



## Guía docente

| Guía docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                          |           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                          | 2018/19   |
| Asignatura (*)        | Austeridad y precariedad en la era de la globalización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | Código                   | 615525002 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                          |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                          |           |
| Ciclo                 | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Curso              | Tipo                     | Créditos  |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Primero            | Obligatoria              | 6         |
| Idioma                | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                          |           |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                          |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                          |           |
| Departamento          | Socioloxía e Ciencias da Comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                          |           |
| Coordinador/a         | Taboadela Alvarez, Obdulia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Correo electrónico | obdulia.taboadela@udc.es |           |
| Profesorado           | Taboadela Alvarez, Obdulia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Correo electrónico | obdulia.taboadela@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                          |           |
| Descripción general   | En el marco del Master de Política Social, esta asignatura representa una reflexión crítica sobre la evolución del capitalismo. Ello implica conocer las crisis del sistema y las soluciones y modelos propuestos para superarlas. El curso estudiará en detalle las consecuencias del modelo económico impuesto tras la crisis de finales de los años setenta, y las consecuencias sociales derivadas de la aplicación de políticas económicas de oferta y ajustes sociales: crecimiento de las desigualdades y crisis de legitimidad del sistema, así como su impacto en el mercado de trabajo. Especial atención merecerá el caso de Europa. |                    |                          |           |

## Competencias del título

| Código | Competencias del título                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2     | CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión                                                                                                                                                                            |
| A3     | CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social                                                                                                                                                                            |
| A4     | CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social                                                                                                                                                    |
| A5     | CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural                                                                                                                                                           |
| A8     | CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación                                                                                                                                                                                                             |
| B1     | CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social                                                                                                                                                    |
| B2     | CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional                                                                                                                                                                         |
| B4     | CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora                                                                                                                                                                          |
| B5     | CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas                                                                                                                                                            |
| B6     | CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación                                                                                                                                |
| B8     | CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B11    | CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos interdisciplinares y de transferencia de conocimientos                                                                                                                          |
| B12    | CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma                                                                                                                                                                                                            |
| B13    | CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos                                                                                                                                         |
| B15    | CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social                                                                                                                                                               |



|     |                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B16 | CG4 - Dirigir y coordinar equipos de investigación y profesionales de carácter multidisciplinar que trabajen en los principales ámbitos de la exclusión social                                            |
| B17 | CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales                                                                                                             |
| B18 | CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales      |
| B19 | CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social                                                                              |
| B20 | CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas                                                                         |
| B21 | CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión                                                     |
| C1  | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.                                                                                      |
| C2  | CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.                                                                                                              |
| C3  | CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.         |
| C5  | CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.                                                                                   |
| C6  | CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.                                                                                                                  |
| C7  | CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. |

| Resultados de aprendizaje                                                                                       |  |                         |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|------|
| Resultados de aprendizaje                                                                                       |  | Competencias del título |      |
| Conocer el concepto de globalización y sus dimensiones                                                          |  | AM2                     | BM1  |
|                                                                                                                 |  | AM3                     | BM2  |
|                                                                                                                 |  | AM4                     | BM4  |
|                                                                                                                 |  | AM5                     | BM5  |
|                                                                                                                 |  | AM8                     | BM6  |
|                                                                                                                 |  |                         | BM8  |
|                                                                                                                 |  |                         | BM12 |
|                                                                                                                 |  |                         | BM13 |
|                                                                                                                 |  |                         | BM15 |
|                                                                                                                 |  |                         | BM19 |
|                                                                                                                 |  |                         | BM20 |
|                                                                                                                 |  |                         | BM21 |
| Analizar los efectos de la austeridad sobre los Estados de Bienestar: economía política y respuestas nacionales |  | AM2                     | BM11 |
|                                                                                                                 |  | AM3                     | BM17 |
|                                                                                                                 |  | AM5                     | BM18 |
|                                                                                                                 |  | AM8                     |      |
|                                                                                                                 |  |                         |      |
| Conocer los efectos de la globalización sobre el empleo, los salarios y la desigualdad                          |  |                         | CM1  |
|                                                                                                                 |  | AM2                     | BM1  |
|                                                                                                                 |  | AM3                     | BM2  |
|                                                                                                                 |  | AM4                     | BM4  |
|                                                                                                                 |  | AM5                     | BM5  |
|                                                                                                                 |  | AM8                     | BM6  |
|                                                                                                                 |  |                         | BM16 |
|                                                                                                                 |  |                         | CM2  |
|                                                                                                                 |  |                         | CM3  |
|                                                                                                                 |  |                         | CM5  |
|                                                                                                                 |  |                         | CM6  |
|                                                                                                                 |  |                         | CM7  |



|                                                                                    |     |      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|
| Análisis y propuestas de políticas públicas para la reducción de las desigualdades | AM2 | BM1  | CM1 |
|                                                                                    | AM3 | BM2  | CM2 |
|                                                                                    | AM4 | BM4  | CM3 |
|                                                                                    | AM5 | BM5  | CM5 |
|                                                                                    | AM8 | BM6  | CM6 |
|                                                                                    |     | BM8  | CM7 |
|                                                                                    |     | BM11 |     |
|                                                                                    |     | BM12 |     |
|                                                                                    |     | BM13 |     |
|                                                                                    |     | BM15 |     |
|                                                                                    |     | BM19 |     |
|                                                                                    |     | BM20 |     |
|                                                                                    |     | BM21 |     |

| Contenidos                                                                  |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                        | Subtema                                                                                                                                          |
| La evolución del capitalismo global en los últimos 70 años                  | - El pacto de posguerra. Los años de capitalismo organizado<br>- Introducción a la crisis, el fin del keynesianismo                              |
| Globalización y capitalismo desde la década de los 90                       | - la gestión de la economía y los mercados<br>- El incremento de las desigualdades<br>- Las economías emergentes                                 |
| Las consecuencias del modelo sobre el empleo, los salarios y la desigualdad | - Análisis de los mercados de trabajo<br>- Viejas realidades y nuevas desigualdades<br>- La figura del trabajador pobre                          |
| Los Estados de Bienestar en crisis: Qué desigualdad?                        | - El cambio en los modelos de provisión del bienestar<br>- Hacia nuevos diseños en las políticas públicas para la reducción de las desigualdades |

| Planificación          |                                                             |                    |                                          |               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias                                                | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Trabajos tutelados     | A2 A3 A4 A5 B11 B12<br>B13 B15 B16 B17<br>B18 B19 B20 C2 C7 | 0                  | 15                                       | 15            |
| Lecturas               | A2 B1 B6 B8 B17 B18<br>B21                                  | 4                  | 8                                        | 12            |
| Presentación oral      | C1 C5 C6 C7                                                 | 8                  | 12                                       | 20            |
| Sesión magistral       | A2 A4 B5 B6 B15 B19<br>B20 B21 C3 C5                        | 36                 | 36                                       | 72            |
| Discusión dirigida     | A2 A8 B1 B2 B4 B5<br>C1 C3 C5 C6                            | 7                  | 14                                       | 21            |
| Atención personalizada |                                                             | 10                 | 0                                        | 10            |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías       |                                                                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías       | Descripción                                                                                                                     |
| Trabajos tutelados | Se realizará un trabajo tutelado que consistirá en el diseño de una política de reducción da desigualdade o de mejora de empleo |



|                    |                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lecturas           | La profesora entregará una selección de lecturas que tendrán que leer los/as alumnos/as para su posterior debate en clase                                         |
| Presentación oral  | El trabajo tutelado será presentado oralmente y discutido en clase.                                                                                               |
| Sesión magistral   | La profesora irá introduciendo los diferentes contenidos de la asignatura en las clases magistrales que serán participativas, incentivando al alumnado al debate. |
| Discusión dirigida | Se llevará a cabo una discusión de las lecturas orientada por la profesora                                                                                        |

## Atención personalizada

| Metodologías                                                  | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Discusión dirigida<br>Trabajos tutelados<br>Presentación oral | Se llevarán a cabo tutorías personalizadas, en el despacho de la profesora, para apoyar el desarrollo de los trabajos tutelados, presentación oral y dudas sobre las lecturas. Las tutorías serán un complemento al trabajo realizado en clase.<br><br>Para el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al inicio del curso un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación. |

## Evaluación

| Metodologías       | Competencias                                                | Descripción                                                                                                                                                            | Calificación |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Trabajos tutelados | A2 A3 A4 A5 B11 B12<br>B13 B15 B16 B17<br>B18 B19 B20 C2 C7 | Consistirá en el diseño de una medida de política activa de empleo dirigida a colectivos vulnerables en el mercado de trabajo                                          | 70           |
| Lecturas           | A2 B1 B6 B8 B17 B18<br>B21                                  | Se tendrá en cuenta la participación de los alumnos/as en clase y el grado de lectura y comprensión de las lecturas recomendadas en las sesiones de discusión dirigida | 10           |
| Presentación oral  | C1 C5 C6 C7                                                 | Presentación y discusión del diseño en el aula                                                                                                                         | 20           |

## Observaciones evaluación

La evaluación de los estudiantes que cursan la modalidad on line será la siguiente:

- Trabajo tutelado: 80% de la calificación- Participación en los foros habilitados en cada sesión: 20% de la calificación

## Fuentes de información



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Básica         | <p>ARMINGEON, K. y GUTHMANN, K. (2014). Democracy in Crisis? The Declining Support for National Democracy in European Countries, 2007-2011. European Journal of Political Research doi: 10.1111/1475-6765.12046</p> <p>ARMINGEON, K. , KAI GUTHMANN, K Y WEISSTANNER, D. (2015). How the Euro divides the union: the effect of economic adjustment on support for democracy in Europe. Socio-Economic Review, 2016, Vol. 14, No. 1, 1-26 doi: 10.1093/ser/mwv028</p> <p>BECKFIELD, J. (2006). European Integration and Income Inequality. American Sociological Review, Vol. 71:964-985.</p> <p>CABRERA, M. Y GONZÁLEZ, J.I. (2000). La disyuntiva no es pagar o sisar la deuda, es pagarla a un sobreprecio o a un precio justo. Revista de economía institucional, 3.</p> <p>DOBBELS, M. (2014). ??Runaway Train Never Going Back?? The Implications of the New Economic Governance for Democracy in the EU?. Journal of Contemporary European Research. 10 (2), pp. 203-220.</p> <p>FUMAGALLI, A. y LUCARELLI, S. (2015). Finance, Austerity and Commonfare. Theory, Culture &amp; Society, Vol. 32(7-8) 51-65.</p> <p>GROOTA, S., MOHLMANNA, J.L , GARRETSN, J.H. y. DE GROOTA, H.(2011). The crisis sensitivity of European countries and regions: stylized facts and spatial heterogeneity. Cambridge Journal of Regions, Economy and Society 2011, 4, 437-456. doi:10.1093/cjres/rsr024</p> <p>GUILLÉN, A.M., GONZÁLEZ-BEGEGA, S. y LUQUE BALBONA, D. (2016): Austeridad y ajustes sociales en el Sur de Europa. La fragmentación del modelo de bienestar Mediterráneo. Revista Española de Sociología (RES) 2016, Vol. 25 (2), 261-272.</p> <p>HAZAKIS, K.J. (2015) The Political Economy of Economic Adjustment Programs in the Eurozone: A Detailed Policy Analysis Politics &amp; Policy, Volume 43, No. 6: 822-854</p> <p>KNIGHT, D.M.&amp; STEWART, CH (2016) Ethnographies of Austerity: Temporality, Crisis and Affect in Southern Europe, History and Anthropology, 27:1, 1-18, DOI:10.1080/02757206.2015.1114480</p> <p>MACARTNEY, H. (2014) The paradox of integration? European democracy and the debt crisis, Cambridge Review of International Affairs, 27:3, 401-423, DOI:10.1080/09557571.2013.819836</p> <p>MARQUÉS PERALES, I. (2016). El capital en el siglo xxi. Thomas Piketty. Madrid: Fondo de Cultura Económica, 2014.</p> <p>RES n.º 25 (2) (2016) pp. 297-299.</p> <p>MERCILLE, J. y MURPHY, E. (2016). Conceptualising European Privatisation Processes after the Great Recession. Antipode Vol. 48 No. 3 2016, pp. 685-704 doi: 10.1111/anti.12212</p> <p>PETERS, J. (2012) Neoliberal convergence in North America and Western Europe: Fiscal austerity, privatization, and public sector reform. Review of International Political Economy, 19:2, 208-235, DOI: 10.1080/09692290.2011.552783</p> <p>PETROPOULOS, N.P. y TSNOBANOGLU, G.O. (2014) The debt crisis in the Eurozone. Social Impacts. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing</p> <p>ROBBINS, G. y LAPSLEY, I (2014) The success story of the Eurozone crisis? Ireland's austerity measures. Public Money &amp; Management, 34:2, 91-98, DOI:10.1080/09540962.2014.887515</p> <p>RODRÍGUEZ CABRERO, G. (2016): La fragmentación del régimen de bienestar Mediterráneo. Revista Española de Sociología (RES), Vol. 25 (2), 273-276.</p> <p>SALIDO CORTÉS, O. (2016). El impacto de género de la crisis en los países del Sur de Europa. Revista Española de Sociología (RES) 2016, Vol. 25 (2), 277-279.</p> <p>SANCHÍS, M. (2014). El fracaso de las élites. Lecciones y escarmientos de la gran crisis., Barcelona: Ed. Pasado&amp; presente.</p> <p>STREECK, W.(2014): Buying time: the delayed crisis of democratic capitalism. London: Verso.</p> <p>TAYLOR-GOODY, P., DEAN, H., MUNRO, M. y PARKER, G. (1999). Risk and the welfare state. British Journal of Sociology Vol. 50 No. 2 pp. 177-194.</p> <p>WALTER, S. (2016). Crisis Politics in Europe: Why Austerity Is Easier to Implement in Some Countries Than in Others. Comparative Political Studies , Vol. 49(7) 841-873 DOI: 10.1177/0010414015617967</p> <p>WENDT, C. y THOMPSON, T. (2004) European Integration and Health Care. Social Austerity Versus Structural Reform In European Health Systems: A Four-Country Comparison Of Health Reforms. International Journal of Health Services, Volume 34, Number 3, Pages 415-433</p> <p>WOOLFSON, Ch. y SOMMERS, J. (2016) Austerity and the Demise of Social Europe: The Baltic Model versus the European Social Model. Globalizations, 13:1, 78-93, DOI: 10.1080/14747731.2015.1052623</p> |
| Complementaria |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario



|                   |
|-------------------|
|                   |
| Otros comentarios |
|                   |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías