



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2018/19 |
| Asignatura (*) | Género y sexualidad. Desafíos y respuestas | | Código | 615525019 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Segundo | Optativa | 3 |
| Idioma | Gallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinador/a | Depalma Ungaro, Renee | Correo electrónico | r.depalma@udc.es | |
| Profesorado | Depalma Ungaro, Renee | Correo electrónico | r.depalma@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La asignatura se enfoca en las relaciones entre sexo, género, y sexualidad. Revisamos elementos de los debates actuales sobre estos conceptos en entornos académicos y profesionales, y exploramos sus implicaciones para el activismo y la acción social. Proponemos propuestas de investigación y/o intervención en varios contextos socio-educativos, partiendo de los intereses y las experiencias del alumnado, siempre construyendo éstas en un marco teórico que permite su contextualización y justificación. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|--|
| Código | Competencias del título |
| A15 | CEG1 - Demostrar conocimientos avanzados sobre la evolución histórica de la discriminación de las mujeres y de los marcos ideológicos y teóricos que justifican y confrontan las desigualdades de género |
| A16 | CEG2 - Dominar las herramientas conceptuales y metodológicas para identificar y analizar los mecanismos de exclusión y la vulnerabilidad vinculados a los anclajes patriarcales del sistema social |
| A17 | CEG3 - Aplicar la perspectiva de género como enfoque epistemológico y metodología de investigación y de intervención sobre la realidad social |
| A18 | CEG4 - Examinar contextos y situaciones de violencia y discriminación de género y sexual desde una perspectiva teórica compleja y comprometida |
| A19 | CEG5 - Explicar los principios básicos que orientan los distintos tipos de políticas de igualdad desarrollados y las claves para evaluar la eficacia de las mismas |
| A20 | CEG6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diagnóstico, desarrollo y gestión de políticas de igualdad de género |
| B1 | CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social |
| B2 | CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional |
| B4 | CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora |
| B13 | CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos |
| B14 | CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja |
| B18 | CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales |
| B19 | CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social |
| B20 | CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas |
| B21 | CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión |
| B22 | CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social |



| | |
|----|---|
| C3 | CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C5 | CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables. |
| C7 | CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|---|-----------------------------|---------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| | Explicar conceptos claves relacionados a sexo, género, y sexualidad | AM15 AM16 AM18 | BM4 BM18 BM20 |
| Participar activamente en los debates actuales, académicas o profesionales | AM17 | BM1 BM21 BM22 | CM5 |
| Desarrollar propuestas de investigación e intervención socioeducativas a favor de la justicia social | AM19 AM20 | BM2 BM13 BM14 BM19 | CM3 CM6 CM7 |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| Conceptos claves relacionados a sexo, género, e sexualidade | Entendimientos médicos y populares en la historia Organización social y política de la sexualidad - una perspectiva comparativa |
| Feminismos e movementos sociais | Derechos humanos y legislación Campañas sociales y educativas |
| Respuestas sociopolíticas a favor de la justicia social | Análisis de realidades Diseño y justificación de acciones |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A16 A17 A18 B2 B20 | 9 | 0 | 9 |
| Discusión dirigida | A15 A19 B1 B4 B14 B18 B21 C7 | 9 | 18 | 27 |
| Análisis de fuentes documentales | A15 A18 B4 B14 | 0 | 12 | 12 |
| Trabajos tutelados | A20 B13 B19 B22 C3 C5 C6 | 0 | 24 | 24 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos)

| Metodologías | |
|------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Destinada a la exposición oral por parte de la/s docente/s responsable/s en la que acercar el saber científico y disciplinar imprescindible para la comprensión de la materia. Se complementará con el uso de recursos pertinentes (textuales y/o audiovisuales). |



| | |
|---------------------------------|--|
| Discusión dirixida | Se destinarán sesións a la introducción de preguntas dirixidas al alumnado para favorecer el diálogo reflexivo. Se fundamenta en la concepción del aprendizaje como un proceso dialógico, un acto de (re)creación solidarizando la reflexión y la acción. Se promoverá la puesta en común y el debate, contrastando opinións fundamentadas. Con esta metodoloxía se pretende: identificar dificultades en la comprensión; provocar el pensamento divergente; favorecer la conexión con experiencias vitales; tomar conciencia y reconstruir críticamente novas formas de pensar, sentir y actuar. La discusión dirixida poderá desenvolverse de forma presencial (en las sesións de aula) o virtual (foros). |
| Análisis de fontes documentales | Técnica metodolóxica que supón la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentales o películas, noticias de actualidade, páxinas web, artigos científicos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. |
| Trabaios tutelados | La asignatura se evaluará a través de una proposta de acción /o investigación que conformará un traballo tutelado. La justificación y el diseño de la proposta versarán sobre el material tratado en las sesións magistrales y discusións dirixidas. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Discusión dirixida Trabaios tutelados | Para el alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al inicio del curso un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación. Para el alumnado oficialmente matriculado en la modalidade online, la participación en debates presenciales serán substituídas por foros en la plataforma Moodle. |

Evaluación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Calificación |
|--------------------|---------------------------------|--|--------------|
| Discusión dirixida | A15 A19 B1 B4 B14 B18 B21 C7 | Se valorará la participación en las sesións de aula y en los foros virtuales, en el que respeta la: su elaboración antes de la fecha límite establecida, el nivel de profundidade en el abordaje de la temática que muestre su comprensión y apoio en las fontes documentales consultadas; la capacidade de síntesis de las ideas fundamentais; la creatividade de las aportacións; la capacidade de argumentación, crítica y valoración; la claridade y corrección lingüística. | 20 |
| Trabaios tutelados | A20 B13 B19 B22 C3 C5 C6 | Se valorará: calidade de la descrición y grado de profundidade en el análisis de las realidades y respostas políticas y sociais, calidade y viabilidade de la proposta; apoio en fontes documentales complementarias y actuales; uso de un lenguaje propio del contexto académico y científico; aspectos formales relativos a la calidade de la presentación. | 80 |

Observacións evaluación

| |
|--|
| <p>En la segunda oportunidade se evalúan las mismas tarefas que en la primeira: proposta de proxecto y discusión dirixida.</p> <p>La calificación de discusión dirixida no es recuperable para la segunda oportunidade de la evaluación. Se gardará la nota de la primeira oportunidade, derivada de la participación en el proceso de desenvolvemento de la asignatura.</p> |
|--|

Fuentes de información



Básica

Airton, L. (2009). From sexuality (gender) to gender (sexuality): The aims of anti-homophobia education. *Sex Education*, 9(2), 129-139.

Axencia dos Dereitos Fundamentais da Unión Europea. (2014). EU LGBT survey - European Union lesbian, gay, bisexual and transgender survey - Main results. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Retrieved from <http://fra.europa.eu/en/publication/2014/eu-lgbt-survey-european-union-lesbian-gay-bisexual-and-transgender-survey-main>

Balster, N., Klenk, F., & Zitzelsberger, O. (2016). *Queering MINT: Impulse für eine dekonstruktive Lehrer_innenbildung* (1st ed.). Opladen Berlin Toronto: Budrich, Barbara.

Bejerano Franco, M. T. & García Fernández, B. (2016). La educación afectivo-sexual en España. *Análisis de las leyes educativas en el periodo 1990-2016*. Opción, 32(13), 756-789.

Blaise, M. (2005). *Playing it straight: uncovering gender discourses in the early childhood classroom*. New York: Routledge.

Bryan, J. (2012). *From the dress-up corner to the senior prom: navigating gender and sexuality diversity in preK-12 schools*. Lanham, Md.: Rowman & Littlefield Education.

Butler, J. (1999). *Gender Trouble. Feminism and the subversion of identity*. 10th anniversary edition. London: Routledge.

Butler, J. (1993). *Bodies that matter: On the discursive limits of 'sex'*. London: Routledge.

Butler, J. (2006). *Response*. *British Journal of Sociology of Education* 27, no. 4: 529-34.

Butler, J., Osborne, P., & Segal, L. (1994). *Gender as performance: An interview with Judith Butler*. *Radical Philosophy*, 67, 32-39.

Carrera Fernández, M. V., DePalma, R., & Lameiras Fernández, M. (2012). *Sex/gender identity: Moving beyond fixed and 'natural' categories*. *Sexualities*, 15(8), 995-1016.

Comisión Europea. (2016). *List of actions by the Commission to advance LGBTI equality (No. #EU4LGBTI)*. Retrieved from http://ec.europa.eu/justice/discrimination/files/lgbti_actionlist_en.pdf

Comisión Internacional de Xuristas. (2007). *The Yogyakarta Principles: The Application of International Human Rights Law in relation to Sexual Orientation and Gender Identity*. Retrieved February 6, 2013, from <http://www.yogyakartaprinciples.org/>

DePalma, R. (2016). *Gay penguins, sissy ducklings? and beyond? Exploring gender and sexual diversity through children's literature*. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education* 37(6), pp. 828-845.

DePalma, R. (2015). *O que se pode aprender dos corpos transgresores*. In A. González Penín, A. J. López Díaz, & E. Aguayo Lorenzo, *Trazos de xénero no século XXI: Actas, III Xornada Universitaria Galega en Xénero* (pp. 149-164). Vigo: Universidade de Vigo.

DePalma, R., & Francis, D. (2014). *Silence, nostalgia, violence, poverty...What does 'culture' mean for South African sexuality educators?* *Culture, Health & Sexuality*. 16(5), pp. 547-561.

DePalma, R. (2011). *Choosing to lose our gender expertise: queering sex/gender in school settings*. *Sex Education*, 1-15.

DePalma, R., & Atkinson, E. (2009). *Interrogating heteronormativity in primary schools: The work of the No Outsiders project*. Stoke on Trent: Trentham.

Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales (FELGTB). (2012). *Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB*. Retrieved from <http://www.felgtb.org/rs/1741/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/48e/filename/informe-resultados-riesgosuicidio-lgb.pdf>

Forrest, S. (2006). *Straight talking: Challenges in teaching and learning about sexuality and homophobia in schools*. In Mike Cole (Ed.) *Education, Equality and Human Rights: Issues of Gender, 'Race', Sexuality, Disability and Social Class* (Vol. 2, pp. 111-133). London: Routledge.

Gay, Lesbian and Straight Education Network. (2012). *Ready, Set, Respect! GLSEN's Elementary School Toolkit* (curriculum materials). Gay, Lesbian and Straight Education Network.

Herman, J. L. (2013). *Gendered Restrooms and Minority Stress: The Public Regulation of Gender and its Impact on Transgender People's Lives*. The Williams Institute, UCLA School of Law. <http://williamsinstitute.law.ucla.edu/wp-content/uploads/Herman-Gendered-Restrooms-and-Minority-Stress-June-2013.pdf> (consultado 25/07/2015).

International Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender Queer Youth and Student Organisation. (2007). *Guidelines for an LGBTQ-Inclusive Education*. Retrieved from http://www.iglyo.com/wp-content/uploads/2012/06/IGLYO_Guidelines.pdf

Lameiras Fernández, M., Carrera Fernández, M. V., & Rodríguez Castro, Y. (2013). *El clítoris y sus secretos*. Vigo: Unidade de Igualdade, Universidade de Vigo.

Levitt, H. M., Puckett, J. A., Ippolito, M. R., & Horne, S. G. (2012). *Sexual Minority Women's Gender Identity and Expression: Challenges and Supports*. *Journal of Lesbian Studies*, 16(2), 153-176.

Meyer, E. J. (2010). *Gender and sexual diversity in schools: an introduction*. Dordrecht?: London: Springer.

Martínez-Patiño M (2005). *Personal Account: A woman tried and tested*. *The Lancet* 366: S38.

Namaste, V. K. (2006). *Genderbashing: Sexuality, gender, and the regulation of public space*. In S. Stryker & S. Whittle (Eds.), (pp. 584-600). London: Routledge.

Pichardo Galán, J. I., & de Stéfano Barbero, M. (2015). *Diversidad y convivencia en los centros educativos: Una oportunidad educativa*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Retrieved from <http://presentacionidyc.blogspot.com/>

Platero Méndez, L. (2014). *Trans*sexualidades: Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Barcelona:

- Bellaterra. Platero Méndez, L. (2008). *Herramientas para combatir el bullying homofóbico* (2a ed). Madrid: Talasa.
- Salas, J. (2015, 6 febreiro): ¿Verificación del sexo?, la última humillación para las futbolistas. *El País*. http://elpais.com/elpais/2015/06/01/ciencia/1433159953_245845.html
- Sánchez, F. J., & Vilain, E. (2012). ¿Straight-acting gays?: The relationship between masculine consciousness, anti-effeminacy, and negative gay identity. *Archives of Sexual Behavior*, 41(1), 111-119.
- Sauntson, H. (2013). Sexual diversity and illocutionary silencing in the English National Curriculum. *Sex Education*, 13(4), 1-14.
- Serano, J. (2007): *Whipping girl: a transsexual woman on sexism and the scapegoating of femininity*. Emeryville, CA: Seal Press.
- Slesaransky-Poe, G., & García, A. M. (2009). Boys with gender variant behaviors and interests: From theory to practice. *Sex Education*, 9(2).
- Spade D and Wahng S (2004): *Transecting the Academy*. *GLQ: A Journal of Gay and Lesbian Studies* 10(2): 240-252.
- Stryker, S. & Whittle, S. *The transgender Studies Reader*. London: Routledge.
- Walton, G. (2009). Eating cake: The paradox of sexuality as a counter-diversity discourse. In S. R. Steinberg (Ed.) (pp. 211-222). New York: Peter Lang.



| | |
|-----------------------|---|
| Complementaría | Os materiais de lectura obrigatoria e algunhas recomendacións para lecturas adicionais estarán dispoñibles na plataforma Moodle |
|-----------------------|---|

| |
|------------------------|
| Recomendaciones |
|------------------------|

| |
|--|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
|--|

| |
|---|
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
|---|

| |
|---|
| Asignaturas que continúan el temario |
|---|

| |
|--------------------------|
| Otros comentarios |
|--------------------------|

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías