 BC2 BC4 BC5 BC6 BC8 BC12 BC13 BC15 BC19 BC20 BC21	
Analizar os efectos da austeridade sobre os Estados do Benestar: a economía política e as respostas nacionais	AC2 AC3 AC5 AC8	BC11 BC17 BC18	CC1 CC2 CC3 CC5 CC6 CC7
Coñecer as consecuencias da globalización sobre o emprego, os salarios, e a desigualdade	AC2 AC3 AC4 AC5 AC8	BC1 BC2 BC4 BC5 BC6 BC16	CC1 CC2 CC3 CC5 CC6 CC7



Análise e propostas de políticas públicas para a redución das desigualdades	AC2	BC1	CC1
	AC3	BC2	CC2
	AC4	BC4	CC3
	AC5	BC5	CC5
	AC8	BC6	CC6
		BC8	CC7
		BC11	
		BC12	
		BC13	
		BC15	
		BC19	
		BC20	
		BC21	

Contents	
Topic	Sub-topic
A evolución do capitalismo global nos últimos 70 anos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O pacto de posguerra: os anos de capitalismo organizado</li> <li>- Introducción á crise: o fin do keynesianismo</li> <li>- O neoliberalismo como modelo político-económico</li> </ul>
Globalización e capitalismo dende a década dos 90	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A xestión da economía e os mercados</li> <li>- O incremento das desigualdades</li> <li>- As novas economías emergentes</li> </ul>
As consecuencias do modelo sobre o emprego, os salarios e a desigualdade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise dos mercados de traballo</li> <li>- Vellas realidades, novas desigualdades</li> <li>- A figura do traballador pobre</li> </ul>
Os Estados de Benestar en crise: Qué desigualdad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O cambio nos modelos de provisión de benestar</li> <li>- Hacia novos deseños nas políticas públicas para a redución das desigualdades</li> </ul>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Supervised projects	A2 A3 A4 A5 B11 B12 B13 B15 B16 B17 B18 B19 B20 C2 C7	0	15	15
Workbook	A2 B1 B6 B8 B17 B18 B21	4	8	12
Oral presentation	C1 C5 C6 C7	8	12	20
Guest lecture / keynote speech	A2 A4 B5 B6 B15 B19 B20 B21 C3 C5	36	36	72
Directed discussion	A2 A8 B1 B2 B4 B5 C1 C3 C5 C6	7	14	21
Personalized attention		10	0	10

(\* )The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Supervised projects	Realizárase un traballo tutelado que consistirá e o deseño dunha política de redución da desigualdade ou de mellora de emprego
Workbook	A profesora entregará unha selección de lecturas que terán que ler os/as alumnos/as para o seu posterior debate en clase



Oral presentation	O traballo tutelado será presentado oralmente e discutido en clase
Guest lecture / keynote speech	A profesora irá introducindo os diferentes contidos da materia nas clases maxistras que serán participativas, incentivando ao alumnado ao debate.
Directed discussion	Levarase a cabo en clase unha discusión dirixida sobre a base das lecturas recomendadas pola profesora

### Personalized attention

Methodologies	Description
Directed discussion Supervised projects Oral presentation	Levaranse a cabo tutorías personalizadas, no despacho da profesora, para apoiar o desenvolvemento dos traballos tutelados, a presentación oral e as dúbidas sobre as lecturas. As tutorías serán un complemento ao traballo realizado na aula.  Para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, acordarase ao inicio do curso un calendario específico de titorías compatible coa súa dedicación.

### Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Supervised projects	A2 A3 A4 A5 B11 B12 B13 B15 B16 B17 B18 B19 B20 C2 C7	Consistirá no deseño de unha medida de política activa de emprego dirixida a colectivos vulnerables no mercado de traballo.	70
Workbook	A2 B1 B6 B8 B17 B18 B21	Terase en conta a participación dos alumnos/as na aula e o grao de lectura e comprensión das lecturas recomendadas nas sesións de discusión dirixida	10
Oral presentation	C1 C5 C6 C7	Presentación e discusión do deseño na aula	20

### Assessment comments

A avaliación dos estudantes que cursan a modalidade online será a seguinte:

- Traballo tutelado: 80% da calificación- Participación nos foros habilitados en cada sesión: 20% da calificación

### Sources of information



Basic	<p>ARMINGEON, K. y GUTHMANN, K. (2014). Democracy in Crisis? The Declining Support for National Democracy in European Countries, 2007-2011. <i>European Journal of Political Research</i> doi: 10.1111/1475-6765.12046</p> <p>ARMINGEON, K. , KAI GUTHMANN, K Y WEISSTANNER, D. (2015). How the Euro divides the union: the effect of economic adjustment on support for democracy in Europe. <i>Socio-Economic Review</i>, 2016, Vol. 14, No. 1, 1-26 doi: 10.1093/ser/mwv028</p> <p>BECKFIELD, J. (2006). European Integration and Income Inequality. <i>American Sociological Review</i>, Vol. 71:964-985.</p> <p>CABRERA, M. Y GONZÁLEZ, J.I. (2000). La disyuntiva no es pagar o sisar la deuda, es pagarla a un sobreprecio o a un precio justo. <i>Revista de economía institucional</i>, 3.</p> <p>DOBBELS, M. (2014). ??Runaway Train Never Going Back?? The Implications of the New Economic Governance for Democracy in the EU?. <i>Journal of Contemporary European Research</i>. 10 (2), pp. 203-220.</p> <p>FUMAGALLI, A. y LUCARELLI, S. (2015). Finance, Austerity and Commonfare. <i>Theory, Culture &amp; Society</i>, Vol. 32(7-8) 51-65.</p> <p>GROOTA, S., MOHLMANNA, J.L , GARRETSEN, J.H. y. DE GROOTA, H.(2011). The crisis sensitivity of European countries and regions: stylized facts and spatial heterogeneity. <i>Cambridge Journal of Regions, Economy and Society</i> 2011, 4, 437-456. doi:10.1093/cjres/rsr024</p> <p>GUILLÉN, A.M., GONZÁLEZ-BEGEGA, S. y LUQUE BALBONA, D. (2016): Austeridad y ajustes sociales en el Sur de Europa. La fragmentación del modelo de bienestar Mediterráneo. <i>Revista Española de Sociología (RES)</i> 2016, Vol. 25 (2), 261-272.</p> <p>HAZAKIS, K.J. (2015) The Political Economy of Economic Adjustment Programs in the Eurozone: A Detailed Policy Analysis <i>Politics &amp; Policy</i>, Volume 43, No. 6: 822-854</p> <p>KNIGHT, D.M.&amp; STEWART, CH (2016) <i>Ethnographies of Austerity: Temporality, Crisis and Affect in Southern Europe</i>, <i>History and Anthropology</i>, 27:1, 1-18, DOI:10.1080/02757206.2015.1114480</p> <p>MACARTNEY, H. (2014) The paradox of integration? European democracy and the debt crisis, <i>Cambridge Review of International Affairs</i>, 27:3, 401-423, DOI:10.1080/09557571.2013.819836</p> <p>MARQUÉS PERALES, I. (2016). El capital en el siglo xxi. Thomas Piketty. Madrid: Fondo de Cultura Económica, 2014. RES n.º 25 (2) (2016) pp. 297-299.</p> <p>MERCILLE, J. y MURPHY, E. (2016). Conceptualising European Privatisation Processes after the Great Recession. <i>Antipode</i> Vol. 48 No. 3 2016, pp. 685-704 doi: 10.1111/anti.12212</p> <p>PETERS, J. (2012) Neoliberal convergence in North America and Western Europe: Fiscal austerity, privatization, and public sector reform. <i>Review of International Political Economy</i>, 19:2, 208-235, DOI: 10.1080/09692290.2011.552783</p> <p>PETROPOULOS, N.P. y TSNOBANOGLU, G.O. (2014) The debt crisis in the Eurozone. <i>Social Impacts</i>. Newcastle:Cambridge Scholars Publishing</p> <p>ROBBINS, G. y LAPSLEY, I (2014) The success story of the Eurozone crisis? Ireland's austerity measures. <i>Public Money &amp; Management</i>, 34:2, 91-98, DOI:10.1080/09540962.2014.887515</p> <p>RODRÍGUEZ CABRERO, G. (2016): La fragmentación del régimen de bienestar Mediterráneo. <i>Revista Española de Sociología (RES)</i>, Vol. 25 (2), 273-276.</p> <p>SALIDO CORTÉS, O. (2016). El impacto de género de la crisis en los países del Sur de Europa. <i>Revista Española de Sociología (RES)</i> 2016, Vol. 25 (2), 277-279.</p> <p>SANCHÍS, M. (2014). El fracaso de las élites. Lecciones y escarmientos de la gran crisis., Barcelona: Ed. Pasado&amp; presente.</p> <p>STREECK, W.(2014): <i>Buying time: the delayed crisis of democratic capitalism</i>. London: Verso.</p> <p>TAYLOR-GOOPY, P., DEAN, H., MUNRO, M. y PARKER, G. (1999). Risk and the welfare state. <i>British Journal of Sociology</i> Vol. 50 No. 2 pp. 177-194.</p> <p>WALTER, S. (2016). Crisis Politics in Europe: Why Austerity Is Easier to Implement in Some Countries Than in Others. <i>Comparative Political Studies</i> , Vol. 49(7) 841-873 DOI: 10.1177/0010414015617967</p> <p>WENDT, C. y THOMPSON, T. (2004) European Integration and Health Care. <i>Social Austerity Versus Structural Reform In European Health Systems: A Four-Country Comparison Of Health Reforms</i>. <i>International Journal of Health Services</i>, Volume 34, Number 3, Pages 415-433</p> <p>WOOLFSON, Ch. y SOMMERS, J. (2016) Austerity and the Demise of Social Europe: The Baltic Model versus the European Social Model. <i>Globalizations</i>, 13:1, 78-93, DOI: 10.1080/14747731.2015.1052623</p>
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus



Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.